



KURSPLAN

Projektresultat 2

PROJEKTNUMMER

2021-1-AT01-KA220-DU-000034217

FÖRFATTARE

JONATHAN COOPERATIVA SOCIALE



Sammanfattning

1. Introduktion	3
2. Ramverk	4
3. Moment 1: kvinnor som en del av den globala arbetskraften	7
3.1. Könnssegregering på jobbet - vad pratar vi om?	7
3.2. Komma in, vara kvar, att räknas	8
3.3. Självkänsla, självförtroende och motståndskraft	9
4. Moment 2: Grön ekonomi och gröna jobb	10
4.1. Vad är den gröna ekonomin och vilka färdigheter krävs?	10
4.2. Vad är gröna jobb och vad har de för relevans?	11
4.3. Varför borde jag starta en karriär inom gröna jobb?	11
4.4. Mitt första steg	12
5. Moment 3: Utbildningsvägar och färdigheter	13
5.1. Gröna färdigheter. Den senaste tekniken	13
5.2. Mina gröna färdigheter	13
5.3. Utbildning inom området gröna jobb	14
6. Moment 4: Yrkesprofiler och introduktion till det dagliga arbetslivet	15
6.1. Mest efterfrågade yrkespersoner för gröna färdigheter	15
6.2. Hur gör man det vardagliga arbetet grönt?	15
6.3. Vilka jobb är för mig?	15
7. Moment 5: Detaljerade exempel på jobbprofiler	17
7.1. Introduktion om läroplanens detaljerade jobbprofiler	17
7.2. Vindkraftstekniker	17
7.3. Ekodesigner	18
7.4. Bioekonom	18
7.5. Ekoturistguide	19

8. Källor	20
9. Bilagor	21
9.1. Bilaga I – Women 4 green Läroplansstruktur	21
9.2. Bilaga II - gissa jobbet!	26
9.3. Bilaga III - Intervjuexempel och möjliga inriktningar	31
9.4. Bilaga IV - Mitt möjliga uppdrag	32

1. Introduktion

"Women4Green. Kvinnor i maktposition för en grön ekonomi" är ett projekt med syfte att stimulera unga kvinnors intresse och engagemang för en grön karriär och parallellt stimulera den socioekonomiska miljön till att vara rättvis och inkluderande.

Specifikt syftar denna läroplan till att vägleda utbildningen om gröna jobb och den riktar sig till unga kvinnor för att å ena sidan utöka deras kunskaper om gröna jobb, färdigheter och kompetenser som krävs på den gröna arbetsmarknaden, att stimulera deras intresse för fördjupningsvägar för att öka medvetenheten om egna färdigheter och kompetenser och vad som kanske behövs för att komma in på en grön jobbkariär, och å andra sidan få en översikt med exempel på gröna jobb, för att veta lite mer om de exponerade jobbprofilerna som valts från olika arbetsområden (se fullständig struktur i bilaga 1). Vi inbjuder läsaren att använda materialet i breda pedagogiska sammanhang och att dela och sprida information om tillgängliga projektresultat på projektets webbplats <https://women4green.eu/>. Öppen källkodsåtkomst till alla projektresultat kommer att garanteras i minst 5 år efter projektets slut.

Detta material finns på 4 språk: tyska, italienska, turkiska och engelska. Det kan översättas till andra språk och kan anpassas till andra pedagogiska sammanhang utanför ungdomsarbetet. Vidare användning av detta material är tillåtet med källhänvisning. Projektet "Women4Green" samfinansierades av Europeiska unionens Erasmus+-program, Key Action 2 - strategiskt partnerskap inom ungdomssektorn. Genom forsknings- och studiarbetet för att utveckla detta projektresultat och det 'didaktiska konceptet', betonar vi behovet av att utforma inlärningsmomenten efter metoder och uppmärksamhet som är lämpliga för unga kvinnors deltagande. Specifikt kommer varje moment att ägna tillräcklig uppmärksamhet åt:

- användandet av inkluderande språk (manlig/kvinnlig deklination; undvikande av stereotypa konstruktioner t.ex. "alla flickor...");
- representationen och synligheten av kvinnliga yrkespersoner inom den gröna ekonomin där unga kvinnor kan känna igen sig själva och bygga mångfaldiga förebilder;
- praktiska erfarenheter som involverar flickor direkt för att visa hur gröna yrken och gröna färdigheter är viktiga även för vardagen;
- utvecklingen av verktyg för att öka självkänslan och självförtroendet genom att dekonstruera stereotyper, arbeta med osäkerhet och inrotade mentala mönster som samhälle och kultur uppmuntrar;
- vikten av att arbeta med endast flickor i gruppen. Flera studier visar att arbetet med STEM-ämnen med blandade grupper får flickor att avleda och lämna mer utrymme åt sina manliga kamrater.

2. Ramverk

Denna **läroplan** representerar strukturen för det läromedel som produceras inom Women4Green-projektet (5 moment). Unga kvinnor som befinner sig i yrkesvalsfasen är ofta inte ens medvetna om framtida relevanta jobb inom grön ekonomi. Således skapas läromedlet för den huvudsakliga målgruppen unga kvinnor som väljer karriär just nu:

- grundläggande information om kvinnor i den globala arbetskraften
- bättre inblick i den gröna ekonomin
- vilka framtida jobb som finns tillgängliga inom detta område och vilka färdigheter som krävs
- potentiella utbildnings- och karriärvägar för att starta sin karriär i ett grönt jobb

Unga kvinnor kommer att bli mer informerade om grön ekonomi och jobb inom den gröna ekonomin och därmed kommer fler av dem att välja att starta sin karriär inom detta område.

Målgruppen är unga kvinnor mellan 14 och 20 år i yrkesvalsfasen (eller omskolning). Läromaterialet kan också användas inom utbildning av vägledningscentra, jobbcoacher, karriärväglare.

Läromedelsstruktur: Women4Green tillhandahåller en icke-akademisk kunskapsbas som innehåller information om gröna jobb, gröna färdigheter och särskilt kvinnor i den gröna ekonomin. Utformningen av läromedlet syftar till att vara så lätt att lära sig som möjligt genom självstudier och att väcka och upprätthålla elevernas självmotivation. Det ska vara roligt att lära sig och processen att hantera läromaterialet bör förknippas med berikande.

Alla moment har specifika inlärningsmål som vidare delas upp i mindre men lättkonsumerade inlärningsmål som ska uppnås under utbildningen. Dessutom är momenten mycket självförklarande och tillgängliga, skrivna på ett varierat och könsneutralt språk med bilder, videor och praktiska exempel och närmar sig därför läsaren direkt. Den övergripande strukturen för varje enhet är följande:

- **Introduktion:** skapa en direkt koppling till vardagslivet och motivera läsaren att fortsätta läsa samt ge en översikt över momentet
- **Kunskapsbyggande fas:** kunskapen som ska byggas upp är uppdelad i flera faser och undervisas på ett enkelt språk med många praktiska exempel.
- **Tillämpa kunskapsfasen:** dessa faser är bara en del av onlineutbildningen. Kunskapen upprepas, tillämpas och konsolideras under olika övningar.
- **Säker kunskapsfas:** en kort och tydlig sammanfattning av de viktigaste punkterna för att upprepa, konsolidera och reflektera över den förvärvade kunskapen.

Nödvändiga förkunskaper: materialet är utformat så att inga tidigare kunskaper krävs för att framgångsrikt slutföra momenten. Läromedlen är välstrukturerade och lätta att förstå; de innehåller massor av bilder, infografik och videor. Dessutom ingår praktiska övningar.

Översikt över läromedel: läromedlet är strukturerat enligt följande lärmoment::

- Kvinnor som en del av en global arbetskraft
- Grön ekonomi och gröna jobb
- Utbildningsvägar och färdigheter
- Yrkesprofiler och introduktion till det dagliga arbetslivet
- Gröna jobbprofiler (inklusive fyra exempeljobb)

Metoder: vi föreslår att läromaterialet används i en pedagogisk miljö med vägledning av en utbildare eller lärare. När du planerar utbildningen bör läraren/utbildaren tänka på en lämplig plats för kursen. Det rekommenderas att blanda olika pedagogiska metoder.

- Icke-formell utbildning: använd aktiva icke-formella metoder (isbrytare, brainstorming genom tankekartor).
- Aktivt deltagande: uppmuntra deltagarna till att delta aktivt, använd erfarenhetsbaserade metoder för att öka deltagandet.
- Blandad inläring: använd en blandning av närvarobaserat, nätbaserat och självläring
- Onlineutbildning/självinläring: läromaterialet finns inte bara i tryckt form utan även online på lärplattformen www.bit-academy.eu. Plattformen använder nya metoder för tillhandahållande av inlärningsinnehåll, som kan kopplas dynamiskt via flera metadatanivåer. Integrerade författarverktyg och innehållshantering stöder den didaktiska utformningen av läromedel. Innehållet presenteras i en användarvänlig design och målgruppspecifik didaktisk struktur som underlättar lätt självläring. Interaktiva övningar för varje mindre läromål hjälper till att upprepa och konsolidera kunskapen. Innehållet växlar teoretiska faser inklusive illustrationer, grafik, videor och text, med tillämpningsfaser, som innehåller olika typer av övningar¹.

¹ Du kan enkelt och direkt komma åt det läromedel som skapats under Women4Green-projektet genom att klicka här <https://www.bit-academy.eu/group/2866/?wt=419bb0af-351b-486e-a109-1564ba93431d>



The screenshot shows the login interface for the bit EU academy. On the left, there is a white sidebar containing the 'bit EU academy' logo at the top. Below the logo are two input fields: 'E-Mail / Benutzername *' and 'Passwort *'. Under the password field, there is a checkbox for 'Eingeloggt bleiben' and a link for 'Passwort vergessen?'. A dark blue 'LOGIN' button is positioned below these fields. At the bottom of the sidebar, it says 'Powered by MILES learning v20.2.0' and 'DE' with a dropdown arrow. The main content area on the right features a light blue background with a stylized illustration of a sun, clouds, and birds. It includes the text 'With the support of the Erasmus+ Programme of the European Union' next to the EU flag, and the 'bit EU academy' logo at the bottom. At the very bottom of the main area, it says 'bit schulungszentrum & Partners'.

Undervisningstimmar: varje moment planeras för cirka 4 timmar av självstudier. Beroende på vilka inlärningsmetoder som tillämpas måste inläringstiden anpassas.

3. Moment 1: kvinnor som en del av den globala arbetskraften

3.1. Könnssegregering på jobbet - vad pratar vi om?

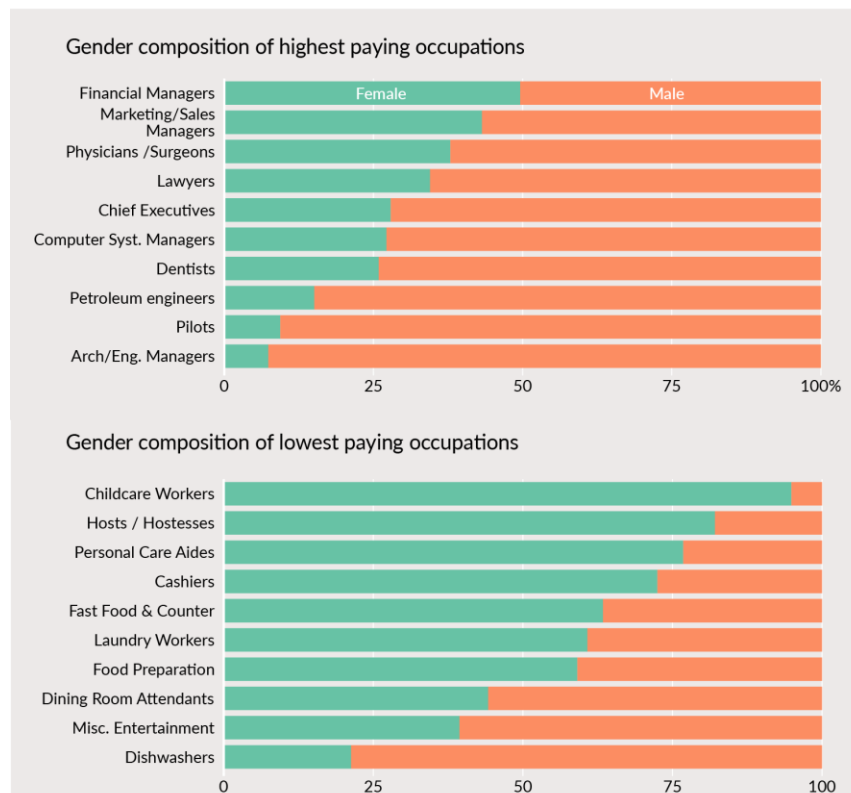
Läromål 1: Att förstå det globala sammanhanget om kvinnor på arbetsplatsen, främsta orsakerna till segregering, konsekvenser och hur det kan hanteras

- **Undermål 1** – Läsaren kommer definiera könsssegregering inom utbildning, yrkesutbildning och arbetsmarknaden, veta vad det betyder och varför det är viktigt.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig om situationen, data och trender för kvinnor i det europeiska sammanhanget med avseende på utbildning och yrkessegregering.

Några källor som inkluderas finns på <https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality> och andra europeiska webbresurser, en annan är <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>. Ett exempel visas i fig. nedan, men många andra kan hittas från erkända webbresurser och rapporter om könsssegregering.

The enduring U.S. divide between men and women at work
 The gender composition of the highest- and the lowest-paying U.S. occupations, 2015



Source: Author's compilation of available gender composition data for broad occupational categories with highest and lowest mean wages according to Bureau of Labor Statistics tables "May 2015 National Occupational Employment and Wage Estimates" and "Employed persons by detailed occupation, sex, race, and Hispanic or Latino ethnicity."

- **Undermål 2** - Läsaren kommer att identifiera orsakerna till könssegregering.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig att känna igen de olika typerna av könssegregering:

A - **FORMATIV SEGREGERING** - kvinnor koncentreras på vissa karriärvägar framför andra.

B - **HORISONTELL ARBETSSEGREGERING** - kvinnor koncentreras på vissa yrken och med vissa arbetsförhållanden.

C - **VERTIKAL ARBETSSEGREGERING** - Kvinnor har inte samma möjligheter och förutsättningar för karriärutveckling.

- **Undermål 3** – Läsaren kommer att lära sig hur könssegregering i arbetskraften påverkar ekonomin och hur den kan hanteras.

Läsaren kommer att lära sig om de policyer som finns för att hantera könssegregering på utbildningsnivå och på arbetsmarknaden och de uppgifter som bekräftar att hantering av lika möjligheter innebär att hantera hållbar ekonomisk utveckling.

3.2. Komma in, vara kvar, att räknas

Läromål 2 Att känna till den främsta uteslutande dynamiken för kvinnor för att kunna hantera den medvetet

- **Undermål 4** - Läsaren får lära sig om kvinnors situation på arbetsmarknaden och deras ekonomiska betydelse.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig hur viktigt det är att utveckla olika färdigheter från en tidig ålder genom att gå utöver socialt konstruerade stereotyper som begränsar möjligheterna till erfarenhet och val.

- **Undermål 5** - Läsaren kommer att identifiera dynamik som ingriper för att hindra kvinnor från att stanna kvar på den aktiva arbetsmarknaden.

Läsaren kommer i denna del att lära sig om de personliga och globala hinder som bidrar till kvinnors svårigheter att stanna kvar på arbetsmarknaden och i STEM-relaterade områden. Användbart innehåll och fördjupning finns i kapitel 2 i Women4Green 'Didaktiskt koncept' (projektresultat 2), där några saker är moderskap, organisationskultur, mobbing etc. Användbart material och faktablad och data finns på:

- <https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics

- **Undermål 6** - Läsaren kommer att identifiera de hinder som ingriper för att begränsa kvinnors karriär och synlighet.

Läsaren kommer att lära sig mer om den könsbaserade inställningen till organisationskulturer och yrken och känna igen fenomen som “glastak” och “klibbigt golv”, för att anta attityder för effektiv hantering. Dessa aspekter visas också i Women4Greens 'Didaktiskt koncept' (projektresultat 2), och intressanta data finns på:

- <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- <https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/> och liknande.

- **Undermål 7** - Läsaren kommer definiera de stödjande faktorerna för kvinnor i den globala arbetskraften.

Läsaren kommer att inse vilka organisatoriska aspekter av arbetet som kan bidra till att göra yrken mer könsinkluderande och därmed möjliggöra bibehållande och utveckling av kvinnors karriärer.

Några exempel: företagens sociala ansvar, mångfaldshantering, delat ledarskap etc.

3.3. **Självkänsla, självförtroende och motståndskraft**

Läromål 3 - Veta hur man kan utveckla och öka kvinnors självmedvetenhet för att ge dem möjlighet att fatta beslut om framtida jobb.

- **Undermål 8** - Läsaren kommer att lära sig hur könsstereotyper har sitt ursprung och fungerar och hur de påverkar deras självuppfattning och framtidsrelaterade val.

I denna del kommer läsaren att lära sig hur könsstereotyper, om de inte ständigt ifrågasätts, kan leda till att begränsa självutvärderingar och leda till val som inte är medvetna och överensstämmer med ens sanna förmågor och intressen. En rolig övning kan göras i 'Gissa jobbet!' (bilaga II).

- **Undermål 9** - Läsaren kommer att lära känna vikten av kritiskt tänkande och motståndskraft som hanteringsverktyg och kan tillämpa dem.

Läsaren kommer att lära sig mer om hur kritiskt tänkande och motståndskraft kan hjälpa till för att känna igen och hantera stereotypa åsikter, fördomar och diskriminering. Användbara verktyg finns på <https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>.

4. Moment 2: Grön ekonomi och gröna jobb

4.1. Vad är den gröna ekonomin och vilka färdigheter krävs?

Läromål 1 - Att veta vad den gröna ekonomin och gröna jobb är.

- **Undermål 1** – Läsaren kommer att kunna definiera vad grön ekonomi är.

Efter att ha läst denna del kommer läsaren att kunna förstå och kunna definiera vad grön ekonomi är, konceptet och huvudelementen.

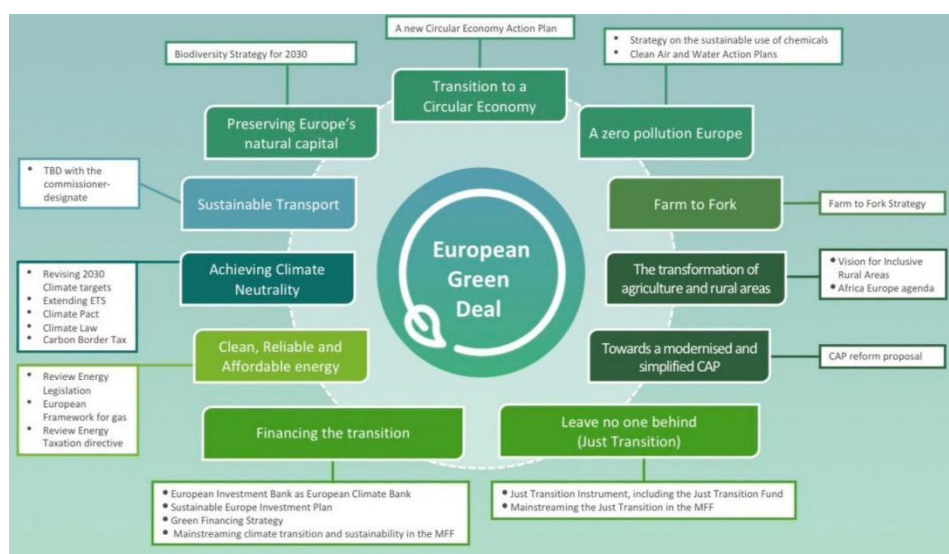
- **Undermål 2** - Läsaren kommer att lära sig om ramverken för europeiska och nationella policyer för den gröna omställningen.

I detta avsnitt får läsaren en översikt över den europeiska och nationella politiken i Italien, Turkiet och Österrike. För denna del finns användbar information om dokumentationen som producerats under Women4Green projektresultat 1.

- **Undermål 3** - Läsaren kommer att kunna definiera principerna för den gröna ekonomin och EU:s instrument som den gröna given, EU:s handlingsplan för cirkulär ekonomi etc.

Efter att ha läst detta avsnitt kommer läsaren att kunna förstå och definiera grundprinciperna för den gröna ekonomin och EU-instrument som styr olika politikområden för att uppnå hållbarhetsmål, som sammanfattas i följande figur:

"Klimatförändringarna och EU:s strategi: den Europeiska gröna given"



Från webbplatsen SUSEET - Summer School in European Environmental Taxation

(<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>).

- **Undermål 4** - Läsaren kan identifiera trender i utvecklingen av det produktiva ekonomiska systemet ur ett grönt perspektiv.

I detta avsnitt kan läsaren förstå utvecklingen av det produktiva ekonomiska systemet ur ett grönt perspektiv.

- **Undermål 5** - Läsaren kan känna igen, identifiera och skilja greenwashing från grön ekonomi.

I det här avsnittet kan läsaren förstå vad greenwashing är och när det förekommer i gröna ekonomiska sammanhang. Här kommer det att vara användbart för läsaren att ha fokus (för t.ex. en bubbla med lexikal förklaring) om betydelsen av sådana termer för att underlätta förståelsen.

4.2. Vad är gröna jobb och vad har de för relevans?

Läromål 2 - Att känna till gröna jobb, relevanta områden och dess utveckling.

- **Undermål 6** - Läsaren kan definiera ett grönt jobb och kan identifiera det.

I denna del kommer läsaren förstå och kunna definiera vad ett grönt jobb är och vad dess huvudsakliga egenskaper är.

- **Undermål 7** - Läsaren kommer kunna identifiera olika områden av gröna jobb.

Efter att ha läst det här avsnittet kommer läsaren att kunna identifiera olika områden av gröna jobb där de kan arbeta.

- **Undermål 08** - Läsaren kommer att lära sig hur alla jobb har potential att bli gröna jobb.

I det här avsnittet får läsaren ett nytt perspektiv som är användbart för att analysera i vilken utsträckning ett jobb kan vara ett grönt jobb.

4.3. Varför borde jag starta en karriär inom gröna jobb?

Läromål 3 - Att känna till vikten av gröna jobb och dess fördelar.

- **Undermål 9** - Läsaren kommer lära sig vikten av gröna jobb och dess inverkan på ekonomin.

I det här avsnittet kommer läsaren att förstå och få en inblick i de gröna jobbens effekt på ekonomin vilket också knyter an till Agenda 2030.

- **Undermål 10** - Läsaren kommer att kunna identifiera fördelarna med att arbeta med ett grönt jobb.

I det här avsnittet kan läsaren förstå och identifiera fördelarna med att arbeta med ett grönt jobbfält.

4.4. Mitt första steg

Läromål 4 - Att känna till den feministiska rörelsen i den gröna ekonomin och potentiella framtida vägar för att närma sig gröna jobb.

- **Undermål 11** - Läsaren kommer lära sig om den feministiska rörelsen i den gröna ekonomin och kommer att förstå moderna bemyndigande upplevelser i den gröna ekonomin och kvinnors engagemang.

I detta avsnitt kommer läsaren att fördjupa kopplingarna mellan den feministiska rörelsen och den gröna ekonomin och moderna bemyndiga upplevelser. Det finns en intressant översikt om detta på <https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>.

- **Undermål 12** - Läsaren kommer att få reflektera över naturbaserad lösning vs. kapitalism. Två olika synsätt på makt. En potentiell väg till gröna jobb kommer att identifieras.

I det här avsnittet kommer läsaren att fördjupa de olika tillvägagångssätten för makt som naturbaserade lösningar kan använda som svar på kapitalism och kommer känna till potentiella vägar till gröna jobb. Användbar information och data om den naturbaserade lösningen finns på <https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/> och <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>.

5. Moment 3: Utbildningsvägar och färdigheter

5.1. Gröna färdigheter. Den senaste tekniken

Läromål 1 - Känna till de nödvändiga gröna färdigheterna i dagens gröna ekonomi.

- **Undermål 01** - Läsaren kommer att kunna definiera gröna färdigheter och identifiera de nya gröna färdigheter som krävs.

Efter att ha läst det här avsnittet kommer läsaren att kunna definiera vad gröna färdigheter är och identifiera vilka gröna färdigheter som oftast krävs idag. Intressanta insatser finns också på webbsidan European Skills Agenda på <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>.

- **Undermål 02** - Läsaren kommer att lära sig om det faktiska läget för gröna färdigheter inom EU och nationella agendor.

I det här avsnittet får läsaren en översikt över hur och i vilken utsträckning EU:s och nationella agendor tar hänsyn till gröna färdigheter .

- **Undermål 03** - Läsaren kommer lära sig om hur stor efterfrågan är på gröna färdigheter, och vilka företag och sektorer som investerar mest.

Efter det här avsnittet kommer läsaren kunna förstå vilka gröna färdigheter som är mest efterfrågade och särskilt vilka företag och sektorer som investerar mest.

5.2. Mina gröna färdigheter

Undermål 2 Känna till dina gröna färdigheter och kunna identifiera i vilket fält som utbildning fortfarande behövs.

- **Undermål 04** - Läsaren kommer att kunna identifiera några av de mest eftertraktade gröna färdigheterna (när det gäller utbildning).

I det här avsnittet kommer läsaren att kunna identifiera de mest eftertraktade gröna färdigheterna. För detta avsnitt kommer LinkedIn, ett välkänt socialt nätverk för att förbättra jobbnätverk, att vara till nytta eftersom det publicerar intressanta rapporter om de färdigheter och profiler som krävs idag. Ytterligare intressanta rapporter om kompetensbrister inom området grön ekonomi samt vad som efterfrågas av beslutsfattare när det gäller hållbarhet och den gröna omställningen finns på <https://europe-on.org/skills-4-climate/>. Detta möjliggör olika perspektiv på vilka färdigheter som har högst efterfrågan i framtiden.

- **Undermål 05** - Läsaren kommer att lära sig om verktyg och tjänster för karriärvägledning och kompetensbedömning och kan bedöma sina gröna färdigheter.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om verktyg för karriärvägledning, självtester och kommer att kunna bedöma sig själva. För ändamålet tillhandahålls också användbara verktyg och förslag på potentiella vägar i Women4Greens 'Didaktiskt koncept' Kapitel 4. Vi föreslår också att unga kvinnor och flickor ber om vägledning från experter för att läsa och utvärdera sina självtestresultat på rätt sätt och be om feedback om sina potentiella karriärvägar. Det handlar om att få unga kvinnor och flickor att sätta sig själva i första rummet, att tänka på sin framtid och att ta det första steget att experimentera och våga prova.

- **Undermål 06** - Läsaren kommer att kunna identifiera sitt personliga gröna kompetensglapp.

Efter detta avsnitt kommer läsaren att förstå och kunna göra en självanalys och definiera sina egna glapp för gröna färdigheter. Som vi nämnde i det tidigare undermålet bör unga kvinnor och flickor uppmuntras att prova en av de föreslagna vägarna i det didaktiska konceptet och driva en självanalys med stöd av en vägledning, särskilt när det gäller kompetensbalansprocessen, även om det i projektets partnerländer finns flera online-ackrediterade resurser för att göra det.

5.3. Utbildning inom området gröna jobb

Läromål 3 Känna till potentiella utbildningsvägar för att starta ett grönt jobb.

- **Undermål 7** - Läsaren kommer att identifiera möjliga utbildningsvägar för att starta sin karriär inom ett grönt jobb.

I det här avsnittet kommer läsaren att kunna reflektera över och identifiera potentiella vägar för att starta en karriär inom ett grönt jobb. När det gäller denna del, har det Didaktiska Konceptet användbar information om metoden.

- **Undermål 08** - Läsaren kommer att få lära sig om tjänster och var man kan få stöd för vägledning till gröna jobb.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om karriärvägledningstjänster, inklusive stöd för vägledning inom det gröna arbetsområdet.

6. Moment 4: Yrkesprofiler och introduktion till det dagliga arbetslivet

6.1. Mest efterfrågade yrkespersoner för gröna färdigheter

Läromål 1 - veta vilka gröna jobb som är mest efterfrågade och hur de kategoriseras.

- **Undermål 1** - Läsaren kommer lära sig vilka gröna jobb som är mest efterfrågade på europeisk nivå.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om de gröna jobb som efterfrågas mest på europeisk nivå.

- **Undermål 2** - Läsaren kommer att lära sig vilka gröna jobb som är mest efterfrågade över hela landet.

Efter detta avsnitt kommer läsaren att öka sin kunskap om vilka jobb som är mest efterfrågade över hela landet.

6.2. Hur gör man det vardagliga arbetet grönt?

Läromål 2 - Veta hur varje arbetare kan påverka en organisatorisk miljö genom grönare dagliga vanor.

- **Undermål 03** - Läsaren kommer att kunna förstå hur gröna vanor kan levas ut i det dagliga arbetslivet.

Efter detta avsnitt kommer läsaren att kunna förstå hur människor kan leva och implementera gröna vanor i vardagen.

- **Undermål 4** - Läsaren kommer att kunna förstå hur gröna vanor i vardagen kan påverka en organisatorisk miljö och/eller en jobbkontext.

I denna del kommer läsaren att kunna förstå hur och i vilken utsträckning gröna vanor i det dagliga arbetslivet konkret kan påverka en jobbkontext eller situation.

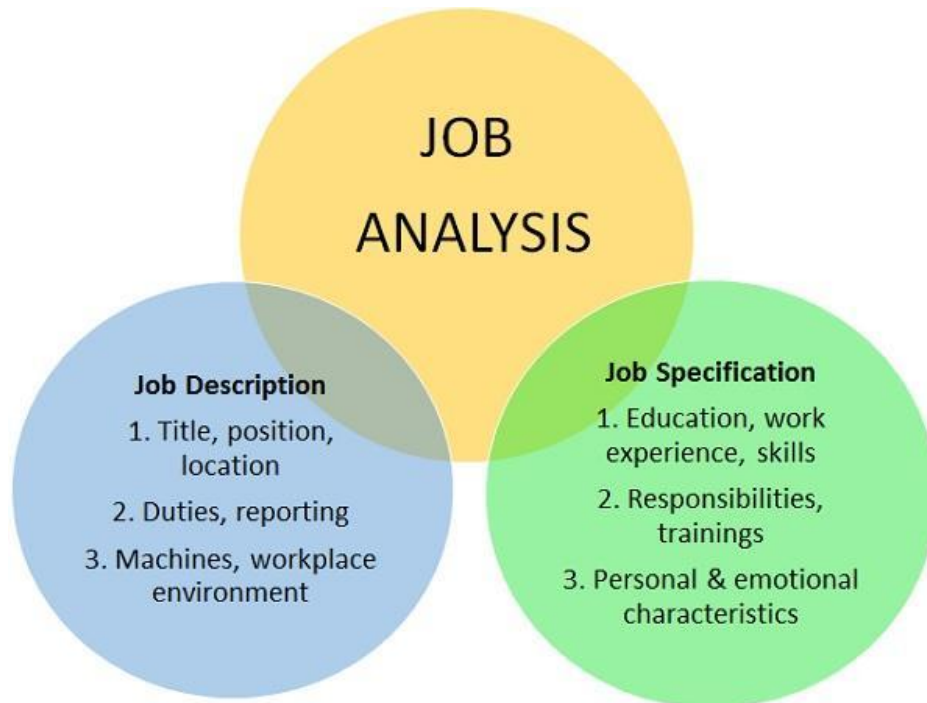
6.3. Vilka jobb är för mig?

Läromål 03 - Veta hur man analyserar ett yrke ur olika perspektiv och tillämpa adekvata verktyg för att hitta de mest lämpliga.

- **Undermål 5** - Läsaren kommer att lära sig att analysera ett yrke.

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om hur man analyserar ett jobb.

Följande bild är mycket användbart i detta avseende (Fig.2 'Jobbanalys') och ytterligare material finns i bilaga III, som innehåller exempel på frågor för en intervju. Faktum är att intervjuer är ett av de mest effektiva verktygen för detta specifika mål.



- **Undermål 6** - Läsaren kommer att kunna ta sina första steg med tillämpningen av lämpliga verktyg.

I detta avsnitt kommer läsaren att kunna ta sina första steg mot sin egen gröna karriärväg genom enkla exempel. För detta ändamål kan ett enkelt verktyg, som det i bilaga IV, tillhandahållas.

- **Undermål 7** - Läsaren kommer att kunna utvärdera om ett grönt jobb är rätt jobb för dem.

Efter det här avsnittet kommer läsaren att kunna analysera och förstå vilka gröna jobb som passar bättre eller inte alls.

7. Moment 5: Detaljerade exempel på jobbprofiler

7.1. Introduktion om läroplanens detaljerade jobbprofiler

Läromål 1 - Känna till några jobbprofiler och deras huvudsakliga egenskaper

- **Undermål 1**- Läsaren kommer att få reda på de viktigaste områdena för gröna jobb, där de kan hitta olika jobbprofiler (jordbruk, byggnader, energi etc.).)

I det här avsnittet kommer läsaren att kunna få en översikt över potentiella gröna jobbprofiler enligt de jobb som presenteras.

- **Undermål 2** – Läsaren kommer att identifiera olika jobbprofiler som presenteras som exempel och information om ansvar, uppgifter, egenskaper, inverkan, nödvändiga färdigheter etc.

I det här avsnittet kommer läsaren att få en översikt över jobbprofilen som presenteras under följande sessioner och deras huvudsakliga specifika element som ansvar och uppgifter, huvudegenskaper (om det till exempel är ett jobb med eller utan strikt kontakt med andra människor, om det är mer utomhus eller inomhus etc.) hur det påverkar miljön, varför det är ett grönt jobb, kompetenser och färdigheter som behövs osv.

7.2. Vindkraftstekniker

Läromål 2 - Översikt över jobbet som vindkraftstekniker

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om en vindkraftstekniker, deras huvudsakliga ansvarsområden, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, den allmänna utbildningsvägen och liknande jobb. I det här avsnittet kommer läsaren också att hitta några exempel på kvinnor som arbetar inom detta område.

- **Undermål 3** Beskrivning av jobbet, ansvar och egenskaper.

Läsaren kommer att få lära sig om arbetsansvaret, uppgifterna och huvudegenskaperna.

- **Undermål 4** Miljöpåverkan från detta jobb.

Läsaren kommer lära sig jobbets främsta påverkan.

- **Undermål 5** Kompetenser, färdigheter och allmänna krav.

Läsaren lär sig om vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav

- **Undermål 6** Utbildningsväg.

Läsaren kommer att lära sig om den utbildningsväg som krävs i allmänhet.

- **Undermål 7** Liknande jobb och kompetensutveckling.

Läsaren kommer lära sig om liknande jobb och potentiella kompetensutvecklingsmöjligheter.

7.3. Ekodesigner

Läromål 3 Översikt över jobbet som ekodesigner

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om en ekodesigner, deras huvudsakliga ansvarsområden, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, den allmänna utbildningsvägen och liknande jobb. I det här avsnittet kommer läsaren också att hitta några exempel på kvinnor som arbetar inom detta område.

- **Undermål 8** Beskrivning av jobbet, ansvar och egenskaper.

Läsaren kommer att få lära sig om arbetsansvaret, uppgifterna och huvudegenskaperna.

- **Undermål 9** Miljöpåverkan från detta jobb.

Läsaren kommer lära sig jobbets främsta påverkan.

- **Undermål_10** Kompetenser, färdigheter och allmänna krav.

Läsaren lär sig om vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav

- **Undermål_11** Utbildningsväg.

Läsaren kommer att lära sig om den utbildningsväg som krävs i allmänhet.

- **Undermål_12** Liknande jobb och kompetensutveckling.

Läsaren kommer lära sig om liknande jobb och potentiella kompetensutvecklingsmöjligheter.

7.4. Bioekonom

Läromål 4 Översikt över en bioekonoms arbete

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om en bioekonom, deras huvudsakliga ansvarsområden, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, den allmänna utbildningsvägen och liknande jobb. I det här avsnittet kommer läsaren också att hitta några exempel på kvinnor som arbetar inom detta område.

- **Undermål_13** Beskrivning av jobbet, ansvar och egenskaper.

Läsaren kommer att få lära sig om arbetsansvaret, uppgifterna och huvudegenskaperna.

- **Undermål_14** Miljöpåverkan från detta jobb.

Läsaren kommer lära sig om jobbets främsta påverkan.

- **Undermål_15** Kompetenser, färdigheter och allmänna krav.

Läsaren lär sig om vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav

- **Undermål_16** Utbildningsväg.

Läsaren kommer att lära sig om den utbildningsväg som krävs i allmänhet.

- **Undermål_17** Liknande jobb och kompetensutveckling.

Läsaren kommer lära sig om liknande jobb och potentiella kompetensutvecklingsmöjligheter.

7.5. Ekoturistguide

Läromål 5 Översikt över en ekoturistguides jobb

I det här avsnittet kommer läsaren att lära sig mer om en ekoturistguide, deras huvudsakliga ansvarsområden, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, den allmänna utbildningsvägen och liknande jobb. I det här avsnittet kommer läsaren också att hitta några exempel på kvinnor som arbetar inom detta område.

- **Undermål_18** Beskrivning av jobbet, ansvar och egenskaper.

Läsaren kommer att få lära sig om arbetsansvaret, uppgifterna och huvudegenskaperna.

- **Undermål_19** Miljöpåverkan från detta jobb.

Läsaren kommer lära sig om jobbets främsta påverkan.

- **Undermål_20** Kompetenser, färdigheter och allmänna krav.

Läsaren lär sig om vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav

- **Undermål_21** Utbildningsväg.

Läsaren kommer att lära sig om den utbildningsväg som krävs i allmänhet.

- **Undermål_22** Liknande jobb och kompetensutveckling.

Läsaren kommer lära sig om liknande jobb och potentiella kompetensutvecklingsmöjligheter.

8. Källor

- Britannica Encyclopedia: *Ekofeminism*
<https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>
- Emergent by design - 8 verktyg för självanalys: kartläggning av dina styrkor, gåvor och roller
<https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>
- Eurofound (Europeiska fonden för förbättring av levnads- och arbetsvillkor) – *Jämställdhet*
<https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- Europeiska kommissionen - *Europeiska Kompetensagendan*
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- Europeiska unionens officiella webbplats - *Jämställdhet*
<https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality>
- EuropeOn - *#Skills4Climate*
<https://europe-on.org/skills-4-climate/>
- Eurostats statistik – *Sysselsättningsstatistik*
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics
- IED (Institute of Entrepreneurship Development) - *Is There a Glass Ceiling for Women in Europe? A European Report 2021*
<https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>
- Mitt Klimat - *Vad är naturbaserade lösningar (NBS)?*
<https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/>
- Reteclima - *Naturbaserade lösningar (Nbs): una strada per l'aumento della resilienza dei sistemi antropici* <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>
- SUSEET - Sommarskola i europeisk miljöbeskattnings webbplats - *Klimatförändringarna och EU:s strategi: den Europeiska gröna given*
<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>
- Weforum (Världsekonometiskt Forum) - *Global Gender Gap Report 2022*
<https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- Women4green officiella webbplats
<https://women4green.eu/>

9. Bilagor

9.1. Bilaga I – Women 4 green Läroplansstruktur

Moment 1: Kvinnor som en del av den globala arbetskraften

Moment	Inlärningsfas	Learning Objective	Läromål	Fine Learning Objective	Udemål				
Kvinnor som en del av en global arbetskraft	Könssegregering på jobbet - vad pratar vi om?	LO_Women in the global workforce_01	Att förstå det globala sammanhanget om kvinnor på arbetsplatsen, främsta orsakerna till segregering, konsekvenser och hur det kan hanteras	FLO_Women in the global workforce_01	Du kan definiera könssegregering inom utbildning och arbetsmarknad, vet vad det betyder och varför det spelar roll.				
				FLO_Women in the global workforce_02	Du kan identifiera orsakerna till könssegregering.				
				FLO_Women in the global workforce_03	Du vet hur könssegregering i arbetskraften påverkar ekonomin och hur den kan hanteras.				
Komma in, vara kvar, att räknas	Komma in, vara kvar, att räknas	LO_Women in the global workforce_02	Att känna till den främsta uteslutande dynamiken för kvinnor för att kunna hantera den medvetet	FLO_Women in the global workforce_04	Du känner till kvinnors situation på arbetsmarknaden och deras ekonomiska betydelse.				
				FLO_Women in the global workforce_05	Du kan identifiera dynamik som ingriper i att hindra kvinnor från att lämna den aktiva arbetsmarknaden.				
				FLO_Women in the global workforce_06	Du kan identifiera hinder som begränsar kvinnors karriär och synlighet.				
				FLO_Women in the global workforce_07	Du kan definiera stödjande faktorer för kvinnor i den globala arbetskraften				
				Självkänsla, självförtroende och motståndskraft	Självkänsla, självförtroende och motståndskraft	LO_Women in the global workforce_03	Att veta hur man kan utveckla och öka kvinnors självmedvetenhet för att stärka dem i deras framtida jobbbeslut.	FLO_Women in the global workforce_08	Du vet hur könsstereotyper har sitt ursprung och fungerar och hur de påverkar din självkänsla och framtidsrelaterade val.
								FLO_Women in the global workforce_09	Du kan vikten av kritiskt tänkande och motståndskraft som hanteringsverktyg och kan tillämpa det.

Moment 2: Grön ekonomi och gröna jobb

Moment	Inlärningsfas	Learning Objective	Läromål	Fine Learning Objective	Udermål
Grön ekonomi och gröna jobb	Vad är grön ekonomi och nödvändiga färdigheter?	LO_Green Economy and green Jobs_01	Att veta vad den gröna ekonomin och gröna jobb är.	FLO_Green economy and Green Jobs_01	Du kan definiera vad grön ekonomi är.
				FLO_Green economy and Green Jobs_02	Du känner till ramarna för den europeiska och nationella politiken för den gröna omställningen.
				FLO_Green economy and Green Jobs_03	Du kan definiera principerna för den gröna ekonomin är och EUs instrument som den europeiska gröna given, EUs handlingsplan för cirkulär ekonomi, etc.
				FLO_Green economy and Green Jobs_04	Du kan identifiera trender i utvecklingen av det produktiva ekonomiska systemet i en grön nyckel.
				FLO_Green economy and Green Jobs_05	Du kan känna igen, identifiera och skilja greenwashing från grön ekonomi
Vad är gröna jobb och deras betydelse/relevans?		LO_Green Economy and green Jobs_02	Att känna till gröna jobb, relevanta områden och dess utveckling.	FLO_Green economy and Green Jobs_06	Du kan definiera ett grönt jobb och kan identifiera det.
				FLO_Green economy and Green Jobs_07	Du kan identifiera olika områden av gröna jobb
				FLO_Green economy and Green Jobs_08	Du vet hur alla jobb har potential att bli gröna jobb
Varför ska jag starta en karriär inom ett grönt jobb?		LO_Green Economy and green Jobs_03	Att känna till vikten av gröna jobb och de fördelar som kommer.	FLO_Green economy and Green Jobs_09	Du kan vikten av gröna jobb och dess inverkan på ekonomin.
				FLO_Green economy and Green Jobs_10	Du kan identifiera fördelarna med att arbeta i ett grönt jobb.
Mina första steg		LO_Green Economy and green Jobs_04	Utveckla medvetenhet om potentiella jobb i ett område av den gröna ekonomin. Förstå och ta första steget till en reflektion över potentiella framtida vägar för att nå dina gröna jobb	FLO_Green economy and Green Jobs_11	Du känner till den feministiska rörelsen i den gröna ekonomin och kommer att förstå dagens betydande upplevelser av grön ekonomi och kvinnors engagemang.
				FLO_Green economy and Green Jobs_12	Naturbaserad lösning vs. kapitalism. Två olika synsätt på makt. En potentiell väg till gröna jobb kommer att identifieras.

Moment 3 – Utbildningsvägar och färdigheter

Moment	Inlärningsfas	Learning Objective	Läromål	Fine Learning Objective	Undermål
Utbildningsvägar och färdigheter	Gröna färdigheter. Den senaste tekniken	LO_Training Routes and skills_01	Att känna till de nödvändiga gröna färdigheterna i dagens gröna ekonomi.	FLO_Training routes and skills_01	Du kan definiera gröna färdigheter och kan identifiera nya gröna färdigheter som krävs.
				FLO_Training route and skills_02	Du känner till den faktiska situationen för gröna färdigheter i EU:s och nationella agendor.
				FLO_Training route and skills_03	Du vet hur hög efterfrågan på gröna färdigheter är, vilka företag och sektorer som investerar mest
Mina gröna färdigheter		LO_Training Routes and skills_02	Att känna till dina gröna färdigheter och kunna identifiera inom vilken fält som utbildning fortfarande behövs.	FLO_Training route and skills_04	Du kan identifiera några av de mest eftertraktade gröna färdigheterna (gällande utbildningsområdet).
				FLO_Training route and skills_05	Du känner till verktyg och tjänster för orientering och för kompetensbedömning och kan bedöma dina gröna färdigheter.
				FLO_Training route and skills_06	Du kan identifiera ditt personliga gröna kompetensglapp.
Utbildning inom området gröna jobb		LO_Training Routes and skills_03	Att känna till potentiella utbildningsvägar för att starta ett grönt jobb.	FLO_Training route and skills_07	Du kan identifiera möjliga utbildningsvägar för att starta din karriär i ett grönt jobb.
				FLO_Training route and skills_08	Du känner till tjänster och var du kan få stöd för att hitta gröna jobb.

Moment 4: Yrkesprofiler och introduktion till det dagliga arbetslivet

Moment	Inlärningsfas	Learning Objective	Läromål	Fine Learning Objective	Undermål
Yrkesprofiler och introduktion till det vardagliga jobbet	De yrken som mest efterfrågar gröna färdigheter.	LO_Occupational profiles and introduction to everyday workslife_01	Att veta vilka gröna jobb som är mest efterfrågade och hur de kategoriseras.	FLO_Occupational profiles and introduction to everyday workslife_01	Du vet vilka gröna jobb som efterfrågas mest på europeisk nivå
				FLO_Occupational profiles and introduction to everyday workslife_02	Du vet vilka gröna jobb som är mest efterfrågade i ditt land
	Hur skapar man ett grönt vardagligt arbetsliv?	LO_Impact of everyday personal habits in everyday work	Att veta hur varje arbetare kan påverka en organisatorisk miljö med grönare vardagliga vanor	FLO_impact of green habits in everyday workslife_03	Du kan förstå hur gröna vanor kan få en plats i det dagliga arbetslivet
				FLO_impact of green habits in everyday workslife_04	Du kan förstå hur gröna vanor i vardagslivet kan påverka en organisatorisk miljö och/eller ett jobbsammanhang
	Vilka jobb är för mig?	LO_Occupational profiles and introduction to everyday workslife_02	Att veta hur man analyserar ett jobb från olika perspektiv och tillämpa lämpliga verktyg för att hitta det mest lämpliga	FLO_Occupational profiles and introduction to everyday workslife_05	Du känner till dimensionerna för att analysera ett jobb och kan analysera det.
				FLO_occupational profiles and introduction to everyday workslife_06	Du kan ta dina första steg med tillämpning av lämpliga verktyg.
				FLO_occupational profiles and introduction to everyday workslife_07	Du kan utvärdera om ett grönt jobb är det rätta jobbet för dig.

Moment 5: Detaljerade exempel på arbetsprofiler

Exempel på detaljerade jobbprofiler	Introduktion om den detaljerade jobbprofilen som ingår i läroplanen	LO_overview of the content of the session	Att känna till några jobbprofiler och deras huvudsakliga karaktäristik	FLO_categories of the main green job areas	Du känner till de viktigaste områdena för gröna jobb, och var vi kan hitta olika profiler av jobb (jordbruk, byggnation, energi etc.)
				FLO_job profiles presented and content list for each profiles	Du vet vilka jobbprofiler som presenteras som exempel och vilka uppgifter som tillhandahålls (ansvar, uppgifter, karaktär, påverkan, kompetens som behövs etc.)
	1_Vindkraftsservicetekniker	LO_Overview of wind power technician job	Att veta vad en vindkraftstekniker är, huvudansvar, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, allmän utbildningsväg och liknande jobb	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01	Du känner till jobbens ansvar, uppgifter och huvudsakliga karaktär
				FLO_environmental impact of th job_02	Du känner till jobbens främsta påverkan
				FLO_competences, skills and general requirements_03	Du vet vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav
				FLO_educational path_04	Du vet vilken pedagogiska väg som krävs i allmänhet
				FLO_similar jobs and upskilling_05	Du vet vilka liknande jobb som finns och potentiell kompetensutveckling
	2_Ekodesigner	LO_Overview of eco-designer job	Att veta vad som en ekodesigner är, huvudansvar, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, allmän utbildningsväg och liknande jobb	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01	Du känner till jobbens ansvar, uppgifter och huvudsakliga karaktär
				FLO_environmental impact of th job_02	Du känner till jobbens främsta påverkan
				FLO_competences, skills and general requirements_03	Du vet vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav
				FLO_educational path_04	Du vet vilken pedagogiska väg som krävs i allmänhet
				FLO_similar jobs and upskilling_05	Du vet vilka liknande jobb som finns och potentiell kompetensutveckling
3_Bioekonom	LO_Overview of bio-economic job	Att veta vad en bioekonom är, huvudansvar, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, allmän utbildningsväg och liknande jobb	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01		Du känner till jobbens ansvar, uppgifter och huvudsakliga karaktär
				FLO_environmental impact of th job_02	Du känner till jobbens främsta påverkan
				FLO_competences, skills and general requirements_03	Du vet vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav
				FLO_educational path_04	Du vet vilken pedagogiska väg som krävs i allmänhet
				FLO_similar jobs and upskilling_05	Du vet vilka liknande jobb som finns och potentiell kompetensutveckling
4_Ekoturismguide	LO_Overview of th ecotourist guide job	Att veta vad en ekoturistguide är, huvudansvar, miljöpåverkan av detta jobb, nödvändiga färdigheter, allmän utbildningsväg och liknande jobb	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_01		Du känner till jobbens ansvar, uppgifter och huvudsakliga karaktär
				FLO_environmental impact of th job_02	Du känner till jobbens främsta påverkan
				FLO_competences, skills and general requirements_03	Du vet vilka färdigheter och kompetenser som behövs för detta jobb och allmänna krav
				FLO_educational path_04	Du vet vilken pedagogiska väg som krävs i allmänhet
				FLO_similar jobs and upskilling_05	Du vet vilka liknande jobb som finns och potentiell kompetensutveckling

9.2. Bilaga II - gissa jobbet!

Ett spel skapat av Jonathan Cooperativa Sociale

- Skapa 5 grupper.
- Material per grupp: bilder på olika ansikten, biografier
- Tillgänglig tid: 30 minuter
- Lösningar
- **TA FRAM, SOM EN GRUPP, EN AFFISCH MED:**
 - era favoritansikten
 - några nyfikenheter om dessa människors liv
 - några frågor du vill ställa personen
 - vilka stereotyper kämpade de med?
 - teckningar eller grafik
- utarbeta sedan en videopresentation av ert arbete!

Här är några exempel på karaktärer och biografier. Vi råder er att välja fotografier av karaktärer och berättelser som passar sammanhanget och målgruppen, och med hänsyn till vad du bäst tror kommer att fånga uppmärksamhet.

GISSA JOBBET!

Ett spel skapat av Jonathan
Cooperativa Sociale



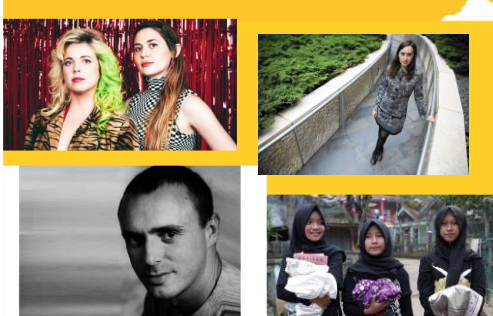
GISSA JOBBET!

Spelregler

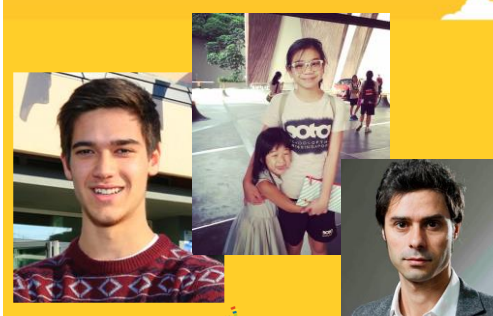
- ✓ SKAPA FEM GRUPPER
- ✓ MATERIAL PER GRUPP: bilder på olika ansikten, biografier
- ✓ TILLGÄNGLIG TID: 30 minuter
- ✓ LÖSNINGAR
- ✓ GISSA JOBBET




GISSA JOBBET! - Ansikten



GISSA JOBBET! - Ansikten



GISSA JOBBET! - Ansikten



GISSA JOBBET! - Lösningar




GISSA JOBBET! - Lösningar



STEPHEN HAWKING
En av de mest inflytelserika och välkända brittiska kosmologerna, fysikerna, matematikerna och astrofysikerna. Mest känd för sina studier av svarta hål och universums ursprung.



GISSA JOBBET! - Lösningar



KÄTE & PENELOPE GAZIN
Grundare av en berömd e-handelswebbplats. Efter ett antal trakasserier och närmänd från webbplatsens kunder bestämde personen sig för att skapa en fiktiv manlig kollega för att ta hand om korrespondensen. De otäcka kommentarerna upphörde och verksamheten förbättrades enormt.



GISSA JOBBET! - Lösningar



RICCARDO ALDIGHIERI
Ung designer som blivit känd tack vare sin populära blogg som bekämpar diskriminering och mobbning i skolan



GISSA JOBBET! - Lösningar



VOICE OF BACEPROT

Denna grupp utmanar fundamentalismen med heavy metal: med sitt band **Voice of Baceprot (VoB)** spelar de och sjunger om jämställdhet medan de uppträder i jeans och hijab. Förolämpningar och dödshot är vanliga, men de slutar inte: musikerna blir mer och mer kända och anses nu vara ett exempel på självbestämmande i det mest folkrika islamiska landet i världen. Rocka på, tjejer!

<https://www.youtube.com/watch?v=hFfrsx5Eoi8>



GISSA JOBBET! - Lösningar



<https://www.youtube.com/watch?v=CmPpQsi7MIA>

KYRA POH

Vid bara 14 års ålder uppnådde hon ett världsrekord: hon rider på vindarna med en hastighet av 230 kilometer i timmen och blir den snabbast flygande människan i världen. Hon uppnådde rekordet under Wing Games i Katalonien, Spanien, där cirka 200 personer, män och kvinnor i olika åldrar, deltog.



GISSA JOBBET! - Lösningar



GIACOMO MAZZARIOL

Tjugoåringen skriver sin första bok om hans lillebror. Hens första verk fick många utmärkelser och mottogs mycket väl av allmänheten och kritiker



GISSA JOBBET! - Lösningar



SABRINA PASTERSKI

Vid 22 års ålder tog hon examen från Boston och doktorerade vid Harvard i astrofysik. Vid 14 års ålder byggde hon en riktig egen helikopter och gav den till sin far. Hens arbete och forskning citeras av världens mest kända astrofysiker



GISSA JOBBET! - Lösningar



PHILIP MOSLEY
Från 11 års ålder uttrycker hen sin passion för dans mot familjens vilja, och till hemstadens förtret. Hen blev första dansare på Royal Opera House i London. En mycket berömd film inspirerades av denna person.

JONATHAN

GISSA JOBBET! - Lösningar



ELEONORA FARINA
Europamästare i störtlopp. Sedan barndomen har hen älskat konkurrens och hastighet utan rädsla för att falla!

<https://www.youtube.com/watch?v=NSilowizCR0>

JONATHAN

GISSA JOBBET! - Lösningar



DINO DI STEFANO
En av de mest kända programmerarna i världen: tack vare den här personen är flygplan och bilar säkrare idag. Hens arbete har vunnit flera internationella priser och attraherat uppmärksamhet från de stora namnen inom IT och teknologi, som Meta (Facebook och Instagram).

JONATHAN

GISSA JOBBET! – Affischen

TA FRAM, SOM EN GRUPP, EN AFFISCH MED:

- ERA FAVORITANSIKTEN
- NÅGRA NYFIKENHETER OM DESSA MÄNNISKORS LIV
- NÅGRA FRÅGOR DU VILL STÄLLA PERSONEN
- VILKA STEREOTYPER KÄMPADE DE MED?
- TECKNINGAR ELLER GRAFIK

TA SEDAN FRAM EN VIDEO-
PRESENTATION AV ERT ARBETE!



JONATHAN

9.3. Bilaga III - Intervjuexempel och möjliga inriktningar

- **Exempel 1 - Fokus på att utveckla karriären**
 - Vad var ditt drömjobb som barn?
 - Vilka studier/utbildningar har du genomfört?
 - Vad var din första arbetslivserfarenhet? Vad var din mest användbara första arbetslivserfarenhet? Hur fick du göra det du gör idag?
 - Vad består ditt jobb av?
 - Vilka egenskaper letar du efter hos dina kollegor/medarbetare?
 - Vilka råd skulle du ge till någon som inte vet vilken utbildning de ska läsa?
- **Exempel 2 - Fokus på professionell profilanalys**
 - Yrkeserfarenhet krävs
 - Typ av kontrakt som erbjuds/ersättning/förmåner
 - Färdigheter som är mest värderade
 - Grad av självständighet/ansvar
 - Interpersonella relationer
 - Belöningar
 - Tillväxtmöjlighet
 - Tydliga företagspolicyer och rutiner
 - Inkluderande organisationskultur
 - Tekniska färdigheter hos överordnade
 - Fysiska arbetsförhållanden
 - Arbetstid
- **Exempel 3 - Fokus på vilka intressen som främst stimulerar handling och motivation**
 - Arbeta med maskiner och verktyg
 - Arbeta utomhus
 - Arbeta med siffror/beräkningar
 - Precisionsarbete enligt givna rutiner och utvärdering
 - Använda sin övertalningsförmåga
 - Använda kreativitet och manuell fingerfärdighet
 - Litterärt arbete och skriftlig produktion
 - Arbeta med musik
 - Arbeta med människor för att stödja och hjälpa dem
 - Rutinaktiviteter och precision, försiktighet och snabbhet

9.4. Bilaga IV - Mitt möjliga uppdrag

Du kan ladda ner den här aktiviteten (utskrivbar version) från women4greens webbplats

(Resurssektionen): <https://women4green.eu/open-educational-resources>



My Possible Mission*

WOMEN 4 GREEN



Namn:

Ålder:

Land:

Jag skulle vilja vara med på...

Önskad professionel aktivitet

Motivation

Verktyg jag kommer att behöva använda

Kunskaper och färdigheter jag kommer att behöva förvärva

Personer jag vill samarbeta med

Hur kan jag göra en skillnad på min ort från ett inklusivitets- och hållbarhetsperspektiv?





 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green