



CURRÍCULO

Resultado del proyecto 2

NÚMERO DEL PROYECTO

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

AUTOR

JONATHAN COOPERATIVA SOCIALE

Índice

1. Introducción.....	3
2. Marco.....	4
3. Unidad de aprendizaje 1: Las mujeres en la fuerza laboral mundial.....	8
3.1. Segregación de género en el trabajo: ¿de qué estamos hablando?.....	8
3.2. Entrando, permaneciendo, contando.....	10
3.3. Autopercepción, creencias de autoeficacia y resiliencia	11
4. Unidad de aprendizaje 2: Economía y empleos verdes	12
4.1. ¿Qué es la economía verde y las habilidades necesarias?.....	12
4.2. ¿Qué son los empleos verdes y su importancia/relevancia?.....	13
4.3. ¿Por qué debería empezar una carrera en un empleo verde?	13
4.4. Mi primer paso.....	14
5. Unidad de aprendizaje 3: Rutas de formación y habilidades	15
5.1. Habilidades verdes. El estado del arte	15
5.2. Mis habilidades verdes.....	15
5.3. Formación en el ámbito de los empleos verdes	16
6. Unidad de aprendizaje 4: Perfiles profesionales e introducción a la vida laboral cotidiana	17
6.1. Las figuras profesionales más demandadas en habilidades verdes	17
6.2. ¿Cómo hacer que la vida laboral cotidiana sea verde?	17
6.3. ¿Qué trabajos son para mí?	17
7. Unidad de aprendizaje 5: Ejemplo de perfiles laborales detallados	19
7.1. Introducción sobre el perfil laboral detallado incluido en el currículum.....	19
7.2. Técnico de servicio de energía eólica	19
7.3. Ecodiseñador.....	20
7.4. Bioeconomía	20
7.5. Guía de ecoturismo.....	21

8. Recursos	23
9. Anexos.....	24
9.1. Anexo I – Estructura curricular Women 4 green.....	24
9.2. Anexo II – ¡Adivina su trabajo!.....	29
9.3. Anexo III – Ejemplos de entrevistas y posibles enfoques	34
9.4. Anexo IV – Mi posible misión.....	35

1. Introducción

"Women4Green. Mujeres en el poder para una economía verde" tiene como objetivo despertar el interés y el compromiso de las mujeres jóvenes por una carrera verde y, paralelamente, estimular el entorno socioeconómico para que sea equitativo e integrador.

En concreto, este currículo tiene como objetivo guiar la trayectoria de aprendizaje sobre los empleos verdes y está dirigido a las mujeres jóvenes para ampliar, por un lado, sus conocimientos sobre el tema de los empleos verdes, las habilidades y competencias necesarias en el mercado laboral verde, para estimular su interés en profundizar en las trayectorias para aumentar la conciencia sobre las propias habilidades y competencias y lo que puede ser necesario para entrar en una carrera de empleo verde, y, por otro lado, obtener una visión general con ejemplos de empleos verdes, para saber un poco más sobre los perfiles laborales expuestos elegidos de diferentes campos de trabajo (ver estructura completa en el Anexo I).

Invitamos a los lectores a utilizar este material en diversos contextos educativos y a compartir y difundir la información sobre los resultados del proyecto, disponible en el sitio web oficial <https://women4green.eu/>. Se garantizará el acceso abierto a todos los resultados del proyecto durante al menos 5 años tras su finalización.

Este material está disponible en 4 idiomas: Alemán, Italiano, Turco e Inglés. Puede traducirse a otros idiomas y adaptarse a otros contextos educativos distintos del trabajo juvenil. Se permite el uso posterior de este material haciendo referencia a la fuente. El proyecto «Women4Green» fue cofinanciado por el Programa Erasmus+ de la Unión Europea, Acción Clave 2 - Asociación Estratégica en el Sector de la Juventud.

Para concluir, a través del trabajo de investigación y estudio para desarrollar los resultados de este proyecto y el «Concepto didáctico», destacamos la necesidad de diseñar las unidades de aprendizaje siguiendo metodologías y atenciones adecuadas para la participación de las mujeres jóvenes, en particular cada unidad prestará la atención adecuada a:

- el uso de lenguajes inclusivos (declinación masculino/femenino; evitar construcciones estereotipadas, por ejemplo, "todas las chicas...");
- la representación y visibilidad de las mujeres profesionales de la economía verde en las que las jóvenes puedan reconocerse y construir imágenes plurales;
- imaginando experiencias prácticas que involucren a las chicas para mostrar cómo las profesiones y habilidades verdes son importantes también para la vida cotidiana;
- el desarrollo de herramientas de empoderamiento para aumentar la autoestima y la confianza en uno mismo mediante la deconstrucción de estereotipos, el trabajo sobre las inseguridades y los patrones mentales arraigados y nutridos por la sociedad y la cultura;
- la importancia de trabajar también con grupos sólo de chicas. Varios estudios demuestran que

trabajar en trayectorias STEM con grupos mixtos hace que las chicas se desvíen y dejen más espacio a sus compañeros masculinos.

2. Marco

Este **currículo** representa la estructura del material de aprendizaje elaborado dentro del proyecto Women4Green (5 unidades de aprendizaje). Las mujeres jóvenes que se encuentran en la fase de orientación laboral a menudo ni siquiera conocen los empleos de la economía verde relevantes para el futuro. Así pues, el material de aprendizaje se ha creado para el principal grupo destinatario de mujeres jóvenes en orientación laboral:

- para obtener información básica sobre las mujeres en la fuerza laboral mundial.
- para comprender mejor qué es la economía verde
- para conocer los futuros empleos disponibles en este campo y las competencias necesarias
- para conocer las posibles trayectorias educativas y profesionales existentes para iniciar su carrera en un empleo verde

Las mujeres jóvenes estarán más informadas sobre la economía verde y los empleos de la economía verde y, por tanto, un mayor número de ellas optará por iniciar su carrera en este campo.

El grupo objetivo son mujeres jóvenes de 14 a 20 años en orientación (o reorientación) profesional. El material de aprendizaje también puede ser utilizado en el itinerario educativo por centros de orientación, entrenadores, orientadores profesionales.

Estructura del material de aprendizaje: Women4Green ofrece una base de conocimientos no académicos sobre empleos y habilidades verdes, con enfoque en las mujeres en la Economía Verde. El diseño de los materiales busca facilitar el autoaprendizaje, estimulando y manteniendo la automotivación. El aprendizaje debe ser divertido y el proceso, enriquecedor.

Todas las unidades de aprendizaje tienen objetivos específicos de aprendizaje (OA), los cuales se desglosan en objetivos de aprendizaje más detallados (OAD) que deben alcanzarse a lo largo del proceso de aprendizaje. Además, las unidades son muy autoexplicativas y accesibles, redactadas en un lenguaje variado y neutral en cuanto al género, utilizando imágenes, videos y ejemplos prácticos, acercándose directamente al lector. La estructura general de cada unidad es la siguiente:

- **Introducción:** establecer un vínculo directo con la vida y motivar al lector para que continúe leyendo, además de proporcionar una visión general de la unidad de aprendizaje
- **Fase de construcción de conocimientos:** los conocimientos a construir se dividen en varias fases y se enseñan en un lenguaje sencillo con muchos ejemplos prácticos.
- **Fase de aplicación de los conocimientos:** estas fases son solo una parte en el aprendizaje en

línea. Los conocimientos se repiten, se aplican y se consolidan en el transcurso de diferentes ejercicios.

- Fase de consolidación del conocimiento: un resumen breve y claro de los puntos más importantes para repasar, consolidar y reflexionar sobre el conocimiento adquirido.

Conocimientos previos necesarios: los materiales están diseñados de forma que no se requieren conocimientos previos para completar con éxito las unidades de aprendizaje. Los materiales de aprendizaje están bien estructurados y son fáciles de entender, contienen muchas imágenes, infografías y vídeos. Además, se incluyen ejercicios prácticos.

Visión general del material de aprendizaje: el material de aprendizaje está estructurado según las siguientes unidades de aprendizaje:

- Mujeres en la fuerza laboral mundial
- Economía y empleos verdes
- Rutas de formación y habilidades
- Perfiles profesionales e introducción a la vida laboral cotidiana
- Perfiles de empleo verde (incluye cuatro perfiles de empleo de ejemplo)

Métodos: se sugiere que el material de aprendizaje se utilice en un entorno educativo con la orientación de formadores/educadores. Al planificar el curso de formación, el formador/educador debe pensar en un entorno adecuado para el curso. Se recomienda mezclar distintos métodos educativos.

- Educación no formal: Utiliza métodos activos no formales (rompehielos, lluvia de ideas mediante mapas mentales).
- Participación activa: Anima a los participantes a participar activamente, utiliza métodos experienciales para impulsar la participación.
- Aprendizaje combinado: Utilizar una mezcla de aprendizaje presencial, en línea y autodidacta
- Educación en línea/Autoaprendizaje: El material de aprendizaje no sólo está disponible en formato impreso, sino también en línea en la plataforma de aprendizaje electrónico de última generación www.bit-academy.eu. La plataforma utiliza nuevos enfoques para la provisión de contenidos de aprendizaje, que pueden vincularse dinámicamente a través de varios niveles de metadatos. Las herramientas de autor integradas y la gestión de contenidos apoyan el diseño didáctico de los materiales de aprendizaje. Los contenidos se presentan con un diseño fácil de usar y una estructura didáctica específica para cada grupo destinatario que facilita el autoaprendizaje. Los ejercicios interactivos para cada uno de los objetivos de aprendizaje ayudan a repetir y consolidar los conocimientos. El contenido alterna fases teóricas que incluyen ilustraciones, gráficos, vídeos y texto, con fases de aplicación, que contienen distintos

tipos de ejercicios¹.



Horas de aprendizaje: Cada unidad de aprendizaje está planificada para unas 4 horas de autoaprendizaje. Las horas de aprendizaje deberán adaptarse en función de los métodos de aprendizaje aplicados.

¹ Puede acceder fácil y directamente al material de aprendizaje creado en el curso del proyecto Women4Green haciendo clic aquí <https://www.bit-academy.eu/group/2866/?wt=419bb0af-351b-486e-a109-1564ba93431d>

3. Unidad de aprendizaje 1: Las mujeres en la fuerza laboral mundial

3.1. Segregación de género en el trabajo: ¿de qué estamos hablando?

LO_01 Comprender el contexto global sobre las mujeres en el mundo laboral, las principales causas de la segregación, sus consecuencias y cómo puede abordarse.

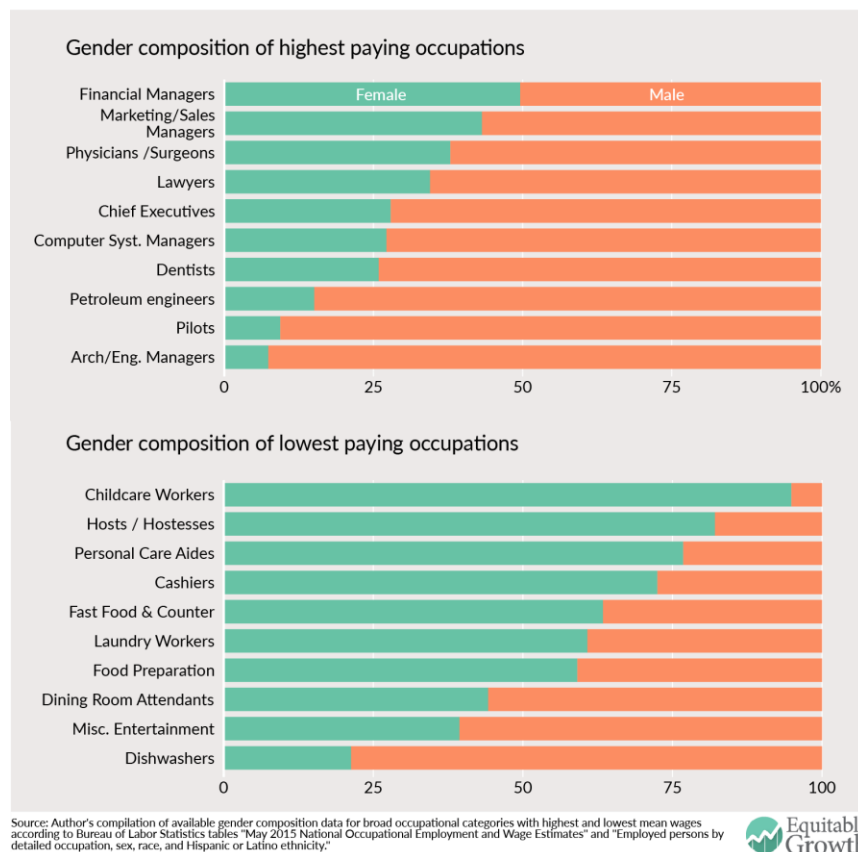
- **FLO_01** – Los lectores definirán la segregación por sexos en la educación, la formación y el mercado, sabrán lo que significa y por qué es importante.

En esta sección los lectores conocerán la situación, los datos y las tendencias de las mujeres en el contexto europeo con respecto a la segregación educativa y profesional.

Algunas de las fuentes que deben incluirse pueden encontrarse en <https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality> y otros recursos web europeos, u otra es <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>. Un ejemplo se muestra en la fig. siguiente, pero pueden encontrarse muchas otras a partir de recursos web reconocidos e informes sobre la segregación de género.

The enduring U.S. divide between men and women at work

The gender composition of the highest- and the lowest-paying U.S. occupations, 2015



- **FLO_02** - Los lectores identificarán las causas de la segregación laboral por género.

En esta sección los lectores reconocerán los diferentes tipos de segregación de género:

A- **SEGREGACIÓN FORMATIVA**-Las mujeres se concentran en unos caminos más que en otros.

B- **SEGREGACIÓN LABORAL HORIZONTAL**: las mujeres se concentran en determinadas ocupaciones y con determinadas condiciones de trabajo.

C- **SEGREGACIÓN LABORAL VERTICAL**: las mujeres no tienen las mismas oportunidades y condiciones de promoción profesional.

- **FLO_03** – Los lectores aprenderán cómo afecta a la economía la segregación de género en la fuerza laboral y cómo puede abordarse.

Los lectores conocerán las políticas en vigor para hacer frente a la segregación de género en el nivel educativo y de formación, y en el mercado laboral, así como los datos que confirman que ocuparse de la igualdad de oportunidades significa ocuparse del desarrollo económico sostenible.

3.2. Entrando, permaneciendo, contando

LO_02 Conocer las principales dinámicas de exclusión de las mujeres para poder afrontarlas conscientemente.

- **FLO_04** - Los lectores conocerán la situación de la mujer en el mercado laboral y su importancia económica.

En esta sección, los lectores descubrirán la importancia de cultivar diversas habilidades desde una edad temprana, superando los estereotipos sociales que restringen las oportunidades de desarrollo y elección.

- **FLO_05** - Los lectores identificarán las dinámicas que intervienen para obstaculizar la permanencia de las mujeres en el mercado laboral activo.

Los lectores de esta parte conocerán los obstáculos personales y globales que contribuyen a que las mujeres tengan dificultades para permanecer en el mercado laboral y en los campos relacionados con STEM. En el capítulo 2 del «Concepto didáctico» de Women4Green (resultado 2 del proyecto) se pueden encontrar contenidos útiles y profundizaciones, donde se enumeran algunos temas como la maternidad, la cultura organizativa, el acoso laboral, etc. Puede encontrar material útil y fichas informativas y datos en:

- <https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics

- **FLO_06** - Los lectores identificarán los obstáculos que intervienen en la limitación de la carrera y la visibilidad de las mujeres.

Los lectores aprenderán más sobre el enfoque de género de las culturas organizativas y las profesiones y reconocerán fenómenos como el techo de cristal y el suelo pegajoso, con el fin de adoptar actitudes para afrontarlos con eficacia. Asimismo, estos aspectos se exponen en el «Concepto didáctico» de Women4Green (resultado 2 del proyecto), y se pueden encontrar datos interesantes en:

- <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- <https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>

y similar.

- **FLO_07** - Los lectores definirán los factores de apoyo para las mujeres en la fuerza laboral mundial.

Los lectores reconocerán qué aspectos organizativos laborales pueden contribuir a que las ocupaciones sean más inclusivas desde el punto de vista del género, permitiendo así la retención y el desarrollo de las carreras de las mujeres.

Algunos ejemplos: Responsabilidad social de las empresas; Gestión de la diversidad, liderazgo compartido, etc.

3.3. Autopercepción, creencias de autoeficacia y resiliencia

LO_03 Saber desarrollar y aumentar la autoconciencia de las mujeres para capacitarlas en sus futuras decisiones laborales.

- **FLO_08** - Los lectores aprenderán cómo se originan y funcionan los estereotipos de género y cómo influyen en su autopercepción y en sus elecciones futuras.

En esta parte, los lectores aprenderán cómo los estereotipos de género, si no se cuestionan constantemente, pueden llevar a autoevaluaciones limitantes y a elecciones poco conscientes y coherentes con las verdaderas capacidades e intereses de cada uno. Se puede hacer un ejercicio divertido: Actividad «¡Adivina su trabajo!» (anexo II).

- **FLO_09** - Los lectores conocerán la importancia del pensamiento crítico y la resiliencia como herramientas de afrontamiento y podrán aplicarlo.

Los lectores aprenderán más sobre cómo el pensamiento crítico y la resiliencia pueden ayudar a reconocer y hacer frente a las opiniones estereotipadas, los prejuicios y la discriminación. Encontrará herramientas útiles en <https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>.

4. Unidad de aprendizaje 2: Economía y empleos verdes

4.1. ¿Qué es la economía verde y las habilidades necesarias?

LO_01 Saber qué son la economía y los empleos verdes.

- **FLO_01** – Los lectores podrán definir qué es la economía verde.

Después de leer esta parte, los lectores podrán entender y definir qué es la economía verde, el concepto y los elementos principales.

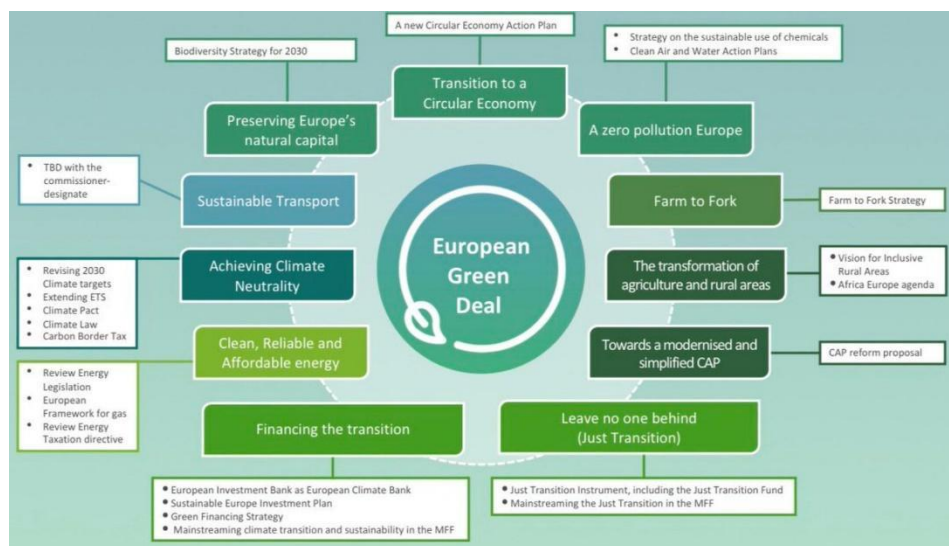
- **FLO_02** – Los lectores conocerán el marco de las políticas europeas y nacionales para la transición verde.

En esta sección los lectores tendrán una visión general sobre las políticas europeas y las principales políticas nacionales en Italia, Turquía y Austria. Para esta parte, se puede encontrar información útil en la documentación elaborada en el marco del resultado 1 del proyecto Women4Green.

- **FLO_03** – Los lectores podrán definir los principios de la Economía Verde y los instrumentos de la UE, como el Green Deal, el Plan de Acción de la UE para la Economía Circular, etc.

Después de leer esta sección, los lectores podrán comprender y definir los principios fundadores de la economía verde y los instrumentos de la UE que guían las diferentes políticas para alcanzar los objetivos de sostenibilidad, tal y como se resume en la siguiente figura:

«El cambio climático y la estrategia de la UE: El Pacto Verde Europeo»



De la página web de SUSEET - Escuela de verano sobre fiscalidad medioambiental europea

(<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>).

- **FLO_04** - Los lectores podrán identificar las tendencias de la evolución del sistema económico productivo desde una perspectiva ecológica.

En esta sección los lectores pueden comprender la evolución del sistema económico productivo desde una perspectiva «verde».

- **FLO_05** – Los lectores pueden reconocer, identificar y diferenciar el lavado verde del contexto de la economía verde.

En esta sección los lectores podrán comprender qué es el «lavado verde» y cuándo se produce en contextos de economía verde. Aquí también será útil que los lectores se centren (por ejemplo, en una burbuja con explicación léxica) en el significado de dichos términos, para facilitar su comprensión.

4.2. ¿Qué son los empleos verdes y su importancia/relevancia?

LO_02 Conocer los empleos verdes, los campos relevantes y su evolución.

- **FLO_06** – Los lectores pueden definir un empleo verde y son capaces de identificarlo.

En esta parte los lectores comprenderán y podrán definir qué es un empleo verde y sus principales características.

- **FLO_07** – Los lectores podrán identificar las diferentes áreas de los empleos verdes.

Después de leer esta sección, los lectores podrán identificar cuáles son las diferentes áreas de los empleos verdes, en términos del campo laboral.

- **FLO_08** – Los lectores aprenderán cómo todos los empleos tienen el potencial de convertirse en empleos verdes.

En esta sección los lectores obtendrán una nueva perspectiva útil para analizar hasta qué punto un empleo puede ser potencialmente un empleo verde.

4.3. ¿Por qué debería empezar una carrera en un empleo verde?

LO_03 Conocer la importancia de los empleos verdes y los beneficios que conllevan.

- **FLO_09** – Los lectores conocerán la importancia de los empleos verdes y su impacto en la economía.

En esta sección los lectores comprenderán y obtendrán una visión sobre el impacto de los empleos verdes en la economía conectando también indicios con la Agenda 2030.

- **FLO_10** – Los lectores podrán identificar los beneficios de trabajar en un empleo verde.

En esta sección los lectores pueden comprender e identificar los beneficios de trabajar en un campo laboral verde.

4.4. Mi primer paso

LO_04 Conocer el movimiento feminista en la economía verde y las posibles vías futuras para acercarse a los empleos verdes.

- **FLO_11** – Los lectores conocerán el movimiento feminista en la economía verde y comprenderán la experiencia actual de empoderamiento en el contexto de la economía verde y la participación de las mujeres.

En esta sección los lectores profundizarán en las conexiones entre el movimiento feminista y la economía verde y la experiencia empoderadora contemporánea. En este sentido se puede encontrar un interesante resumen en <https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>.

- **FLO_12** - Los lectores podrán reflexionar sobre la solución basada en la naturaleza frente al capitalismo. Dos enfoques diferentes del poder. Se identificará un camino potencial hacia los empleos verdes.

En esta sección los lectores profundizarán en los diferentes enfoques de poder que actúan las soluciones basadas en la naturaleza con respecto al capitalismo y conocerán los caminos potenciales hacia los empleos verdes. Puede encontrar información y datos útiles sobre cuáles son las soluciones basadas en la naturaleza en <https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/> y <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>.

5. Unidad de aprendizaje 3: Rutas de formación y habilidades

5.1. Habilidades verdes. El estado del arte

LO_01 Conocer las habilidades verdes requeridas en la Economía Verde actual.

- **FLO_01** – Los lectores podrán definir las habilidades verdes e identificar las nuevas habilidades verdes necesarias.

Tras leer esta sección, los lectores podrán definir qué son las habilidades verdes e identificar cuáles son las que más se requieren en la actualidad. También se pueden encontrar aportaciones interesantes en la página web de la Agenda Europea de Competencias en <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>.

- **FLO_02** – Los lectores conocerán la situación real de las agendas nacionales de competencias verdes.

En esta sección, los lectores tendrán una visión general de cómo y en qué medida se tienen en cuenta las agendas nacionales y de la UE.

- **FLO_03** – Los lectores podrán conocer cuál es la demanda de habilidades verdes, qué empresas y sectores invierten más.

Tras esta sección, los lectores podrán comprender cuáles son las habilidades verdes más demandadas y, sobre todo, qué empresas y sectores invierten más.

5.2. Mis habilidades verdes

LO_02 Conocer sus habilidades verdes y ser capaz de identificar en qué campo aún necesita formación.

- **FLO_04** – Los lectores podrán identificar algunas de las habilidades verdes más buscadas (en lo que respecta al campo de la formación).

En esta sección los lectores podrán identificar las habilidades verdes más buscadas. Para esta sección LinkedIn, una conocida red social dedicada a mejorar las redes de empleo, resultará muy útil, ya que publica interesantes informes sobre las habilidades y los perfiles requeridos hoy en día. En <https://europe-on.org/skills-4-climate/> encontrará más informes interesantes sobre las carencias de competencias en el campo de la economía verde, así como sobre lo que demandan los responsables políticos en materia de sostenibilidad y transición verde. Esto permite tener una perspectiva diferente sobre cuáles son las habilidades más demandadas en el futuro.

- **FLO_05** – Los lectores conocerán las herramientas y los servicios de orientación y de evaluación de habilidades y podrán evaluar sus habilidades verdes.

En esta sección, los lectores aprenderán más sobre las herramientas de orientación y autoevaluación de competencias y podrán evaluarse. A tal efecto, en el capítulo 4 de «Concepto didáctico» de Women4Green se ofrecen herramientas útiles y sugerencias sobre posibles trayectorias. También sugerimos a las mujeres jóvenes y a las chicas que pidan orientación a los expertos para leer correctamente los resultados y solicitar opiniones sobre sus posibles trayectorias profesionales. Se trata de conseguir que las mujeres jóvenes y las chicas se sitúen en primer lugar, piensen en su futuro y den el primer paso para experimentar y darse una oportunidad.

- **FLO_06** – Los lectores podrán identificar sus carencias personales en materia de competencias verdes.

Después de esta sección, los lectores comprenderán y serán capaces de realizar un autoanálisis y definir sus propias carencias en competencias verdes. Al igual que en el objetivo de aprendizaje anterior, se debe animar a las mujeres jóvenes y a las chicas a que prueben uno de los caminos sugeridos del concepto didáctico y operen un autoanálisis con el apoyo de una guía, especialmente cuando se trate del proceso de equilibrio de competencias, aunque en los países socios del proyecto existan varios recursos acreditados en línea para hacerlo.

5.3. Formación en el ámbito de los empleos verdes

LO_03 Conocer las posibles vías educativas para iniciar un empleo verde.

- **FLO_07** – Los lectores identificarán posibles vías educativas para iniciar su carrera en un empleo verde.

En esta sección los lectores podrán reflexionar e identificar posibles trayectorias para iniciar una carrera en un empleo verde. En lo que respecta a esta parte, el Concepto Didáctico proporciona información útil sobre la trayectoria metodológica.

- **FLO_08** – Los lectores conocerán los servicios y dónde obtener apoyo para orientarse en los empleos verdes.

En esta sección los lectores obtendrán más información sobre los servicios de orientación profesional, incluido el apoyo a la orientación en el ámbito de los empleos verdes.

6. Unidad de aprendizaje 4: Perfiles profesionales e introducción a la vida laboral cotidiana

6.1. Las figuras profesionales más demandadas en habilidades verdes

LO_01 Saber cuáles son los empleos verdes más demandados y cómo se clasifican.

- **FLO_01** – Los lectores conocerán cuáles son los empleos verdes más demandados a nivel europeo.

En esta sección los lectores conocerán más sobre los empleos verdes más demandados a nivel europeo.

- **FLO_02** – Los lectores conocerán cuáles son los empleos verdes más demandados en todo el país.

Tras esta sección, los lectores ampliarán sus conocimientos sobre los empleos más demandados en todo el país.

6.2. ¿Cómo hacer que la vida laboral cotidiana sea verde?

LO_02 Saber cómo puede influir cada trabajador en los hábitos de una organización.

- **FLO_03** – Los lectores podrán comprender cómo pueden ser los hábitos verdes en la vida laboral cotidiana.

Después de esta sección, los lectores podrán comprender cómo se pueden adoptar hábitos verdes en la vida laboral cotidiana.

- **FLO_04** – Los lectores podrán comprender cómo los hábitos verdes en la vida laboral cotidiana pueden afectar a un entorno organizativo y/o a un contexto laboral.

En esta parte los lectores podrán comprender cómo y hasta qué punto los hábitos verdes en la vida laboral cotidiana pueden afectar concretamente a un contexto o entorno laboral.

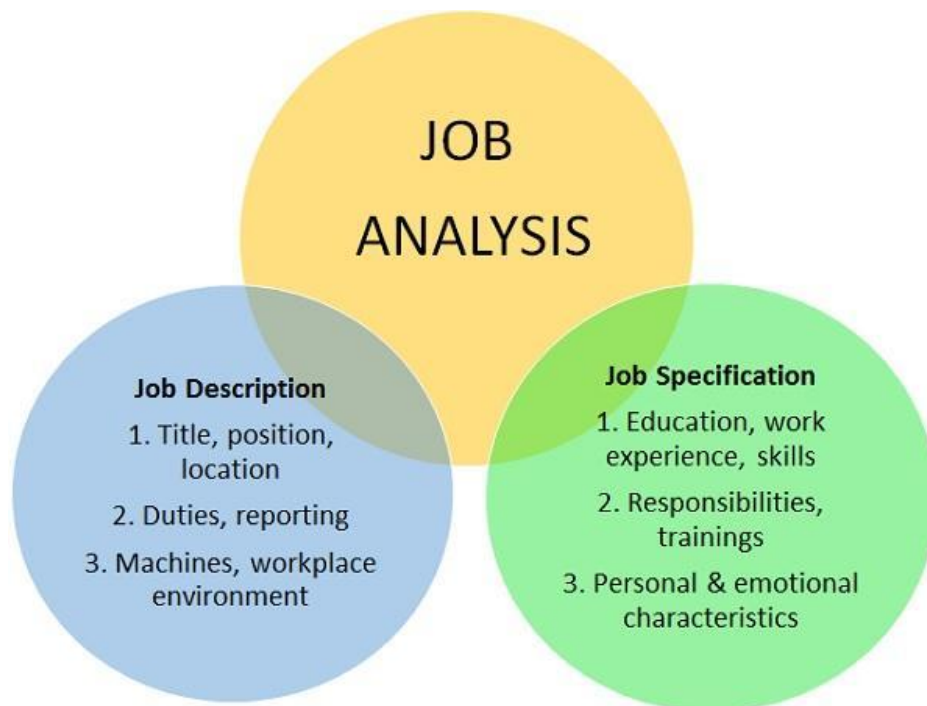
6.3. ¿Qué trabajos son para mí?

LO_03 Saber analizar una ocupación laboral desde diferentes perspectivas y aplicar las herramientas adecuadas a la más conveniente.

- **FLO_05** – Los lectores conocerán las dimensiones para analizar una ocupación y podrán analizarla.

En esta sección los lectores aprenderán más sobre cómo analizar una ocupación y serán capaces de hacerlo.

El siguiente esquema es muy útil a este respecto (fig.2 «análisis del puesto de trabajo») puede encontrar más material en el ANEXO III, que contiene ejemplos de preguntas de entrevistas. De hecho, las entrevistas son una de las herramientas más eficaces para este objetivo específico.



- **FLO_06** – Los lectores podrán dar sus primeros pasos con la aplicación de las herramientas adecuadas.

En esta sección los lectores podrán dar un paso para su propia trayectoria profesional verde a través de ejemplos sencillos. Se puede proporcionar una herramienta sencilla como la que se muestra en el ANEXO IV.

- **FLO_07** – Los lectores podrán evaluar si un empleo verde es el adecuado para ellos.

Después de esta sección, los lectores podrán analizar y comprender qué empleos verdes convienen más o no.

7. Unidad de aprendizaje 5: Ejemplo de perfiles laborales detallados

7.1. Introducción sobre el perfil laboral detallado incluido en el currículo

LO_01 Conocer algunos perfiles laborales y sus principales características

- **FLO_01**- Los lectores conocerán los principales ámbitos de los empleos verdes, en los que pueden encontrar diferentes perfiles de puestos de trabajo (agricultura, construcción, energía, etc.).

En esta sección los lectores podrán hacerse una idea general de los posibles perfiles de los empleos verdes según los puestos de trabajo que se presentan a continuación.

- **FLO_02** – Los lectores identificarán qué perfiles laborales se presentan como ejemplos y qué detalles se ofrecen (responsabilidades, tareas, características, impacto, habilidades necesarias, etc.).

En esta sección los lectores tendrán una visión general sobre el perfil del trabajo que se presentará en las siguientes sesiones, y sus principales elementos específicos como responsabilidades y tareas, características principales (si por ejemplo es un trabajo con o sin contacto estricto con otras personas, si es más de puertas abiertas o de interior, etc.) cómo impacta con el medio ambiente, por qué es un empleo verde, competencias y habilidades necesarias, etc.

7.2. Técnico de servicio de energía eólica

LO_02 Visión general del empleo de técnico de servicio de energía eólica

En esta sección los lectores aprenderán más sobre quién es, las principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este empleo, las habilidades requeridas la trayectoria educativa general y empleos similares. En esta sección los lectores también encontrarán algunas referencias de mujeres que trabajan en este campo.

- **FLO_03** Descripción del puesto, responsabilidades y características.

Los lectores sabrán cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales.

- **FLO_04** Impacto medioambiental del trabajo.

Los lectores sabrán cuál es el mayor impacto del trabajo.

- **FLO_05** Competencias, habilidades y requisitos generales.

Los lectores sabrán cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales.

- **FLO_06** Trayectoria académica.

Los lectores conocerán la trayectoria académica requerida en general.

- **FLO_07** Empleos similares y mejora de las cualificaciones.

Los lectores sabrán qué empleos similares existen y el potencial de mejora de las cualificaciones

7.3. Ecodiseñador

LO_03 Visión general del trabajo de ecodiseñador

En esta sección los lectores aprenderán más sobre quién es un ecodiseñador, sus principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este empleo, las habilidades requeridas, la trayectoria académica general y empleos similares. En esta sección también encontrarán algunas referencias de mujeres que trabajan en este campo.

- **FLO_08** Descripción del puesto, responsabilidades y características.

Los lectores sabrán cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales.

- **FLO_09** Impacto medioambiental del trabajo.

Los lectores sabrán cuál es el mayor impacto del trabajo.

- **FLO_10** Competencias, habilidades y requisitos generales.

Los lectores sabrán cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales.

- **FLO_11** Trayectoria académica.

Los lectores conocerán la trayectoria académica requerida en general.

- **FLO_12** Empleos similares y mejora de las cualificaciones.

Los lectores sabrán qué empleos similares existen y el potencial de mejora de las cualificaciones

7.4. Bioeconomía

LO_04 Visión general del trabajo de bioeconómico

En esta sección los lectores aprenderán más sobre quién es un bioeconomista, sus principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este empleo, las aptitudes requeridas, la trayectoria académica general y empleos similares. También encontrarán algunas referencias de mujeres que trabajan en este campo.

- **FLO_13** Descripción del puesto, responsabilidades y características.

Los lectores sabrán cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales.

- **FLO_14** Impacto medioambiental del trabajo.

Los lectores sabrán cuál es el mayor impacto del trabajo.

- **FLO_15** Competencias, habilidades y requisitos generales.

Los lectores sabrán cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales.

- **FLO_16** Trayectoria académica.

Los lectores conocerán la trayectoria académica requerida en general.

- **FLO_17** Empleos similares y mejora de las cualificaciones.

Los lectores sabrán qué empleos similares existen y el potencial de mejora de las cualificaciones.

7.5. Guía de ecoturismo

LO_05 Visión general del trabajo de guía de ecoturismo

En esta sección los lectores aprenderán más sobre quién es un guía de ecoturismo, sus principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este empleo, las aptitudes requeridas, la trayectoria académica general y empleos similares. También encontrarán en ella algunas referencias de mujeres que trabajan en este campo.

- **FLO_18** Descripción del puesto, responsabilidades y características.

Los lectores sabrán cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales.

- **FLO_19** Impacto medioambiental del trabajo.

Los lectores sabrán cuál es el mayor impacto del trabajo.

- **FLO_20** Competencias, habilidades y requisitos generales.

Los lectores sabrán cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales.

- **FLO_21** Trayectoria académica.

Los lectores conocerán la trayectoria académica requerida en general.

- **FLO_22** Empleos similares y mejora de las cualificaciones.

Los lectores sabrán qué empleos similares existen y el potencial de mejora de las cualificaciones

8. Recursos

- Britannica Encyclopedia: *Ecofeminism*
<https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>
- Emergent by design - *8 Tools for Self-Analysis: Mapping Your Strengths, Gifts & Roles*
<https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>
- Eurofound (European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions) – *Gender Equality* <https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- European Commission - *European Skills Agenda*
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- European Union official website - *Gender Equality*
<https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality>
- EuropeOn - *#Skills4Climate*
<https://europe-on.org/skills-4-climate/>
- Eurostat Statistics explained – *Employment annual statistics*
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics
- IED (Institute of Entrepreneurship Development) - *Is There a Glass Ceiling for Women in Europe? A European Report 2021*
<https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>
- My Climate - *What are Nature-based Solutions (NbS)?*
<https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/>
Reteclima - *Nature based Solutions (Nbs): una strada per l'aumento della resilienza dei sistemi antropici* <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>
- SUSEET - Summer School in European Environmental Taxation website - *Climate Change and the EU Strategy: The European Green Deal*
<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>
- Weforum (World Economic Forum) - *Global Gender Gap Report 2022*
<https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- Women4Green official website
<https://women4green.eu/>

9. Anexos

9.1. Anexo I – Estructura curricular Women 4 green

Unidad de aprendizaje 1 – Las mujeres en la fuerza laboral mundial

Unidad de aprendizaje	Fase de aprendizaje	Objetivo de	Objetivo de aprendizaje	Definición del objetivo de	Definición del objetivo de aprendizaje			
Las mujeres en la fuerza laboral mundial	Segregación de género en el trabajo: ¿de qué estamos hablando?	LO_Women in the gobal workforce_01	Comprender el contexto global sobre las mujeres en el mundo laboral, las principales causas de la segregación, sus consecuencias y cómo puede abordarse	FLO_Women in the gobal workforce_01	Puede definir la segregación por sexos en la educación, la formación y el mercado laboral, saber qué significa y por qué es importante.			
				FLO_Women in the gobal workforce_02	Puede identificar las causas de la segregación laboral por género			
				FLO_Women in the gobal workforce_03	Sabe cómo repercute en la economía a la segregación de género en el trabajo y cómo puede abordarse.			
	Entrando, permaneciendo contando	LO_Women in the gobal workforce_02	Conocer las principales dinámicas de exclusión de las mujeres para poder afrontarlas conscientemente	FLO_Women in the gobal workforce_04	Usted conoce la situación de las mujeres en el mercado laboral y su importancia económica.			
				FLO_Women in the gobal workforce_05	Puede identificar las dinámicas que intervienen para impedir que las mujeres permanezcan en el mercado laboral activo.			
				FLO_Women in the gobal workforce_06	Puede identificar los obstáculos que intervienen en la limitación de la carrera y la visibilidad de las mujeres.			
				FLO_Women in the gobal workforce_07	Puede definir los factores de apoyo para las mujeres en la fuerza laboral global			
				Autopercepción, creencias de autoeficacia y resiliencia	LO_Women in the gobal workforce_03	Saber desarrollar y aumentar la autoconciencia de las mujeres para capacitarlas en sus futuras decisiones laborales.	FLO_Women in the gobal workforce_08	Sabe cómo se originan y funcionan los estereotipos de género y cómo influyen en su autopercepción y en sus elecciones futuras.
							FLO_Women in the gobal workforce_09	Conoce la importancia del pensamiento crítico y la resiliencia como herramientas de afrontamiento y puede aplicarlo.

Unidad de aprendizaje 2 – Economía y empleos verdes

Unidad de aprendizaje	Fase de aprendizaje	Objetivo de	Objetivo de aprendizaje	Definición del objetivo de	Definición del objetivo de aprendizaje
Economía y empleos verdes	Qué es la economía verde y las habilidades necesarias	LO_Green Economy and green Jobs_01	Saber qué son la economía y los empleos verdes.	FLO_Green economy and Green Jobs_01	Puede definir lo que es la economía verde.
				FLO_Green economy and Green Jobs_02	Conoce el marco de las políticas europeas y nacionales para la transición ecológica.
				FLO_Green economy and Green Jobs_03	Puede definir cuáles son los principios de la Economía Verde y los instrumentos de la UE como el Green Deal, el Plan de Acción de la UE para la Economía Circular, etc.
				FLO_Green economy and Green Jobs_04	Puede identificar las tendencias en la evolución del sistema económico productivo en una llave verde.
				FLO_Green economy and Green Jobs_05	Puede reconocer, identificar y diferenciar el lavado verde del contexto de la economía verde
	Qué son los empleos verdes y su importancia/relevancia	LO_Green Economy and green Jobs_02	Conocer los empleos verdes, los campos relevantes y su evolución.	FLO_Green economy and Green Jobs_06	Puede definir un empleo verde y es capaz de identificarlo.
			FLO_Green economy and Green Jobs_07	Es capaz de identificar diferentes áreas de empleos verdes	
			FLO_Green economy and Green Jobs_08	Sabe que todos los empleos tienen el potencial de convertirse en empleos verdes	
	¿Por qué debería empezar una carrera en un empleo verde?	LO_Green Economy and green Jobs_03	Conocer la importancia de los empleos verdes y los beneficios que conllevan.	FLO_Green economy and Green Jobs_09	Conoce la importancia de los empleos verdes y su impacto en la economía.
			FLO_Green economy and Green Jobs_10	Puede identificar los beneficios de trabajar en un empleo verde.	
	Mis primeros pasos	LO_Green Economy and green Jobs_04	Fomentar la concienciación sobre las oportunidades laborales en el ámbito de la economía verde. Reflexionar y analizar las posibles trayectorias futuras para promover el empleo verde.	FLO_Green economy and Green Jobs_11	Conoce el movimiento feminista en la economía verde y comprenderá la experiencia actual de empoderamiento en el contexto de la economía verde y la participación de las mujeres.
				FLO_Green economy and Green Jobs_12	Solución basada en la naturaleza vs. capitalismo. Dos enfoques diferentes de la energía. Se identificará un camino potencial hacia los empleos verdes.

Unidad de aprendizaje 3 - Rutas de formación y habilidades

Fase de aprendizaje	Objetivo de	Objetivo de aprendizaje	Definición del objetivo de	Definición del objetivo de aprendizaje
Habilidades verdes. El estado del arte	LO_Training Routes and skills_01	Conocer las habilidades verdes requeridas en la economía verde actual.	FLO_Training routesand skills_01	Puede definir las habilidades verdes y es capaz de identificar las nuevas habilidades verdes necesarias.
			FLO_Training routesand skills_02	Conoce la situación actual de las habilidades verdes en la UE y en las agendas nacionales.
			FLO_Training routesand skills_03	Sabe cuál es la demanda de habilidades verdes, qué empresas y sectores invierten más
Mis habilidades verdes	LO_Training Routes and skills_02	Conocer sus habilidades verdes y ser capaz de identificar en qué campo aún necesita formación.	FLO_Training routesand skills_04	Puede identificar algunas de las habilidades verdes más buscadas (en lo que respecta al campo de la formación).
			FLO_Training routesand skills_05	Conoce las herramientas y servicios que existen para la orientación y para la evaluación de habilidades y es capaz de evaluar sus habilidades verdes.
			FLO_Training routesand skills_06	Puede identificar sus carencias personales en materia de habilidades verdes.
Formación en el ámbito de los empleos verdes	LO_Training Routes and skills_03	Conocer las posibles vías educativas para iniciar un empleo verde.	FLO_Training routesand skills_07	Puede identificar posibles vías educativas para iniciar su carrera en un empleo verde.
			FLO_Training routesand skills_08	Conoce los servicios y dónde obtener apoyo para orientarse en los empleos verdes.

Unidad de aprendizaje 4 - Perfiles profesionales e introducción a la vida laboral cotidiana

Fase de aprendizaje	Objetivo de	Objetivo de aprendizaje	Definición del objetivo de	Definición del objetivo de aprendizaje
Las figuras profesionales más demandadas en habilidades verdes.	LO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_01	Saber cuáles son los empleos verdes más demandados y cómo se clasifican.	FLO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_01	Conoce los empleos verdes más demandados a nivel europeo
			FLO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_02	Conoce los empleos verdes más demandados en todo el país
¿Cómo hacer que la vida laboral cotidiana sea verde?	LO_Impact of everyday personal habits in everyday work	Saber cómo cada trabajador puede influir en un entorno organizativo con hábitos cotidianos más verdes	FLO_impact of green habits in everyday worklife_03	Es capaz de comprender cómo se pueden poner en práctica los hábitos verdes en la vida laboral cotidiana
			FLO_impact of green habits in everyday worklife_04	es capaz de comprender cómo los hábitos verdes en la vida laboral cotidiana pueden afectar a un entorno organizativo y/o a un contexto laboral
¿Qué trabajos son para mí?	LO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_02	saber analizar una ocupación laboral desde diferentes perspectivas y aplicar las herramientas adecuadas para señalar la más adecuada	FLO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_05	Conoce las dimensiones para analizar un empleo y es capaz de analizarlo.
			FLO_occupational profiles and introduction to everyday worklife_06	¿Es usted capaz de dar sus primeros pasos con la aplicación de las herramientas adecuadas?
			FLO_occupational profiles and introduction to everyday worklife_01	Podrá evaluar si un trabajo verde es el adecuado para usted.

Unidad de aprendizaje 5 - Ejemplo de perfiles laborales detallados

Unidad de aprendizaje	Fase de aprendizaje	Objetivo de	Objetivo de aprendizaje	Definición del objetivo de	Definición del objetivo de aprendizaje			
Ejemplo de perfiles laborales detallados	Introducción sobre el perfil laboral detallado incluido en el currículo	LO_Overview of the content of the session	Conocer algunos perfiles laborales y sus principales características	FLO_categories of the main green job areas	Conoce las principales áreas de empleo verde, en las que podemos encontrar diferentes perfiles de puestos de trabajo (agricultura, construcción, energía, etc.)			
				FLO_job profiles presented and content list for each profiles	Sabe qué perfiles laborales se presentan a modo de ejemplo y qué detalles se aportan (responsabilidades, tareas, características, impacto, competencia necesaria, etc.)			
				1_Técnico de servicio de energía eólica				
				LO_Overview of wind power technician job	Saber que es un técnico de energía eólica, principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este trabajo, habilidades requeridas trayectoria educativa general y trabajos similares	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01	sabe cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales	
						FLO_environmental impact of th job_02	sabe cuál es el principal impacto del trabajo	
						FLO_competences, skills and general requirements_03	sabe cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales	
FLO_educational path_04	sabe cuál es la trayectoria educativa requerida en general							
FLO_similar jobs and upskilling_05	sabe cuáles son los puestos de trabajo similares y el potencial de mejora de las cualificaciones							
2_ecodiseñador								
LO_Overview of eco-designer job	Saber que es un ecodiseñador, principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este trabajo, habilidades requeridas trayectoria educativa general y trabajos similares	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01	sabe cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales					
		FLO_environmental impact of th job_02	sabe cuál es el principal impacto del trabajo					
		FLO_competences, skills and general requirements_03	sabe cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales					
		FLO_educational path_04	sabe cuál es la trayectoria educativa requerida en general					
		FLO_similar jobs and upskilling_05	sabe cuáles son los puestos de trabajo similares y el potencial de mejora de las cualificaciones					
3_bioeconomía								
LO_Overview of bio-economic job	Saber que es un bioeconomista, principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este trabajo, habilidades requeridas trayectoria educativa general y trabajos similares	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01	conoce cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales					
		FLO_environmental impact of th job_02	sabe cuál es el principal impacto del trabajo					
		FLO_competences, skills and general requirements_03	sabe cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales					
		FLO_educational path_04	sabe cuál es la trayectoria educativa requerida en general					
		FLO_similar jobs and upskilling_05	sabe cuáles son los puestos de trabajo similares y el potencial de mejora de las cualificaciones					
4_guía de ecoturismo								
LO_Overview of th eco-tourist guide job	Saber que es un guía de ecoturismo, principales responsabilidades, el impacto medioambiental de este trabajo, habilidades requeridas trayectoria educativa general y trabajos similares	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01	conoce cuáles son las responsabilidades del puesto, las tareas y las características principales					
		FLO_environmental impact of th job_02	sabe cuál es el principal impacto del trabajo					
		FLO_competences, skills and general requirements_03	sabe cuáles son las habilidades y competencias necesarias para este trabajo y los requisitos generales					
		FLO_educational path_04	sabe cuál es la trayectoria educativa requerida en general					
		FLO_similar jobs and upskilling_05	sabe cuáles son los puestos de trabajo similares y el potencial de mejora de las cualificaciones					

9.2. Anexo II – ¡Adivina su trabajo!

Un juego creado por Jonathan Cooperativa Sociale

- Crea 5 grupos.
- Material por grupo: fotos de diferentes caras, biografías
- Tiempo disponible: 30 minutos
- Soluciones
- **ELABORAD, EN GRUPO, UN PÓSTER CON:**
 - tus caras favoritas
 - algunas curiosidades sobre la vida de estas personas
 - algunas preguntas que te gustaría hacerle
 - ¿con qué estereotipos tuvieron que luchar?
 - dibujos o gráficos
- a continuación, ¡elabora un vídeo-presentación de tu trabajo!

Aquí tienes algunos ejemplos de personajes y biografías. Te aconsejamos que elijas fotografías de personajes e historias en función de tu contexto y público objetivo, y teniendo en cuenta lo que creas que captará mejor la atención.

¡ADIVINA SU TRABAJO!

Un juego creado por Jonathan
Cooperativa Sociale




¡ADIVINA SU TRABAJO!

Reglas del juego

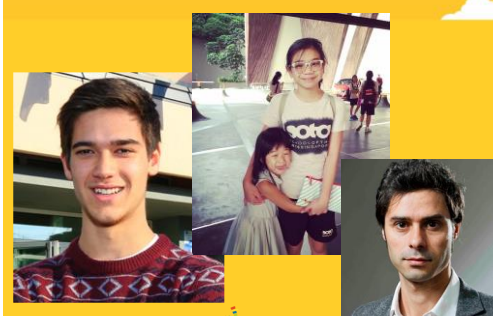
- ✓ CREA 5 GRUPOS
- ✓ MATERIAL POR GRUPO: fotos de diferentes caras, biografías
- ✓ TIEMPO DISPONIBLE: 30 minutos
- ✓ SOLUCIONES
- ✓ Adivina las caras de otros trabajos




¡ADIVINA SU TRABAJO! – Caras



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Caras



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Caras



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



JONATHAN

¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



STEPHEN HAWKING
Uno de los cosmólogos, físicos, matemáticos y astrofísicos británicos más influyentes y conocidos. Conocido sobre todo por sus estudios sobre los agujeros negros y el origen del universo.

JONATHAN

¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



KATE y PENELOPE GAZIN
Fundadoras de un famoso sitio de comercio electrónico. Después de sufrir una serie de acosos y fuertes insinuaciones por parte de los clientes del sitio, decidieron crear un colega masculino ficticio para que se encargara de la correspondencia. Los comentarios desagradables cesaron y el negocio mejoró enormemente.

JONATHAN

¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



RICCARDO ALDIGHIERI
Un joven diseñador se vuelve famoso gracias a su popular blog que lucha contra la discriminación y el acoso escolar

JONATHAN

¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



VOICE OF BACEPROT

Este grupo desafía el fundamentalismo con heavy metal: con su banda *Voice of Baceprot (VoB)*, tocan y cantan sobre la igualdad de género mientras actúan en vaqueros y con hiyab. Los insultos y las amenazas de muerte son frecuentes, pero no se detienen: Son cada vez más famosas y ahora se las considera un ejemplo de autodeterminación en el país islámico más poblado del mundo. ¡Sois increíbles, chicas!

<https://www.youtube.com/watch?v=hFfrx5Eoi8>



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



<https://www.youtube.com/watch?v=CmPpQsi7MIA>

KYRA POH

Con solo 14 años, logró un récord mundial: vuela con los vientos a una velocidad de 230 kilómetros por hora, convirtiéndose en la persona voladora más rápida del mundo. Estableció el récord durante los Wind Games celebrados en Cataluña, España, en los que participaron alrededor de 200 personas, hombres y mujeres de diferentes edades.



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



GIACOMO MAZZARIOL

Una persona de veinte años escribe su primer libro sobre la historia de su hermanito y las relaciones en la familia. Su primera obra obtuvo numerosos premios y fue muy bien recibida por el público y la crítica.



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



SABRINA PASTERSKI

A los 22 años, se licenció en Boston y se doctoró en Harvard en astrofísica. A los 14 años construyó un helicóptero de verdad y se lo regaló a su padre. Sus trabajos e investigaciones son citados por los astrofísicos más famosos del mundo.



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



PHILIP MOSLEY
 Desde los 11 años expresa su pasión por la danza, incluso en contra de la voluntad de la familia y de la pequeña ciudad donde vivían. Se convirtió en el primer bailarín de la Royal Opera House de Londres. Una famosa película se inspiró en él/ella.



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



<https://www.youtube.com/watch?v=NSIowIzCR0>

ELEONORA FARINA
 Campeona de Europa de descenso. Desde su infancia ha amado la competición y la velocidad ¡sin miedo a caerse!



¡ADIVINA SU TRABAJO! – Soluciones



DINO DI STEFANO
 Uno de los programadores más famosos del mundo: gracias a él, los aviones y los coches son hoy más seguros. Su trabajo ha ganado varios premios internacionales y la atención de los grandes nombres del mundo de la informática y la alta tecnología, como Meta (Facebook e Instagram).



¡ADIVINA SU TRABAJO! – El cartel

ELABORAD, EN GRUPO, UN CARTEL CON:

- VUESTRAS CARAS FAVORITAS
- ALGUNAS CURIOSIDADES SOBRE LA VIDA DE ESTAS
- PERSONAS ALGUNAS PREGUNTAS QUE OS GUSTARÍA HACERLE ¿CON QUÉ ESTEREOTIPOS LUCHARON?
- DIBUJOS O GRÁFICOS

DESPUÉS, ¡ELABORAD UN VÍDEO DE PRESENTACIÓN DE VUESTRO TRABAJO!



9.3. Anexo III – Ejemplos de entrevistas y posibles enfoques

- **Ejemplo 1 - Centrado en el análisis de trayectorias «crecientes»**
 - ¿Cuál era tu trabajo ideal de niño?
 - ¿Qué estudios/formación hiciste?
 - ¿Cuál fue tu primera experiencia laboral? ¿Cuál fue tu primera experiencia laboral más útil?
¿Cómo llegaste a hacer lo que haces hoy?
 - ¿En qué consiste tu trabajo?
 - ¿Qué características buscas en tus colegas/colaboradores?
 - ¿Qué consejo darías a alguien que no sabe qué itinerario formativo seguir?
- **Ejemplo 2 - Centrado en el análisis del perfil profesional**
 - Experiencia profesional requerida
 - Tipo de contrato ofrecido / remuneración / beneficios
 - Competencias más valoradas
 - Grado de autonomía/responsabilidad
 - Relaciones interpersonales
 - Recompensas
 - Oportunidades de crecimiento
 - Políticas y procedimientos claros de la empresa
 - Cultura organizativa inclusiva
 - Competencias técnicas de los superiores
 - Condiciones físicas de trabajo
 - Tiempo de trabajo
- **Ejemplo 3 - Centrado en qué intereses estimulan principalmente la acción y la motivación**
 - Trabajar con máquinas y herramientas
 - Trabajar al aire libre

- Trabajo con números/cálculos
- Trabajo de precisión según procedimientos dados y evaluación
- Utilizar la propia capacidad de persuasión
- Utilizar la creatividad y la destreza manual
- Trabajo literario y producción escrita
- Trabajo con música
- Trabajar con personas para apoyarlas y ayudarlas
- Actividades rutinarias y precisión, cuidado y rapidez

9.4. Anexo IV – Mi posible misión

Puedes descargarte esta actividad (versión imprimible) de la página web de Women4Green (sección de recursos): <https://women4green.eu/open-educational-resources>



My Possible Mission*

WOMEN 4 GREEN



Nombre:

Edad:

País:

Me gustaría participar en...

Actividad profesional deseada

Motivaciones

Conocimientos y habilidades que tendré que adquirir

Con quién tendré que colaborar

¿Con quién tendré que colaborar?

Qué puedo hacer para cambiar las cosas en mi ciudad/localidad desde una perspectiva inclusiva y sostenible





WOMEN 4 GREEN
Women in power for a Green Economy



 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green

