



WORKSHOP CONCEPT

Risultato di progetto 5

PROGETTO NUMERO

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

AUTORE

JONATHAN COOPERATIVA SOCIALE



Sommario

Sommario	2
Prefazione.....	3
1. Introduzione.....	4
2. Workshop Plan 1: Cosa sono i Green Jobs? Un'introduzione al mondo professionale per una maggiore sostenibilità.....	6
3. Workshop Plan 2: Green Jobs - Quali sono i requisiti e come si adattano le mie competenze?	11
4. Workshop Plan 3: Green jobs vicino a me: Cosa posso fare e cosa devo fare per farlo?	16
5. Appendice.....	24
1.1 Appendice 1: Bingo della sostenibilità	24
2.1 Appendice 2: Indovina il mestiere	26
3.1 Appendice 3: Soluzioni intelligenti per la sostenibilità	33
4.1 Appendice 4: PlayMais	34
5.1 Appendice 5: Profilo di competenze (individuale)	35
6.1 Appendice 6: Profilo di competenze (Green Jobs)	39
7.1 Appendice 7: Chi sono?	43
6. Bibliografia.....	44

Prefazione

Questo materiale per il workshop è stato sviluppato nell'ambito del progetto finanziato dalla Commissione Europea "Women4Green - Women in Power for a Green Economy" come parte del risultato del progetto 5 - "GUIDING towards a green career". L'obiettivo del progetto è sensibilizzare e suscitare l'interesse delle giovani donne nell'orientamento professionale verso una carriera nell'economia verde.

Il materiale per il workshop funge da guida per formatori e operatori giovanili, introducendo il tema della sostenibilità e dei lavori verdi alle giovani donne durante le attività di workshop, e allo stesso tempo per mettere in contatto le partecipanti con profili professionali concreti e i loro requisiti. Utilizzando metodi partecipativi e centrati sul discente, le partecipanti potranno interagire costantemente tra loro e confrontare in modo pratico le proprie competenze con le esigenze dei lavori verdi. L'obiettivo è incoraggiarle a esplorare ulteriormente profili lavorativi interessanti nell'economia verde e motivarle a considerare questo ambito professionale del futuro per la loro carriera lavorativa.

Per rispondere alle esigenze dei gruppi target, i concetti dei workshop sono stati sviluppati attraverso un processo di design thinking.

Materiali aggiuntivi creati nell'ambito di questo progetto sono disponibili su <https://women4green.eu/>.

1. Introduzione

Da quando sono stati stabiliti convenzioni e agende globali sullo sviluppo sostenibile e la protezione del clima, la questione di come raggiungere gli obiettivi stabiliti è diventata più importante che mai. Il settore economico rappresenta una colonna portante potente ed efficace per il raggiungimento degli obiettivi di sostenibilità. Negli ultimi anni sono emersi diversi ambiti professionali considerati particolarmente promettenti in termini di sviluppo sostenibile. Questi cosiddetti "green jobs" sono impieghi volti a produrre prodotti o offrire servizi che evitino danni ambientali o preservino le risorse naturali, contribuendo così alla protezione ambientale. Sebbene questa definizione sia astratta, i campi di applicazione e i requisiti di qualificazione sono ampi: si trovano nei settori delle energie rinnovabili, della costruzione sostenibile o dell'ingegneria delle acque reflue, includendo percorsi di apprendistato e professioni accademiche (Commissione Europea, 2013).

Tuttavia, le donne sono sotto-rappresentate nel campo dei green jobs per una varietà di ragioni (World Bank, 2022). Per questo motivo, il progetto Women4Green si propone di focalizzarsi specificamente su workshop di orientamento professionale personalizzati, oltre ad altre attività. L'obiettivo è rendere le giovani donne consapevoli delle carriere possibili nell'economia verde, identificare i green jobs e introdurle a questi nel modo più pratico possibile.

I workshop concepts nel presente documento sono stati sviluppati nell'ambito del partenariato del progetto Women4Green, utilizzando il processo di Design Thinking. La scelta di questa metodologia si basa sul suo orientamento alla soluzione e all'utente. Tale metodo si fonda sulla convinzione che i problemi possano essere risolti efficacemente solo se affrontati in modo creativo e interdisciplinare. La metodologia di Design Thinking si compone di sei fasi, tutte utilizzate nello sviluppo dei workshop concepts:

1. **Comprensione** Il problema è stato definito e sono stati sviluppati i parametri di riferimento. Nel caso del presente progetto, dopo una ricerca bibliografica, sono state condotte interviste con i gruppi target, ovvero formatori e partecipanti ai corsi di orientamento professionale. La domanda centrale era come introdurre le donne ai green jobs in modo più efficace e pratico.
2. **Definizione:** Le informazioni raccolte sono state analizzate per identificare il problema principale o il punto di vista centrale. Le interviste e le ricerche hanno portato alla conclusione che i workshop devono essere progettati principalmente in modo centrato sul discente, con una forte componente pratica e partecipativa. Oltre a ciò, è anche essenziale permettere alle partecipanti di identificare le proprie competenze per aiutarle a trovare una corrispondenza tra il loro profilo e i requisiti specifici dei green jobs.
3. **Generazione di idee:** Sono state raccolte tutte le idee emerse dalle prime due fasi. Per il concetto di workshop, oltre alle idee degli autori e a quelle emerse dalla ricerca bibliografica, sono state incluse quelle degli intervistati. È stata effettuata una preselezione per soddisfare gli obiettivi generali del format dei workshop.
4. **Sviluppo del prototipo:** È stato creato un primo format di workshop per immaginare la possibile soluzione al problema. Questo fornisce sia ai formatori che ai partecipanti un'idea del funzionamento dei workshop, delle possibili migliorie e dell'eventuale raggiungimento degli obiettivi prefissati.
5. **Test:** Dopo il feedback generale, sono stati sviluppati e testati ulteriormente gli altri format di workshop. Il feedback è stato utilizzato per apportare miglioramenti e finalizzare i concept.

Le interviste condotte nella fase 1 del processo di Design Thinking hanno evidenziato che i temi della sostenibilità, dello sviluppo sostenibile e dei green jobs dovrebbero essere introdotti inizialmente nei workshop prima che i partecipanti li affrontino più approfonditamente. La maggior parte dei formatori non aveva ancora integrato questi argomenti nei corsi di orientamento professionale, quindi sarebbe necessario ampliare le conoscenze in materia. Inoltre, i format dovrebbero essere molto pratici, ad

esempio coinvolgendo donne che lavorano già nel settore verde o organizzando visite aziendali. I workshop dovrebbero essere in generale partecipativi, interattivi e centrati sui discenti, in modo che le partecipanti si sentano immediatamente coinvolte e attivamente parte del processo di apprendimento.

I workshop sono stati progettati secondo lo schema dei compiti evolutivi (Bujold, 1974), per attivare e promuovere lo sviluppo professionale e personale delle partecipanti. Le fasi sono strutturate come di seguito:

- **Esplorazione:** Risvegliare curiosità e spirito di osservazione attraverso una ricerca attiva che identifichi problemi specifici e ottenga informazioni a riguardo. Nei workshop sviluppati, ciò è avvenuto per quanto riguarda la sostenibilità e i green jobs, utilizzando dei metodi semplici e veloci, in modo da sensibilizzare le partecipanti e fornire loro conoscenze di base.
- **Cristallizzazione:** Dopo l'esplorazione iniziale, si affrontano esperienze e percezioni personali per stabilire una connessione con i temi trattati. Ciò può essere fatto, ad esempio, parlando di precedenti esperienze professionali o creando un profilo di competenze.
- **Specificazione:** In questa fase si definiscono preferenze per il proprio sviluppo futuro. Tali preferenze si basano sui valori personali da un lato, e sulle opportunità reali dall'altro. I workshop offrono diverse esperienze pratiche e coinvolgenti, come visite aziendali che includano una chiacchierata con donne che hanno esperienza nel settore green.
- **Implementazione:** Nell'ultima fase si gettano le basi per il futuro professionale prossimo. A tal fine, vengono utilizzati metodi e strumenti di riflessione che permettono alle partecipanti di avanzare verso il futuro con le conoscenze acquisite.

I workshop inclusi nel presente documento hanno le seguenti caratteristiche:

- Sono disponibili tre diversi format, sulla base del tempo a disposizione dei formatori. Il primo workshop è da 3 unità (150 minuti), il secondo da 6 unità (300 minuti), e il terzo da 12 unità (600 minuti). I due workshop più lunghi possono essere suddivisi su più giorni.
- I workshop sono pensati per gruppi di 5-10 partecipanti, ma è possibile aumentare il numero una volta adattato il workshop.
- Le destinatarie del workshop sono giovani donne tra i 14 e i 20 anni. Le attività possono essere adattate in base all'età e alle conoscenze pregresse sul tema della sostenibilità.
- Per ogni workshop vengono definiti l'obiettivo principale, gli obiettivi di apprendimento, e le competenze (personali, sociali, metodologiche, professionali) da raggiungere.
- I workshop presentati sono strutturati in 3 fasi: una introduttiva, in cui vengono introdotti e discussi i concetti principali; una fase di lavoro, in cui le partecipanti affrontano l'obiettivo principale del workshop; una fase finale, durante cui le partecipanti possono riflettere su cosa hanno imparato e forniscono il loro feedback.
- I workshop sono caratterizzati da una varietà di metodi partecipativi e interattivi. L'utilizzo di tali metodi è stato ispirato anche dall'*International Methods Handbook for Vocational Orientation in Group Settings* (Abif, 2012).

2. Workshop Plan 1: Cosa sono i Green Jobs?

Un'introduzione al mondo professionale per una maggiore sostenibilità

Breve descrizione		<p>Questo workshop offre una panoramica di base sui lavori verdi. I partecipanti discuteranno del motivo per cui viene utilizzato questo termine, quali tipi di lavori potrebbero esistere in questo settore e in che misura possono esplorare ulteriormente questi lavori. Il workshop è partecipativo in modo che le partecipanti interagiscano tra loro e con il formatore il più possibile, invece di ascoltare passivamente una presentazione. Durante le tre unità (150 minuti) le partecipanti rifletteranno sui loro interessi e impareranno in modo creativo informazioni importanti sulla sostenibilità e le professioni a essa collegate.</p> <p><u>Consigli importanti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le attività possono essere adattate sulla base dell'età delle partecipanti e della loro conoscenza del tema della sostenibilità. - Possono essere inclusi energizer se necessario - Può essere inclusa una pausa se necessario - Le discussioni di gruppo possono essere adattate in modo da renderle più interattive, se necessario - Si consiglia di condurre le presentazioni utilizzando un supporto visivo (es., presentazioni PowerPoint o Canva)
Numero ed età delle partecipanti		<p>Numero delle partecipanti: 5-10</p> <p>Età: 14-20 anni</p>
Metodi		Brainstorming; breve presentazione; lavoro di gruppo; intervista a coppie; discussione di gruppo.
Materiali		<p>Flip chart, pennarelli, materiali/template secondo l'appendice 1 e 2, 2 schede A6 bianche per ciascuna partecipante in 2 colori diversi, etichette adesive.</p> <p>Opzionale: Altri flip chart con descrizioni di green jobs (ad esempio, basati sul materiale di "Green Job – Gallery Walk"), slide (ad esempio, fatte con PowerPoint o Canva).</p>
Setting		Solo sedie disposte in cerchio, senza tavoli.
Durata		150 minuti

		I tempi delle singole attività possono essere adattati in base alla dinamica del gruppo.
Obiettivo principale		Le partecipanti apprendono cosa sono i green jobs e approfondiscono l'argomento.
Obiettivi di apprendimento		<p>Le partecipanti conoscono:</p> <ul style="list-style-type: none"> • come affrontare le basi del concetto di green jobs. • perché vengono definiti green jobs. • come analizzare le descrizioni lavorative in relazione alle proprie capacità, possibilità e interessi. • come riflettere sui propri interessi e valutare in che misura vogliono avvicinarsi ai green jobs. • il ruolo delle giovani donne nei green jobs.
Competenze acquisite		<p>Personalì: Le partecipanti scopriranno di piú sui green jobs e sulle opportunità che offrono alle donne.</p> <p>Sociali: Le partecipanti condivideranno tra di loro le proprie esperienze e porranno domande le une alle altre.</p> <p>Metodologiche: Le partecipanti apprenderanno metodi e tecniche partecipative e creative per risolvere meglio compiti specifici legati ai green jobs.</p> <p>Professionali: Le partecipanti saranno in grado di identificare il proprio contributo lavorativo nei green jobs e immaginare in che misura vorrebbero realmente lavorare in questo settore.</p>
Introduzione	50 min	<p>1. Presentazione (5 min)</p> <p>La formatrice o il formatore del workshop si presenta brevemente e introduce il workshop.</p> <p>Le partecipanti ricevono etichette su cui scrivere il proprio nome e le attaccano sui vestiti.</p> <p>2. Conoscere il concetto di sostenibilità: Bingo della sostenibilità (Appendice 1) (10 min)</p> <p>Il formatore consegna alle partecipanti la scheda del bingo (Appendice 1) e spiega le regole del gioco. Le partecipanti iniziano a chiedersi a vicenda in che misura le affermazioni riportate si applicano all'altra persona. Vince la prima che riesce a raccogliere 4 firme in verticale, orizzontale o diagonale da quattro persone diverse. Segue una breve discussione.</p> <p>3. Discussione di gruppo: Cos'è il cambiamento climatico e la sostenibilità, e cosa c'entra con me? (15min)</p> <p>Il formatore discute le seguenti domande con le partecipanti e annota le affermazioni principali sul flip chart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa associate al termine "cambiamento climatico"?

		<ul style="list-style-type: none"> - Cosa avete già sperimentato personalmente su questo tema? - Avete mai sentito parlare del termine "sostenibilità"? Quali termini correlati vi vengono in mente? - Opzionale: Vi vengono in mente professioni o aziende che si occupano di cambiamento climatico/sostenibilità? <p>4. Brainstorming I (10 min)</p> <p>Il formatore aggiunge le seguenti domande al flip chart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa associate al colore "verde"? - Cosa c'entra questo colore con le professioni o i green jobs? <p>5. Breve presentazione (10 min)</p> <p>Segue una spiegazione e un'introduzione alla Green Economy e ai Green Jobs, ad esempio utilizzando il seguente testo:</p> <p><i>"I green jobs sono lavori che contribuiscono alla protezione dell'ambiente, ad esempio prevenendo danni ambientali o preservando le risorse naturali. Possono riguardare ambiti molto diversi, come le energie rinnovabili (es. energia eolica o solare) o l'edilizia sostenibile. Ma anche il turismo sostenibile può essere un green job. Anche voi potete lavorare in un green job! Non importa quale sia il vostro background educativo o settore di lavoro. Ovunque si cercano persone che vogliono lavorare attivamente per l'ambiente."</i></p> <p>La presentazione può essere supportata visivamente, ad esempio utilizzando PowerPoint.</p> <p>Sessione di domande e risposte.</p>
Fase di lavoro	70 min	<p>6. Indovina il mestiere (appendix 2) (35 min)</p> <p><u>Preparazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Posizionare le foto relative ai green jobs su un tavolo - Spiegare il metodo. - Dividere il gruppo in squadre di 2-3 partecipanti ciascuna <p><u>Implementazione</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le squadre scelgono una foto e inventano una storia utilizzando le seguenti domande guida scritte su un flip chart: <ul style="list-style-type: none"> o Dove potrebbe essere stata scattata la foto? o Cosa sta facendo la persona nella foto? o Perché questa attività potrebbe essere utile per l'ambiente? o Quale potrebbe essere la professione di questa persona?

		<ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Quali competenze/formazione/istruzione potrebbe richiedere questo lavoro?</i> - Le partecipanti presentano brevemente la loro storia al gruppo (2 minuti per squadra; 15 minuti in totale). - Il formatore (o le partecipanti stesse) scrive le rispettive descrizioni delle professioni su un post-it e lo attacca, insieme alla foto, su un flip chart. <p>7. Pair interviews (10min)</p> <p>Le partecipanti vengono divise in squadre di 2 e si intervistano a vicenda basandosi sulle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali di queste professioni ti interessano?</i> - <i>Con quale professione vorresti confrontarti concretamente? E perché?</i> - <i>Quali opportunità potrebbe offrire questa professione nella tua regione?</i> - <i>Quale stipendio puoi aspettarti?</i> <p>8. Discussione di gruppo (10 min)</p> <p>Il formatore invita le partecipanti a condividere le impressioni emerse durante le interviste a coppie.</p> <p><i>Nel primo passaggio, le partecipanti presentano le risposte della compagna (presentazione reciproca – partecipante 1 presenta la partecipante 2):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qual è stato l'aspetto più interessante per te e perché?</i> - <i>Sono emerse domande?</i> - <i>Quali domande hai dopo aver discusso l'argomento?</i> - <i>Quali descrizioni delle professioni rimangono poco chiare?</i> <p>9. Brainstorming II (10 min)</p> <p>Sul flip chart già usato e su ulteriori flip chart preparati dal formatore con le professioni/foto raccolte nella fase 4, vengono raccolti altri possibili green jobs suggeriti dalle partecipanti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali altri green jobs ti vengono in mente?</i> - <i>Cosa immagini riguardo a questi lavori?</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Cosa rende questi lavori "green"?</i> ○ <i>Dove lavorano queste persone?</i> ○ <i>Cosa fanno?</i> ○ <i>Quali competenze/formazione/istruzione potrebbero essere richieste?</i> <p>10. Discussione di gruppo (10 min)</p> <p>Il formatore introduce la domanda: "Che differenza possono fare le giovani donne in questi lavori?" stabilendo un collegamento tra donne e green jobs.</p> <p>Domande per il gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosci donne intorno a te che lavorano in quelli che vengono chiamati green jobs?</i> - <i>In quali professioni lavorano? Dove?</i>
--	--	---

		<p>- <i>Come sono arrivate a svolgere quei lavori?</i></p> <p>Le risposte vengono raccolte su un flip chart dal formatore.</p> <p>11. Breve presentazione (5 min)</p> <p>Segue un approfondimento sull'importanza delle donne nei green jobs, costruito sulle risposte emerse dalla discussione di gruppo.</p> <p>La presentazione può essere supportata visivamente, ad esempio utilizzando PowerPoint.</p> <p>Sessione di domande e risposte.</p>
Conclusione	30 min	<p>12. Riflessione con le carte (15 min)</p> <p>Il formatore distribuisce a ogni partecipante 2 schede in formato A6 di due colori diversi e delle penne.</p> <p>Le partecipanti possono scrivere le loro esperienze nel workshop rispondendo alle seguenti domande (1 risposta per scheda):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cosa hai imparato in questo workshop?</i> - <i>Perché i green jobs potrebbero essere interessanti per te? Perché no?</i> <p>Il formatore raccoglie le schede e le attacca su un flip chart preparato.</p> <p>13. Discussione di gruppo (15 min)</p> <p>Il formatore legge le risposte per ogni domanda, sintetizzandole in parole chiave, e chiede al gruppo se qualcuna vuole aggiungere un commento.</p> <p>Infine, il formatore ringrazia il gruppo per la collaborazione e conclude il workshop, facendo riferimento al progetto, al sito web e ai materiali correlati.</p>

3. Workshop Plan 2: Green Jobs - Quali sono i requisiti e come si adattano le mie competenze?

Breve descrizione		<p>In questo workshop, le partecipanti conosceranno il concetto di sostenibilità e green jobs e i requisiti relativi, attraverso 6 unità (300 minuti). Dopo aver creato un profilo di competenze individuale, scopriranno se questi settori professionali potrebbero fare al caso loro e prenderanno i primi passi concreti per avvicinarsi a queste opportunità.</p> <p><u>Consigli importanti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le attività possono essere adattate in base all'età delle partecipanti e alle conoscenze pregresse riguardo al tema. - È possibile includere attività di energizzazione se necessario. - È possibile includere una pausa se necessario. - Le discussioni di gruppo possono essere adattate a un approccio più ludico, se necessario. - Si suggerisce di condurre le presentazioni con l'ausilio di supporti visivi (es. PowerPoint, Canva).
Numero ed età delle partecipanti		<p>Numero di partecipanti: 5-10</p> <p>Età: 14-20 anni</p>
Metodi		Brainstorming; breve presentazione; lavoro di gruppo; intervista a coppie; discussione di gruppo; bingo della sostenibilità (Appendice 1), "Chi sono?" (Appendice 7), ricerche su internet, profilazione delle competenze
Materiali		<p>Materiali/template secondo le Appendici 1 e 7, flip chart, pennarelli, 2 schede A6 per ogni partecipante in due colori diversi, etichette adesive.</p> <p>Facoltativo: slide (es. preparate con PowerPoint o Canva).</p>
Setting		<p>Inizialmente, solo sedie disposte in cerchio.</p> <p>Dalla fase 6 in poi, saranno necessari tavoli (2 partecipanti condividono un tavolo).</p>
Durata		<p>300 minuti (6 unità)</p> <p>Il tempo delle singole attività può essere adattato in base alla dinamica del gruppo.</p>
Obiettivo principale		Le partecipanti saranno in grado di identificare le proprie competenze e decidere quali professioni verdi potrebbero essere adatte a loro.

Obiettivi di apprendimento		<p>Le partecipanti sapranno come:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di sostenibilità e saperlo applicare al proprio stile di vita. - Approcciarsi ai diversi ambiti professionali dei green jobs e comprendere i loro requisiti. - Identificare le proprie competenze e confrontarle con i requisiti di specifici green jobs.
Competenze acquisite		<p>Personale: Le partecipanti conoscono meglio i green jobs e come le giovani donne possano contribuire.</p> <p>Sociale: Le partecipanti scambiano esperienze tra di loro per identificare le proprie competenze per i green jobs e associarle ai propri talenti.</p> <p>Metodologico: Le partecipanti imparano metodi e tecniche partecipative e creative per identificare le proprie competenze e immaginare meglio i green jobs e i loro requisiti.</p> <p>Professionale: Le partecipanti saranno in grado di identificare le proprie competenze e capire quali green jobs potrebbero adattarsi a loro.</p>
Introduzione	30 min	<p>1. Presentazione (5 min)</p> <p>La formatrice o il formatore del workshop si presenta brevemente e introduce il workshop.</p> <p>Le partecipanti ricevono etichette su cui scrivere il proprio nome e le attaccano sui vestiti.</p> <p>2. Conoscere il concetto di sostenibilità: Bingo della sostenibilità (Appendice 1) (10 min)</p> <p>Il formatore consegna alle partecipanti la scheda del bingo (Appendice 1) e spiega le regole del gioco. Le partecipanti iniziano a chiedersi a vicenda in che misura le affermazioni riportate si applicano all'altra persona. Vince la prima che riesce a raccogliere 4 firme in verticale, orizzontale o diagonale da quattro persone diverse. Segue una breve discussione.</p> <p>3. Discussione di gruppo: Cos'è il cambiamento climatico e la sostenibilità, e cosa c'entra con me? (15min)</p> <p>Il formatore discute le seguenti domande con le partecipanti e annota le affermazioni principali sul flip chart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cosa associate al termine "cambiamento climatico"?</i> - <i>Cosa avete già sperimentato personalmente su questo tema?</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Avete mai sentito parlare del termine "sostenibilità"? Quali termini correlati vi vengono in mente?</i> - <i>Opzionale: Vi vengono in mente professioni o aziende che si occupano di cambiamento climatico/sostenibilità?</i> <p>Il formatore conclude la discussione con un breve intervento teorico sul tema.</p>
Fase di lavoro	230 min	<p>4. Conoscere i green jobs (50 min):</p> <p>Il formatore spiega brevemente che anche le organizzazioni e le persone nel mondo degli affari sono preoccupate per il cambiamento climatico e la sostenibilità. Esistono molte professioni e settori che potrebbero essere interessanti per le partecipanti al workshop. L'obiettivo di questo workshop è identificare queste professioni e approfondirne i requisiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopo l'introduzione al tema, si mostra un breve video su un'azienda sostenibile, seguito da una riflessione basata sul materiale del workshop "Soluzioni intelligenti per la sostenibilità" (Appendice 3) (40 min). - Si chiedono altre professioni/settori professionali in questo ambito e si documentano su un flip chart. - Segue una breve spiegazione (eventualmente con un supporto visivo), ad esempio utilizzando il seguente testo: <i>"I green jobs sono lavori che contribuiscono alla protezione dell'ambiente, ad esempio prevenendo danni ambientali o preservando le risorse naturali. Possono riguardare ambiti molto diversi, come le energie rinnovabili (es. energia eolica o solare) o l'edilizia sostenibile. Ma anche il turismo sostenibile può essere un green job. Anche voi potete lavorare in un green job! Non importa quale sia il vostro background educativo o settore di lavoro. Ovunque si cercano persone che vogliono lavorare attivamente per l'ambiente."</i> - Sessione di domande e risposte. <p>5. Indovinare le professioni con il PlayMais (Appendice 4) (50 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutte le partecipanti ricevono PlayMais e creano un oggetto (es. una turbina eolica, una provetta, ecc.) per un green job a loro scelta (30 min). - Successivamente, le partecipanti presentano i loro oggetti e fanno indovinare agli altri quale professione hanno scelto. <p><i>A questo punto il workshop può essere diviso, continuando dopo una lunga pausa o il giorno successivo. Il formatore</i></p>

		<p><i>conclude brevemente la prima parte e presenta i passaggi successivi prima di iniziare la sesta fase.</i></p> <p>Può essere assegnato un compito per casa:</p> <p>Le partecipanti devono riflettere su cosa gli piace fare nella vita privata e/o nelle loro precedenti esperienze professionali, e le occasioni specifiche in cui lo fanno. Riuscirebbero a identificare delle competenze da queste esperienze?</p> <p>6. Identificare le proprie competenze (Appendice 5) (30 min):</p> <p>Usando i template dell'appendice 5, le partecipanti creano il proprio profilo di competenze e si assegnano dei punteggi da 1 a 4 per ogni competenza (se non l'hanno già fatto).</p> <p>7. Identificare le competenze per i green jobs (Appendice 6) (30 min):</p> <p>Il formatore spiega brevemente la procedura e l'obiettivo della parte successiva del workshop: le partecipanti ricevono una specifica occupazione/settore professionale nel settore dei green jobs e devono ricercare le risposte alle seguenti domande su internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali aziende offrono questo lavoro? Quali sono i loro prodotti/servizi?</i> - <i>Cosa si fa in questo lavoro?</i> - <i>Quali competenze/requisiti sono necessari?</i> <p>Successivamente, le partecipanti assegnano dei punteggi da 1 a 4 per ogni lavoro e competenza sul template nell'appendice 6. I punteggi vengono raccolti e vengono calcolati i punteggi medi per ciascuna competenza in ogni lavoro.</p> <p>Nota: L'assegnazione dei punteggi per le competenze è volutamente soggettiva dal punto di vista delle partecipanti. Si tratta solo di una prima impressione su questi lavori.</p> <p>8. Gioco "Chi sono?" (Appendice 7) (20 min):</p> <p>Per consolidare, le partecipanti giocano a "Chi sono?" utilizzando le istruzioni del gioco in appendice.</p> <p>9. Discussione di gruppo (30 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali lavori sono più adatti alle competenze delle partecipanti?</i>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali approfondirebbero in modo più dettagliato? Perché?</i> - <i>Quale formazione/istruzione sarebbe necessaria per questa professione?</i> <p>10. Discussione di gruppo (20 min)</p> <p>Il formatore introduce la domanda provocatoria: "Che differenza possono fare le giovani donne in questi lavori?" stabilendo il collegamento tra donne e green jobs.</p> <p>Domande per il gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosci donne che lavorano in cosiddetti green jobs?</i> - <i>In quali professioni lavorano? Dove?</i> - <i>Come ci sono arrivate?</i>
Conclusione	30 min	<p>11. Riflessione con le carte (15 min)</p> <p>Il formatore distribuisce a ciascuna partecipante 2 schede di formato A6, di due colori diversi, e delle penne.</p> <p>Le partecipanti possono scrivere le loro esperienze del workshop in base alle seguenti domande (1 risposta per scheda):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cosa hai imparato in questo workshop?</i> - <i>Perché i green jobs potrebbero essere di tuo interesse?</i> <p>Il formatore raccoglie le schede e le attacca su un flip chart.</p> <p>12. Discussione di gruppo (15 min)</p> <p>Il formatore legge le risposte di ciascuna domanda sotto forma di parole chiave e chiede al gruppo se qualcun altro desidera fare un commento.</p> <p>Infine, il formatore ringrazia il gruppo per la collaborazione e conclude il workshop.</p> <p>Fa anche riferimento al progetto, al suo sito web e ai materiali correlati.</p>

4. Workshop Plan 3: Green jobs vicino a me: Cosa posso fare e cosa devo fare per farlo?

Breve descrizione		<p>Questo workshop offre alle partecipanti, nel corso di 600 minuti, un'idea di cosa sono lo sviluppo sostenibile e i lavori verdi, le competenze richieste e le professioni disponibili nell'area. Inoltre, verrà organizzata una visita aziendale per permettere alle partecipanti di comprendere l'importanza dei lavori verdi e le opportunità per le donne direttamente sul campo, attraverso il confronto con professioniste del settore. Il workshop è suddiviso in 4 giornate. Tra una giornata e l'altra, può essere assegnato un breve compito a casa, che verrà discusso brevemente all'inizio del giorno successivo. I compiti sono spiegati più dettagliatamente nel piano del workshop che segue.</p> <p><u>Consigli importanti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Le attività possono essere adattate sulla base dell'età delle partecipanti e della loro conoscenza del tema della sostenibilità. - Possono essere inclusi energizer se necessario - Può essere inclusa una pausa se necessario - Le discussioni di gruppo possono essere adattate in modo da renderle più interattive, se necessario
Numero ed età delle partecipanti		<p>Numero di partecipanti: 5-10</p> <p>Età: 14-20 anni</p>
Metodi		Brainstorming; breve presentazione; lavoro di gruppo; intervista a coppie; discussione di gruppo; ricerche su internet; visita aziendale
Materiali		<p>Lavagna a fogli mobili, pennarelli, materiali/template come descritto nelle appendici 1 e 7, 2 schede A6 per ogni partecipante in due colori differenti, etichette adesive</p> <p>Preparazione della visita aziendale incluso l'eventuale intervento delle dipendenti dell'azienda</p> <p>Opzionale: slide (es. preparate con PowerPoint o Canva)</p>
Setting		<p>Solo sedie disposte in cerchio</p> <p>Il secondo giorno sono necessari dei tavoli (2 partecipanti condividono 1 tavolo)</p>
Durata		<p>600 minuti (suddivisi in 4 giornate da 150 minuti ciascuna)</p> <p>Il tempo dedicato alle singole attività può essere adattato in base alla dinamica del gruppo.</p>

Obiettivo principale		Le partecipanti apprendono cosa sono i lavori verdi, comprendono la loro importanza per lo sviluppo sostenibile e ottengono una panoramica delle professioni disponibili nella loro zona.
Obiettivi di apprendimento		<p>Le partecipanti apprendono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il concetto di sostenibilità e collegarlo al loro contesto di vita quotidiana - Affrontare i diversi ambiti professionali legati ai lavori verdi e i loro relativi requisiti. - Identificare le proprie competenze e relazionarle ai requisiti richiesti dai lavori verdi. - Conoscere i lavori verdi nella loro regione e confrontarsi direttamente con professioniste del settore riguardo alla loro importanza per lo sviluppo sostenibile e per il ruolo delle donne in questo campo.
Competenze acquisite		<p>Personale: Le partecipanti sanno di più sui lavori verdi e sul loro contributo allo sviluppo sostenibile.</p> <p>Sociale: Le partecipanti interagiscono con coetanee e professioniste, individuando competenze utili ai lavori verdi e collegandole ai propri talenti.</p> <p>Metodologico: Le partecipanti apprendono metodi e tecniche partecipative e creative per identificare le proprie competenze e immaginare meglio i lavori verdi e i loro requisiti.</p> <p>Professionale: Le partecipanti sono in grado di individuare lavori verdi nella loro regione e di comprenderne l'importanza e i requisiti attraverso il confronto diretto con professioniste del settore.</p>
Giorno 1	160 min	<p>1. Presentazione (5 min)</p> <p>La formatrice o il formatore del workshop si presenta brevemente e introduce il workshop.</p> <p>Le partecipanti ricevono etichette su cui scrivere il proprio nome e le attaccano sui vestiti.</p> <p>2. Conoscere il concetto di sostenibilità: Bingo della sostenibilità (Appendice 1) (10 min)</p> <p>Il formatore consegna alle partecipanti la scheda del bingo (Appendice 1) e spiega le regole del gioco. Le partecipanti iniziano a chiedersi a vicenda in che misura le affermazioni riportate si applicano all'altra persona. Vince la prima che riesce a raccogliere 4 firme in verticale, orizzontale o diagonale da quattro persone diverse. Segue una breve discussione.</p> <p>3. Discussione di gruppo: Cos'è il cambiamento climatico e la sostenibilità, e cosa c'entra con me? (15min)</p>

		<p>Il formatore discute le seguenti domande con le partecipanti e annota le affermazioni principali sul flip chart:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cosa associate al termine "cambiamento climatico"?</i> - <i>Cosa avete già sperimentato personalmente su questo tema?</i> - <i>Avete mai sentito parlare del termine "sostenibilità"? Quali termini correlati vi vengono in mente?</i> - <i>Opzionale: Vi vengono in mente professioni o aziende che si occupano di cambiamento climatico/sostenibilità?</i> <p>Il formatore conclude la discussione con un breve intervento teorico sul tema.</p> <p>4. Conoscere i green jobs (50 min):</p> <p>Il formatore spiega brevemente che anche le organizzazioni e le persone nel mondo degli affari sono preoccupate per il cambiamento climatico e la sostenibilità. Esistono molte professioni e settori che potrebbero essere interessanti per le partecipanti al workshop. L'obiettivo di questo workshop è identificare queste professioni e approfondirne i requisiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dopo l'introduzione al tema, si mostra un breve video su un'azienda sostenibile, seguito da una riflessione basata sul materiale del workshop "Soluzioni intelligenti per la sostenibilità" (Appendice 3) (40 min). - Si chiedono altre professioni/settori professionali in questo ambito e si documentano su un flip chart. - Segue una breve spiegazione (eventualmente con un supporto visivo), ad esempio utilizzando il seguente testo: "<i>I green jobs sono lavori che contribuiscono alla protezione dell'ambiente, ad esempio prevenendo danni ambientali o preservando le risorse naturali. Possono riguardare ambiti molto diversi, come le energie rinnovabili (es. energia eolica o solare) o l'edilizia sostenibile. Ma anche il turismo sostenibile può essere un green job. Anche voi potete lavorare in un green job! Non importa quale sia il vostro background educativo o settore di lavoro. Ovunque si cercano persone che vogliono lavorare attivamente per l'ambiente.</i>" - Sessione di domande e risposte. <p>5. Indovinare le professioni con il PlayMais (Appendice 4) (50 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutte le partecipanti ricevono PlayMais e creano un oggetto (es. una turbina eolica, una provetta, ecc.) per un green job a loro scelta (30 min). - Successivamente, le partecipanti presentano i loro oggetti e fanno indovinare agli altri quale professione hanno scelto.
--	--	---

		<p>6. Identificare le proprie competenze (Appendice 5) (30 min):</p> <p>Usando i template dell'appendice 5, le partecipanti creano il proprio profilo di competenze e si assegnano dei punteggi da 1 a 4 per ogni competenza (se non l'hanno già fatto).</p> <p>Può essere assegnato un compito per casa:</p> <p>Una volta che hanno imparato di più sui green job, le partecipanti potrebbero approfondirne 1-2 a casa, e cercare su Internet quali sono le specifiche attività associate a questi lavori.</p>
Giorno 2	150min	<p>7. Identificare le competenze per i green jobs (Appendice 6) (30 min):</p> <p>Il formatore spiega brevemente la procedura e l'obiettivo della parte successiva del workshop: le partecipanti ricevono una specifica occupazione/settore professionale nel settore dei green jobs e devono ricercare le risposte alle seguenti domande su internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali aziende offrono questo lavoro? Quali sono i loro prodotti/servizi?</i> - <i>Cosa si fa in questo lavoro?</i> - <i>Quali competenze/requisiti sono necessari?</i> <p>Successivamente, le partecipanti assegnano dei punteggi da 1 a 4 per ogni lavoro e competenza sul template nell'appendice 6. I punteggi vengono raccolti e vengono calcolati i punteggi medi per ciascuna competenza in ogni lavoro.</p> <p>Nota: L'assegnazione dei punteggi per le competenze è volutamente soggettiva dal punto di vista delle partecipanti. Si tratta solo di una prima impressione su questi lavori.</p> <p>8. Discussione di gruppo (30 min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quali lavori sono più adatti alle tue competenze?</i> - <i>Quali approfondiresti in modo più dettagliato? Perché?</i> <p>9. Gioco "Chi sono?" (Appendice 7) (20 min):</p> <p>Per consolidare, le partecipanti giocano a "Chi sono?" utilizzando le istruzioni del gioco in appendice.</p> <p>10. Discussione di gruppo (20 min)</p> <p>Il formatore introduce la domanda provocatoria: "Che differenza possono fare le giovani donne in questi lavori?" stabilendo il collegamento tra donne e green jobs.</p> <p>Domande per il gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Conosci donne che lavorano in cosiddetti green jobs?</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>In quali professioni lavorano? Dove?</i> - <i>Come ci sono arrivate?</i> <p>11. Preparazione della visita aziendale (50 min):</p> <p>La scelta dell'azienda da visitare deve essere stata effettuata in precedenza dal formatore. Per preparare le partecipanti alla visita aziendale, si suggeriscono i seguenti metodi:</p> <p>Introduzione all'azienda (15 min) Le partecipanti vengono divise in gruppi di 2-3 persone e si siedono davanti a un computer con connessione internet e browser (anche uno smartphone va bene). Il formatore mostra il nome completo dell'azienda e la sua posizione. Le partecipanti devono fare una breve ricerca sull'azienda. Dopo circa 5 minuti, il formatore raccoglie su una flipchart i concetti chiave relativi all'azienda (cosa produce/offre; chi sono i clienti; quanto è grande/vecchia l'azienda; quali professioni potrebbero esserci, ecc.).</p> <p>Conoscere l'azienda (30 min) Dopo questa ricerca iniziale, le partecipanti approfondiscono la conoscenza dell'azienda. Ogni gruppo sceglie un argomento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Prodotti / Servizi: Cosa produce l'azienda? Perché i prodotti/servizi sono sostenibili?</i> - <i>Clienti: Chi sono i clienti dell'azienda? Per cosa utilizzano i prodotti/servizi?</i> - <i>Sostenibilità: Perché questa azienda o i suoi prodotti/servizi sono sostenibili?</i> - <i>Ambiti professionali nei green jobs: Quali lavori sono presenti? Che legame hanno con i green jobs? Quali competenze potrebbero essere richieste per questi lavori?</i> <p>Ogni gruppo annota i punti principali su un cartellone. Successivamente, i gruppi presentano il loro argomento.</p> <p>Domande aperte (5 min) Alla fine, le partecipanti riflettono sulla loro ricerca. Quali domande rimangono senza risposta che vorrebbero porre ai rappresentanti dell'azienda durante la visita? Queste domande vengono annotate sulla lavagna a fogli mobili dal formatore.</p> <p>Può essere assegnato un compito per casa:</p> <p>Le partecipanti possono pensare ad altre domande da porre ai rappresentanti dell'azienda. Queste domande devono essere scritte brevemente. In particolare, sarebbe interessante includere domande sui green jobs e sul ruolo delle donne in questo ambito.</p>
Giorno 3	150min	<p>12. Visita aziendale (150 min)</p> <p>La visita aziendale dovrebbe principalmente avere l'obiettivo di presentare green jobs svolti da donne, laddove possibile. Le partecipanti al workshop dovrebbero imparare quali competenze e abilità sono necessarie per questi lavori, quale potrebbe essere un possibile percorso educativo per raggiungerli e cosa aspettarsi in questo ambito.</p>

	<p>Documentazione: Se lo si desidera, un team di 2-3 partecipanti può occuparsi della documentazione fotografica e video della visita aziendale.</p> <p>La visita potrebbe consistere nelle seguenti parti:</p> <p>Accoglienza e visita guidata (100 min) Inizialmente, il formatore e una rappresentante dell'azienda danno il benvenuto alle partecipanti. La rappresentante introduce brevemente l'azienda e guida un tour. Durante la visita si dovrebbe dare risposta alle seguenti domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Come è stata fondata l'azienda e come si è sviluppata dalla sua fondazione?</i> - <i>Quali prodotti/servizi offre? Per quali clienti?</i> - <i>Cosa rende l'azienda sostenibile? Come contribuisce allo sviluppo sostenibile?</i> - <i>Quali green jobs offre questa azienda? Quali requisiti/competenze sono necessari?</i> - <i>Facoltativo: Domande aperte emerse durante la sessione preparatoria.</i> <p>Conversazione con donne che svolgono green jobs (40 min) Successivamente, 1-2 dipendenti donne dell'azienda sono invitate a parlare con il gruppo riguardo al loro lavoro e al loro percorso. Queste dipendenti dovrebbero essere donne con un background educativo simile a quello delle partecipanti del workshop e occupare un green job in quell'azienda. Nella prima parte, le donne si presentano e spiegano il loro lavoro. Successivamente, le partecipanti o il formatore possono porre domande, ad esempio, su questi temi in stile intervista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Come hai ottenuto questo lavoro?</i> - <i>Qual è il tuo percorso educativo e professionale?</i> - <i>Quali competenze sono necessarie per questo lavoro?</i> - <i>Perché, secondo te, questo lavoro è "green"? Come contribuisce allo sviluppo sostenibile?</i> - <i>Cosa ti piace del tuo lavoro? Quali aspetti sono faticosi?</i> - <i>Com'è una tua giornata tipo in questo lavoro?</i> - <i>Perché questo lavoro è particolarmente adatto anche o soprattutto alle donne?</i> - <i>Facoltativo: Domande aperte emerse durante la sessione preparatoria.</i> <p>Conclusione (10 min) Infine, il formatore ringrazia le rappresentanti dell'azienda e chiede alle partecipanti se ci sono altre domande. La visita si conclude.</p> <p>Può essere assegnato un compito per casa::</p> <p>Le partecipanti dovrebbero riflettere brevemente sulla visita aziendale: Come l'hanno trovata? Cosa hanno imparato riguardo alle aziende sostenibili e ai green jobs per le donne? Quali argomenti/domande rimangono aperti dal loro punto di vista?</p>
--	---

Giorno 4	150min	<p>13. Riflessione sulla visita (50min)</p> <p>Le partecipanti danno prima un voto alla visita mostrando un foglio di carta con la loro valutazione. Successivamente, vengono invitate a fornire un feedback generale sull'esperienza:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tutte le domande hanno trovato risposta? Quali no?</i> - <i>Cos'altro vi è venuto in mente?</i> - <i>In che misura la visita vi ha aiutato nell'orientamento professionale?</i> <p>In un secondo momento, si riprendono i cartelloni con i punti chiave preparati nella sessione preliminare e vengono distribuiti ai gruppi, assicurandosi che ciascun gruppo NON riceva il proprio cartellone.</p> <p>Successivamente, i gruppi riflettono nuovamente sulla visita e aggiungono le loro conclusioni ai cartelloni sui rispettivi argomenti. Ogni gruppo poi presenta brevemente le proprie osservazioni.</p> <p>14. Discussione sull'orientamento professionale (30 min)</p> <p>Ora le partecipanti riflettono individualmente sugli ultimi tre giorni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Qual è la mia impressione dei green jobs e del loro contributo allo sviluppo sostenibile?</i> - <i>Quali competenze personali possiedo per specifici green jobs?</i> - <i>Cosa ho imparato dalla visita aziendale sulle donne nei green jobs?</i> <p>A partire da queste domande, le partecipanti devono identificare tre green jobs che potrebbero essere adatti a loro, valutando i punti a favore e contro. Successivamente, si formano coppie per presentare brevemente le proprie idee. La partner fornisce un feedback, suggerendo eventualmente altri lavori adatti.</p> <p>15. Ricerca di green jobs nella zona (40 min)</p> <p>Il formatore presenta una mappa stampata della regione o del paese, insieme a bandierine e puntine personalizzabili.</p> <p>Le partecipanti, utilizzando i loro laptop, ricercano quali aziende nella loro regione offrono i lavori precedentemente identificati. Quando trovano un'azienda, scrivono il nome sulla bandierina e la posizionano sulla mappa. Nel corso dell'attività, si crea così una mappa di aziende locali con green jobs.</p> <p>Conclusione</p> <p>16. Riflessione con le carte (15 min)</p> <p>Il formatore distribuisce due cartoncini in formato A6 di colori diversi e penne a ciascuna partecipante.</p> <p>Le partecipanti scrivono le loro esperienze legate al workshop rispondendo alle seguenti domande (una risposta per cartoncino):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Cosa hai imparato in questo workshop?</i> - <i>Perché i green jobs potrebbero interessarti?</i> <p>Il formatore raccoglie i cartoncini.</p>
----------	--------	--

		<p>17. Discussione di gruppo (15 min)</p> <p>Il formatore legge ad alta voce le risposte delle partecipanti, riassumendole per punti chiave, e invita il gruppo a commentare ulteriormente.</p> <p>Alla fine del workshop, il facilitatore riassume i contenuti affrontati, rivedendo i green jobs individuati da ciascuna partecipante come potenzialmente interessanti. Viene sottolineata l'importanza di un'analisi iniziale delle competenze per esplorare meglio le opportunità lavorative adeguate ai bisogni individuali. La visita aziendale ha inoltre fornito uno sguardo su potenziali datori di lavoro nella regione che offrono prodotti o servizi sostenibili, rappresentando così possibili opportunità future di impiego.</p> <p>Infine, il formatore ringrazia il gruppo per la collaborazione e chiude il workshop, facendo riferimento al progetto, al sito web e al materiale correlato.</p>
--	--	--

5. Appendice

1.1 Appendice 1: Bingo della sostenibilità

Durata:	10 min
Materiali:	Un template e una penna per ogni partecipante
Preparazione:	È necessario preparare solo i materiali
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Le partecipanti ricevono il modello stampato e prendono una penna. - Le partecipanti iniziano a chiedersi a vicenda in che misura le affermazioni riportate si applicano all'altra persona. - Vince la prima persona che riesce a completare una riga orizzontale, verticale o diagonale di 4 affermazioni con le firme di 4 persone diverse. Deve dire ad alta voce “Bingo!”

Di solito mi sposto a piedi, in bici, in autobus, o in treno	In passato ho convinto altre persone ad adottare stili di vita più sostenibili	Conosco alcune delle cause del cambiamento climatico	Ho tenuto lo stesso smartphone per più di tre anni
Ho partecipato a una manifestazione sul cambiamento climatico	Penso che si possa fare qualcosa per la sostenibilità anche sul luogo di lavoro	Ho già notato gli effetti del cambiamento climatico intorno a me	Se riesco, evito di prendere l'aereo per i viaggi lunghi
Mi interesso alle notizie sul cambiamento climatico che vedo in TV o che leggo su Internet	So spiegare cos'è l'effetto serra	Non mangio carne tutti i giorni	A scuola o al lavoro ho apportato dei cambiamenti positivi per quanto riguarda la sostenibilità
Penso che possiamo ancora fare qualcosa per contrastare il cambiamento climatico	In passato ho comprato dei vestiti di seconda mano	Preferisco fare docce veloci invece che usare la vasca da bagno	Cerco di buttare via meno cibo possibile

2.1 Appendice 2: Indovina il mestiere

Durata:	35 min
Materiali:	Un template e una penna per ogni partecipante
Preparazione:	<ul style="list-style-type: none"> - Posizionare la raccolta di foto di green jobs su un tavolo. - Spiegare il metodo. - Dividere il gruppo in squadre di 2-3 persone ciascuna.
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Le squadre scelgono una foto e inventano una storia utilizzando le seguenti domande guida scritte sulla flipchart: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Dove potrebbe essere stata scattata la foto?</i> - <i>Cosa sta facendo la persona nella foto?</i> - <i>Perché questa attività potrebbe apportare benefici all'ambiente?</i> - <i>Quale professione potrebbe svolgere la persona?</i> - I partecipanti presentano brevemente la storia al gruppo (2 minuti per squadra; 15 minuti in totale) - Il formatore scrive le rispettive descrizioni dei lavori su un post-it e le attacca, insieme alla foto, su una flipchart

Descrizione dei lavori ritratti nelle foto:

- 1) Agricoltrice biologica
- 2) Tecnica delle acque reflue
- 3) Tecnica di laboratorio - biochimica
- 4) Guida turistica ambientale
- 5) Tecnica solare
- 6) Tecnica dell'energia eolica

Titoli professionali trovati su [AMS Berufslexikon](#)

Altri possibili green jobs:

- Ingegnera energetica
- Operatrice specializzata nella produzione di biomassa
- Tecnica per lo smaltimento dei rifiuti
- Tecnica del riciclaggio
- Costruttrice eco-sostenibile
- Chimica ambientale
- Ingegnera di processo - protezione ambientale
- Forestale
- Specialista in orticoltura
- Operatrice specializzata nella produzione di biomassa e nella produzione di bioenergia agricola e forestale



948055100





3.1 Appendice 3: Soluzioni intelligenti per la sostenibilità

Durata:	50 min
Materiali:	Computer, proiettore, video su un'azienda sostenibile, post-it, penne, flipchart
Preparazione:	Ricercare il video di un'azienda, ad esempio nel settore del legname, turismo sostenibile, energia eolica o solare, biochimica, ecc. Questo video dovrebbe presentare l'azienda, i suoi prodotti/servizi e una selezione di professioni. È importante riflettere criticamente sulla scelta dell'azienda per evitare, ad esempio, fenomeni di "greenwashing".
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none"> - La formatrice mostra ai partecipanti un breve filmato su un'azienda del settore della sostenibilità, ad esempio: <ul style="list-style-type: none"> - https://www.youtube.com/watch?v=6F8PsLR5nmk (Azienda "Rifò") - Successivamente, il formatore discute con le partecipanti le seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Quale problema di sostenibilità sta cercando di affrontare l'azienda?</i> - <i>Quali green jobs avete individuato?</i> - <i>Cosa fanno le persone nell'azienda? In che modo contribuiscono alla sostenibilità?</i> - Dopo la discussione, ogni partecipante riceve 3 post-it e una penna. Muovendosi nella stanza, i partecipanti riflettono su cosa caratterizza in generale i lavori "verdi". Ogni pensiero viene scritto su un post-it e posizionato su un tavolo - Il formatore raccoglie poi i post-it e discute i risultati con i partecipanti. Successivamente, i post-it vengono incollati su un cartellone. <ul style="list-style-type: none"> - Infine, il formatore chiede alle partecipanti fino a che punto ritengono che i green jobs possano contribuire in modo significativo allo sviluppo sostenibile. I partecipanti si dispongono lungo una linea immaginaria tracciata in diagonale nella stanza. Un'estremità della linea rappresenta "Sì, moltissimo", mentre l'altra estremità rappresenta "No, assolutamente no". Alcune opinioni dei partecipanti vengono raccolte e discusse per concludere l'attività.

4.1 Appendice 4: PlayMais

Durata:	50 minuti
Materiali:	PlayMais, acqua, spugne
Preparazione:	Non è richiesta nessuna preparazione oltre al materiale
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none">- Tutte le partecipanti ricevono il PlayMais e creano un oggetto per un lavoro verde a loro scelta (30 min).- Successivamente, le partecipanti presentano i loro oggetti e fanno indovinare alle altre quale professione hanno scelto.

5.1 Appendice 5: Profilo di competenze (individuale)

Durata:	30 minuti
Materiali:	Template per ogni partecipante, penne, calcolatrice
Preparazione:	Non è richiesta nessuna preparazione oltre al materiale
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Le partecipanti ricevono il template delle competenze. Divise in gruppi da 4, discutono ogni competenza, assegnando a ciascuna delle stelle da 1 a 4 in base a come si autovalutano. Le seguenti domande potrebbero essere utili per autovalutarsi e per guidare la discussione di gruppo: <ul style="list-style-type: none"> o Ho questa competenza? o Quanto è forte questa competenza? o Dove ho utilizzato/sfruttato questa competenza in passato? - Una volta che le partecipanti hanno terminato, viene calcolata la media aritmetica per ciascuna delle tre aree di competenze.

	<u>COMPETENZE TECNICO-METODICHE</u>	****	***	**	*
1	Capacità manuale Sono brava a riparare e ad armeggiare con gli oggetti.				
2	Capacità di comprendere aspetti tecnici Capisco come funzionano i dispositivi tecnici e comprendo le descrizioni tecniche.				
3	Pensiero tridimensionale Sono in grado di disegnare schizzi in scala o leggere bene le mappe.				
4	Pensiero computazionale Ho padronanza dell'aritmetica di base e so gestire pesi e misure.				
5	Uso del computer So come usare i programmi e sono brava a navigare su Internet.				
6	Capacità organizzative Gestisco bene il mio tempo e riconosco quali sono le priorità.				
	Altre competenze tecnico-metodiche:				
	<u>Punteggio medio</u>				

**** molto buono | *** buono | ** nella media | * scarso

	COMPETENZE SOCIO-COMUNICATIVE	****	***	**	*
1	Capacità di comunicazione So esprimermi bene e riesco a parlare di fronte a più persone.				
2	La mia lingua nativa è...				
	Ascolto e comprensione				
	Lettura				
	Parlato				
	Scrittura				
3	Parlo anche le seguenti lingue...				
	Ascolto e comprensione				
	Lettura				
	Parlato				
	Scrittura				
4	Capacità di relazionarsi Sono brava a relazionarmi con le persone, spiegare le cose agli altri, ed esprimere la mia opinione.				
5	Lavoro di squadra Mi piace lavorare con gli altri, contribuendo attivamente e assumendomi dei compiti.				
6	Capacità di fare delle critiche e gestire i conflitti Cerco di parlare del conflitto con tutte le persone in esso coinvolte, so accettare le critiche e ammettere i miei errori.				
7	Assumersi le responsabilità Mantengo le promesse, e porto a termine i compiti che ho assunto.				
8	Competenza interculturale Sono interessata alle altre culture e agli altri popoli, e riesco a lavorare bene anche con persone di una cultura diversa dalla mia.				
	Altre competenze socio-comunicative:				
	<u>Punteggio medio</u>				

**** molto buono | *** buono | ** nella media | * scarso

	<u>COMPETENZE PERSONALI</u>	****	***	**	*
1	Forma fisica Mi mantengo in forma e ho una buona condizione fisica. Posso lavorare all'aperto in qualsiasi condizione meteorologica.				
2	Creatività So disegnare bene e ho idee originali quando si tratta di fare regali e decorazioni.				
3	Autonomia Posso svolgere un compito senza istruzioni specifiche e so lavorare e organizzarmi da sola.				
4	Flessibilità Mi adatto bene alle nuove situazioni e non mi preoccupa se le condizioni di lavoro cambiano.				
5	Voglia di imparare Cerco costantemente di imparare cose nuove e so farlo anche da sola.				
	Altre competenze personali:				
	<u>Punteggio medio</u>				

**** molto buono | *** buono | ** nella media | * scarso

6.1 Appendice 6: Profilo di competenze (Green Jobs)

Durata:	50 minuti
Materiali:	Un template per partecipante, penne, calcolatrice
Preparazione:	Non è richiesta nessuna preparazione oltre al materiale
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Ogni partecipante riceve il profilo lavorativo di una professione verde, e deve rispondere alle seguenti domande dopo aver svolto una ricerca su internet: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Quali aziende offrono questo lavoro? Quali sono i loro prodotti o servizi?</i> o <i>Cosa si fa in questo lavoro?</i> o <i>Quali competenze sono necessarie per questo lavoro?</i> - Dopodiché, i partecipanti ricevono il template e assegnano un numero di stelle da 1 a 4 a ogni profilo lavorativo precedentemente fornito, in base alle competenze che esso richiede. I template vengono raccolti e i punteggi medi vengono calcolati per ogni competenza per ogni lavoro. - Then the participants assign points for each job and competence from 1-4 on the template . These are collected and the arithmetic average for each competence in each job is calculated. - Infine, si fa una discussione di gruppo sulla base delle seguenti domande: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Quali dei lavori presentati si combina meglio alle tue competenze?</i> o <i>Quali dei lavori presentati vorresti approfondire e perché?</i>

	<u>COMPETENZE TECNICO-METODICHE</u>	****	***	**	*
1	Capacità manuale				
2	Capacità di comprendere aspetti tecnici				
3	Pensiero tridimensionale				
4	Pensiero computazionale				
5	Uso del computer				
6	Capacità organizzative				
	Altre competenze tecnico-metodiche:				
	<u>Punteggio medio</u>				

**** molto buono | *** buono | ** nella media | * scarso

	<u>COMPETENZE SOCIO-COMUNICATIVE</u>	****	***	**	*
1	Capacità di comunicazione				
2	Capacità linguistiche				
	Ascolto e comprensione				
	Lettura				
	Parlato				
	Scrittura				
3	Altre lingue necessarie per questo lavoro...				
	Ascolto e comprensione				
	Lettura				
	Parlato				
	Scrittura				
4	Capacità di relazionarsi				
5	Lavoro di squadra				
6	Capacità di fare delle critiche e gestire i conflitti				
7	Assumersi le responsabilità				
8	Competenza interculturale				
	Altre competenze socio-comunicative:				
	<u>Punteggio medio</u>				

**** molto buono | *** buono | ** nella media | * scarso

	<u>COMPETENZE PERSONALI</u>	****	***	**	*
1	Forma fisica				
2	Creatività				
3	Autonomia				
4	Flessibilità				
5	Voglia di imparare				
	Altre competenze personali:				
	<u>Punteggio medio</u>				

**** molto buono | *** buono | ** nella media | * scarso

7.1 Appendice 7: Chi sono?

Durata:	20 min
Materiali:	Post-it, penne
Preparazione:	Non è richiesta nessuna preparazione oltre al materiale
Procedimento:	<ul style="list-style-type: none"> - Ogni partecipante riceve un post-it e scrive il nome di un green job (ad esempio, tecnico di impianti solari, ecologo o altri già identificati durante il workshop). Successivamente, il post-it viene attaccato sulla fronte di un altro partecipante, senza che quest'ultimo possa vedere la professione scritta. - Un partecipante inizia a scoprire quale professione gli/le è stata assegnata ponendo domande specifiche. Le risposte possono essere solo "sì" o "no". Non appena gli altri devono rispondere "no", il turno passa al partecipante successivo, che deve indovinare la propria professione. Vince chi indovina la propria professione per primo. Ovviamente, il gioco può essere continuato.

6. Bibliografia

Abif-Analysis Consulting and Interdisciplinary Research (2012): International Methods Handbook for Vocational Orientation in Group Settings. Online at: https://www.vkotocka.si/wp-content/uploads/2018/12/NAVIGUIDE_EN_handbook_100-Methods-1.pdf (last accessed 08/18/2023).

Bujold, Ch. (1974): Activation of Vocational and Personal Development. Paper presented at the Ontario School Counselor Association Conference.

European Commission (2013): PES and green jobs. Brussels. Online at: <https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14107&langId=en> (PDF) (last accessed 18.08.2023).

World Bank (2022): Green jobs for women can combat the climate crisis and boost equality. Online at: <https://blogs.worldbank.org/climatechange/green-jobs-women-can-combat-climate-crisis-and-boost-equality> (last accessed Aug. 18, 2023).



 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green