



ATÖLYE TASARIMI

Proje Sonucu 5

PROJE NUMARASI

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

YAZAR

BIT SCHULUNGSCENTER

bitschulungscenter
member of bit group

sbtcc
Danışmanlık
Business Support Training and Consultancy


ÖJAB


JONATHAN
COOPERATIVA SOCIALE


Co-funded by
the European Union

İçerik

1. İçerik.....	2
2. Önsöz.....	3
3. Giriş.....	4
1. Atölye Planı 1: Yeşil İşler Nedir? Daha fazla sürdürülebilirlik için profesyonel dünyaya giriş.....	6
2. Atölye Planı 2: Yeşil İşler - Gereklilikler nelerdir ve becerilerim buna nasıl uyuyor?.....	12
3. Çalıştay Planı 3: Bölgemde yeşil işler: Ne yapabilirim ve bunu yapmak için neye ihtiyacım var? 17	
4. Ekler	25
1.1 Ek 1: Sürdürülebilirlik Bingosu.....	25
2.1 Ek 2: İş profillerini tahmin edin	27
3.1 Ek 3: Sürdürülebilirlik için akıllı çözümler	34
4.1 Ek 4: PlayMais	35
5.1 Ek 5: Yetkinlik profili (bireysel).....	36
6.1 Ek 6. Yetkinlik Profili Yetkinlik Profili (Yeşil İşler)	40
7.1 Ek 7: Ben Neyim?	44
5. Edebiyat.....	45

Önsöz

Bu çalıştay materyali, Avrupa Komisyonu tarafından finanse edilen "Women4Green - Women in Power for a Green Economy" projesi kapsamında, proje çıktısı 5 - "Yeşil bir kariyere doğru rehberlik" bileşeninin bir parçası olarak geliştirilmiştir. Projenin amacı, genç kadınların Yeşil Ekonomide bir kariyere yönelik kariyer rehberliği konusunda farkındalıklarını ve ilgilerini arttırmaktır.

Atölye materyali, eğitmenler ve gençlik çalışanları için atölye ortamlarında genç kadınlara sürdürülebilirlik ve yeşil işler konusunu tanıtmak ve aynı zamanda onları somut meslek alanları ve gereklilikleriyle yüzleştirmek için bir rehber görevi görmektedir. Öğrenci merkezli ve katılımcı yöntemler sayesinde kadınlar her zaman birbirleriyle fikir alışverişinde bulunmakta ve kendi yetkinliklerini yeşil işlerin gereklilikleriyle pratik bir şekilde karşılaştırabilmektedir. Amaç, onları Yeşil Ekonomi'deki ilginç iş profillerini daha fazla keşfetmeye teşvik etmek ve kariyerleri için gelecekle ilgili bu profesyonel alanı düşünmeye motive etmektir.

Hedef grupların ihtiyaçlarını karşılamak için atölye konseptleri bir tasarım odaklı düşünme sürecinde geliştirilmiştir.

Bu proje kapsamında oluşturulan ek materyallere <https://women4green.eu/> adresinden ulaşılabilir.

1. Giriş

Sadece bu değil, özellikle sürdürülebilir kalkınma ve iklimin korunmasına ilişkin küresel sözleşmeler ve gündemlerden bu yana, belirlenen hedeflere nasıl ulaşılabileceği sorusu da her zamankinden daha önemli hale gelmiştir. İş sektörü, sürdürülebilirlik hedeflerine ulaşmada güçlü ve etkili bir dayanaktır. Son yıllarda, sürdürülebilir kalkınma açısından özellikle gelecek vaat ettiği düşünülen çeşitli meslek alanları ortaya çıkmıştır. Bu "yeşil işler", en azından çevreye zarar vermekten kaçınan veya doğal kaynakları koruyan ürünler üretmeyi ve hizmetler sunmayı amaçlayan, böylece çevrenin korunmasına katkıda bulunan işlerdir. Ancak bu tanım soyut olmakla birlikte, faaliyet alanı ve yeterlilik gereklilikleri geniştir. Çıracılık dahil olmak üzere yenilenebilir enerji, sürdürülebilir inşaat veya atık su mühendisliği alanında ve aynı zamanda akademik mesleklerde bulunabilir (Avrupa Komisyonu 2013).

Ancak, kadınlar çeşitli nedenlerle bu yeşil işlerde yeterince temsil edilmemektedir (Dünya Bankası 2022), bu nedenle "Women4Green" projesi diğer faaliyetlere ek olarak özellikle özel kariyer rehberliği atölyelerine odaklanmayı amaçlamaktadır. Amaç, genç kadınlar arasında yeşil ekonomideki kariyerler hakkında farkındalık yaratmak, yeşil işleri tanımlamak ve onları mümkün olan en pratik şekilde bu işlerle tanıştırmaktır.

Mevcut atölye konseptleri, bir Tasarım Odaklı Düşünme süreci sırasında proje ortaklığı içinde geliştirilmiştir. Bu yaklaşımı kullanma kararı, çözüm ve kullanıcı odaklılığa dayanmaktadır. Yöntem, sorunların ancak yaratıcı ve disiplinler arası bir şekilde ele alınmaları halinde etkili bir şekilde çözülebileceği inancına dayanmaktadır. Tasarım Odaklı Düşünme yöntemi altı adımdan oluşmaktadır. Bunlar atölye konseptlerinin geliştirilmesinde de dikkate alınmıştır:

1. Anlayış: Sorun tanımlanmış ve çerçeve koşullar geliştirilmiştir. Bu durumda, literatür taramasının ardından hedef gruplarla, yani öğretmenler ve mesleki oryantasyon kurslarına katılanlarla görüşmeler yapılmıştır. Temel soru, kadınların yeşil işlerle nasıl daha etkili ve pratik bir şekilde tanıştırılabileceğiydi.
2. Tanımlayın: Temel sorunu veya bakış açısını belirlemek için toplanan bilgiler analiz edilmiştir. Görüşmeler ve araştırma, atölye çalışmalarının öncelikle öğrenci merkezli, pratik ve katılımcı kısımları yüksek olacak şekilde tasarlanması gerektiği sonucuna varılmasını sağlamıştır. Aynı zamanda, kişinin kendi yetkinliklerini tanımlaması da çok önemlidir; bu yetkinlikler burada dikkate alınmalıdır, böylece belirli yeşil işlerin gereklilikleriyle daha kolay bir eşleşme belirlenebilir.
3. Fikirleri bulun: İlk iki adımda ortaya çıkan tüm fikirler derlendi. Atölye konsepti için yazarların kendi fikirlerine ve araştırılmış fikirlere ek olarak görüşülen kişilerin fikirleri de eklenmiştir. Atölye formatlarının genel hedeflerini karşılamak amacıyla bir ön seçim yapıldı.
4. Prototip geliştirin: Sorunun olası çözümünü öngörmek için bir ilk atölye formatı oluşturuldu. Bu, hem öğretmenlere hem de katılımcılara atölye çalışmalarının nasıl yürüdüğü, iyileştirme için ne gibi imkanlar olduğu ve belirlenen hedeflere gerçekten ulaşıp ulaşılmadığı konusunda bir fikir verir.
5. Testler: Genel geri bildirimden ardından diğer atölye formatları da geliştirilmiş ve daha derinlemesine test edilmiştir. Geri bildirimler, atölye konseptlerini nihai hale getirmek için bir iyileştirme fırsatı olarak değerlendirilmiştir.

Tasarım Odaklı Düşünme sürecinin 1. adımındaki görüşmelerin sonucu, her şeyden önce sürdürülebilirlik, sürdürülebilir kalkınma ve yeşil işler konularının, katılımcılar bunlarla daha fazla ilgilenmeden önce atölye çalışmalarında giriş niteliğinde tartışılması gerektiği yönündeydi. Öğretmenlerin çoğu bu konuları henüz kariyer oryantasyon kurslarına entegre etmemişti, bu nedenle bu konudaki bilgilerin genişletilmesi gerekecekti. Buna ek olarak, atölye formatları çok pratik bir şekilde yapılandırılmalıdır, örneğin halihazırda yeşil sektörde çalışan kadınların katılımı veya şirket gezileri gibi. Ayrıca, genel olarak, atölye çalışmaları katılımcı, aktif ve öğrenen merkezli olmalıdır, böylece

kadınlar konuyla ilgili olduklarını hemen hissedecek ve öğrenme sürecini aktif olarak şekillendireceklerdir.

Yeşil işlerde genç kadınların kariyer oryantasyonu için, bireylerin mesleki ve kişisel gelişimlerini etkinleştirmek ve teşvik etmek için "gelişimle ilgili görevler" (Bujold 1974) şemasına göre yapılandırılmış atölye çalışmaları geliştirilmiştir. Adımlar aşağıdaki gibi yapılandırılmıştır:

- Keşif: Merak ve gözlem ruhu, belirli sorunları tanımlamak ve bu konudaki bilgileri keşfetmek için aktif araştırma yoluyla uyandırılmalıdır. Geliştirilen atölye çalışmalarında bu adımlar, katılımcıları duyarlı hale getirmek ve onlara temel bilgiler sağlamak amacıyla sürdürülebilirlik konuları ve yeşil işler hakkında basit ve hızlı yöntemlerle uygulanmıştır.
- Kristalleşme: İlk keşiften sonra, gündeme getirilen konularla bir ilişki kurmak için kişisel deneyimler ve algılar ele alınır. Bu, örneğin önceki mesleki deneyimlerle ilgilenerek veya bir yeterlilik profili oluşturarak gerçekleştirilir.
- Spesifikasyon: Bu adımda, daha fazla gelişim için tercihler belirlenir. Bu tercihler bir yandan kişisel değerlere, diğer yandan da gerçekte mevcut olan fırsatlara dayanmaktadır. Atölye çalışmaları, bu alanda halihazırda profesyonel deneyime sahip kadınlarla tartışmayı da içeren bir şirket ziyareti gibi çeşitli pratik ve aktifleştirme fırsatları sunar.
- Uygulama: Son aşamada, yakın profesyonel gelecek için temeller oluşturulacaktır. Bu amaçla, katılımcıların edindikleri bilgilerle geleceğe yönelik daha ileri adımlar atmalarını sağlayacak düşünme yöntemleri ve araçları sunulmaktadır.

Aşağıdaki atölyeler de aşağıdaki özelliklere sahiptir:

- Atölye liderlerinin zaman kaynaklarına bağlı olarak 3 farklı atölye ayarı mevcuttur. İlk atölye 3 öğretim birimi (150 dakika), ikincisi 6 öğretim birimi (300 dakika) ve üçüncüsü 12 öğretim birimi (600 dakika) sürmektedir. İki uzun atölye çalışması birkaç güne de bölünebilir.
- Atölye çalışmaları yaklaşık 5-10 katılımcı için uygundur, ancak ölçek büyütülebilir. Ancak, atölye lideri materyallerin ve atölye süresinin uyarlanmasını göz önünde bulundurmalıdır.
- Atölye çalışmaları 14-20 yaş arası genç kadınlar için uygundur. Yaş ve konuyla ilgili ön bilgilere bağlı olarak etkinlikler uyarlanabilir.
- Her atölye çalışmasında ana amaç, ilgili öğrenme hedefleri ve katılımcıların elde etmesi gereken yetkinlikler (kişisel, sosyal, metodolojik, mesleki) tanımlanır.
- Atölye çalışmaları 3 aşamadan oluşmaktadır: Temel kavramların tanıtıldığı ve tartışıldığı bir giriş aşaması; katılımcıların ilgili çalıştayın ana hedefini ele aldıkları bir çalışma aşaması; ve öğrendiklerini yansıtabilecekleri ve geri bildirimde bulunabilecekleri bir kapanış aşaması.
- Atölye 2 ve 3, birkaç gün boyunca veya bir ya da daha fazla ara ile gerçekleştirilmeye de uygundur. Bu ara için katılımcılara devredilebilecek ara görevler belirlenmiştir.
- Metodolojik olarak, atölye çalışmaları çeşitli katılımcı ve aktifleştirici yöntemlerle karakterize edilmiştir. Temel olarak, test edilmiş yöntemlere ek olarak, "Grup Ortamlarında Mesleki Yönlendirme için Uluslararası Yöntemler El Kitabı" (Abif 2012) dikkate alınmıştır.

2. Atölye Planı 1: Yeşil İşler Nedir? Daha fazla sürdürülebilirlik için profesyonel dünyaya giriş

Kısa açıklama	<p>Bu atölye çalışması yeşil işlere ilişkin temel bir bakış açısı sunmaktadır. Katılımcılar bu terimin neden kullanıldığını, bu alanda hangi işlerin var olabileceğini ve bu işleri daha fazla keşfetmeyi ne ölçüde hayal edebileceklerini tartışacaklardır. Atölye çalışması, katılımcıların sadece sunumları dinlemek yerine eğitmenleri ve akranlarıyla birlikte mümkün olduğunca aktif olacakları şekilde katılımcı şeklindedir. 3 ünite (150 dakika) katılımcılar sadece ilgi alanları üzerine düşünmekle kalmayıp aynı zamanda sürdürülebilirlik ve ilgili mesleklerin temel kavramları hakkında yaratıcı bir şekilde bilgi edinirler.</p> <p><u>Önemli ipuçları</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkinlikler, katılımcıların yaşına ve konuyla ilgili ön bilgilerine bağlı olarak uyarlanabilir. - Gerektiğinde enerji verici dahil edilebilir - Gerektiğinde bir mola verilebilir - Grup tartışmaları gerektiğinde daha eğlenceli bir yaklaşıma uyarlanabilir - Sunumların görsel araçlar (örn. PowerPoint, CANVA) kullanılarak yapılması önerilir
Katılımcı sayısı ve yaşı	<p>Katılımcı sayısı: 5-10</p> <p>Yaş: 14-20 yaş</p>
Uygulamalı yöntemler	<p>Beyin fırtınası; kısa sunum; grup çalışması; ikili görüşme; grup tartışması.</p>
Malzemeler	<p>Flip chart, keçeli kalemler, ek 1 ve 2'ye göre materyaller / şablonlar, her katılımcı için 2'şer renkte 2 boş A6 kartı, yapışkan etiketler</p> <p>İsteğe bağlı: yeşil iş tanımları içeren daha fazla flip chart (örneğin "Yeşil İş - Galeri Yürüyüşü" materyaline dayalı), önceden hazırlanmış sunumlar (örneğin PowerPoint, CANVA)</p>
Ayar	<p>Sadece daire şeklinde sandalyeler, masa gerekmez</p>

Süre		150 dakika Bireysel faaliyetlerin süresi grup dinamiğine bağlı olarak uyarlanabilir.
Ana hedef		Katılımcılar yeşil işler hakkında bilgi edinir ve konuyla daha fazla ilgilenirler.
Öğrenme Hedefler		Katılımcılar biliyor: <ul style="list-style-type: none"> - yeşil işler kavramıyla temelde nasıl başa çıkılacağı. - neden yeşil işler olarak adlandırıldığının nasıl anlaşılacağı. - İş tanımlarını güçlü yönleri, olanakları ve ilgi alanları açısından nasıl analiz edecekleri. - ilgi alanlarını nasıl yansıtacakları ve yeşil işlerle ne ölçüde ilgilenmek istedikleri. - genç kadınların yeşil işlerdeki rolü hakkında.
Elde edilen yetkinlikler		Kişisel: Katılımcılar yeşil işler ve kadınlar için sunduğu fırsatlar hakkında daha fazla bilgi edineceklerdir. Sosyal: Katılımcılar deneyimlerini adresinde meslektaşlarıyla paylaşır ve soru sorabilirler. Metodolojik: Katılımcılar, belirli yeşil iş görevlerini daha iyi çözmek için katılımcı ve yaratıcı yöntem ve teknikleri öğrenirler. Mesleki: Katılımcılar, yeşil işlerde çalışmaya kendi katkılarını belirleyebilecek ve bu işlerde çalışmayı gerçekten ne ölçüde istediklerini tasavvur edebileceklerdir.
Giriş	50 dakik a	1. Sunum (5dk) Atölye lideri kısaca kendini ve atölyeyi tanıtır Katılımcılara isimlerini yazmaları ve kıyafetlerine yapıştırmaları için etiketler veriliyor. 2. Sürdürülebilirlik kavramını tanımak: Sürdürülebilirlik Bingo (Ek 1) (10dk) Atölye lideri tüm katılımcılara Bingo şablonları (bkz. Ek 1) dağıtır ve kuralları

	<p>açıklar. Katılımcılar birbirlerine ifadelerin diğer kişi için ne ölçüde geçerli olduğunu sormaya başlar. Kazanan, dört farklı kişiden dikey, yatay veya çapraz olarak 4 imza toplayan ilk kişidir.</p> <p>Sonrasında kısa bir tartışma.</p> <p>3. Grup tartışması: İklim değişikliği ve sürdürülebilirlik nedir ve benimle ne ilgisi var? (15dk)</p> <p>Atölye lideri aşağıdaki soruları katılımcılarla tartışır ve anahtar ifadeleri flip chart üzerine kaydeder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>İklim değişikliği terimi size ne çağrıştırıyor?</i> - <i>Bu konuyla ilgili olarak kendiniz ne deneyimlediniz?</i> - <i>Sürdürülebilirlik terimini duydunuz mu? Aklınıza hangi ilgili terimler geliyor?</i> - <i>İsteğe bağlı: İklim değişikliği / sürdürülebilirlik konularıyla ilgilenen meslekler veya şirketler düşünebiliyor musunuz?</i> <p>4. Beyin Fırtınası I (10dk)</p> <p>Atölye kolaylaştırıcısı aşağıdaki soruları flip chart'a ekler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Yeşil" rengi neyle ilişkilendiriyorsunuz? - Rengin mesleklerle veya yeşil işlerle ne ilgisi var? <p>5. Kısa sunum (10 dakika)</p> <p>Bunu bir karar takip eder ve örneğin aşağıdaki metin kullanılarak Yeşil Ekonomi ve Yeşil İşler hakkında bir fikir verilir: <i>"Yeşil işler, çevrenin korunmasına katkıda bulunan, örneğin çevreye verilen zararı önleyen veya doğal kaynakları koruyan işlerdir. Bunlar, rüzgar enerjisi veya güneş enerjisi gibi yenilenebilir enerjiler veya sürdürülebilir inşaat gibi çok farklı alanlardaki işler olabilir. Ancak sürdürülebilir turizm de yeşil bir iş olabilir. Siz de yeşil bir işte çalışabilirsiniz! Eğitim</i></p>
--	--

		<p><i>geçmişinizin ne olduğu ya da hangi alanda çalıştığınız önemli değil. Her yerde aktif olarak çevre için çalışmak isteyen insanlar aranıyor."</i></p> <p>Sunum, örneğin PowerPoint kullanılarak görsel olarak desteklenebilir.</p> <p>Soruları yanıtlayın (Soru-Cevap oturumu)</p>
Çalışma aşaması	70 dakik a	<p>6. İş profillerini tahmin etme (ek 2) (35dk)</p> <p><u>Hazırlık</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Yeşil işlerin bulunduğu fotoğraf koleksiyonunu bir masanın üzerine yerleştirin - Yöntemin açıklanması - Grubun her biri 2-3 kişiden oluşan ekiplere bölünmesi <p><u>Uygulama</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ekipler bir fotoğraf seçer ve yazı tahtası üzerindeki aşağıdaki yönlendirici soruları kullanarak bir hikaye oluşturur: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Fotoğraf nerede çekilmiş olabilir?</i> o <i>Resimdeki kişi ne yapıyor?</i> o <i>Bu faaliyet neden çevreye bir fayda sağlayabilir?</i> o <i>Bu kişinin mesleği ne olabilir?</i> o <i>Bu kişinin bu işi yapması için hangi becerilere / eğitime / öğretime ihtiyacı olabilir?</i> - Katılımcılar hikayeyi genel kurula kısaca sunar (ekip başına 2 dakika; toplamda 15 dakika). - Atölye lideri (veya katılımcıların kendileri) ilgili iş tanımlarını bir Post-It'e yazar ve fotoğrafla birlikte bir flip chart üzerine yapıştırır <p>7. İkili görüşmeler (10dk)</p> <p>Katılımcılar 2 kişilik takımlara ayrılır ve aşağıdaki sorulara göre birbirleriyle mülakat yaparlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu mesleklerden hangisi ilginizi çeker sizi ilgilendirir?</i>

	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Hangi mesleği somut olarak kavramak istersiniz? Ve neden?</i> - <i>Bölgenizde bu iş ne gibi fırsatlar sunabilir?</i> - <i>Hangi maaşı bekleyebilirsiniz?</i> <p>8. Grup tartışması (10 dakika) Atölye lideri katılımcıları çağırır ve ikili görüşmelerden edindikleri izlenimleri sorar: <i>İlk adımda katılımcılar ikili görüşmeden elde ettikleri cevapları sunarlar (karşılıklı sunum - katılımcı 1 katılımcı 2'yi sunar)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Sizin için en ilginç gerçek neydi ve neden?</i> - <i>Herhangi bir soru ortaya çıktı mı?</i> - <i>Konu hakkında konuştuktan sonra ne gibi sorularınız var?</i> - <i>Hangi iş tanımları sizin için hala belirsiz?</i> <p>9. Beyin Fırtınası II (10dk) Daha önce kullanılan flipchart ve eğitmen tarafından 4. Aşamada toplanan işler/fotoğraflar ile hazırlanan ek flipchartlar üzerinde, katılımcılar tarafından seslendirilen diğer olası yeşil işler toplanır:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Aklınıza başka hangi yeşil işler geliyor?</i> - <i>Altında ne hayal edebiliyorsun?</i> <ul style="list-style-type: none"> o <i>Bu işleri yeşil yapan nedir?</i> o <i>Bu insanlar nerede çalışıyor?</i> o <i>İnsanlar ne yapıyor?</i> o <i>Hangi beceriler / eğitim / öğretim gerekli olabilir?</i> <p>10. Grup tartışması (10 dakika) Atölye lideri, "Peki genç kadınlar bu işlerde nasıl bir fark yaratabilir?" sorusunu sorarak başlar ve böylece kadınların yeşil işlerle bağlantısını kurar. Grup için sorular şunlar olabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Çevrenizde sözde yeşil işlerde çalışan kadınlar tanıyor musunuz?</i> - <i>Hangi mesleklerde çalışıyorlar? Nerede çalışıyorlar?</i> - <i>Oraya nasıl gittiler?</i> <p>Cevaplar atölye lideri tarafından bir flip chart üzerinde toplanır.</p>
--	---

		<p>11. Kısa sunum (5 dakika)</p> <p>Bunu, grup tartışmasının cevapları üzerine inşa edilen yeşil işlerde kadınların önemi hakkında bir girdi takip etmektedir.</p> <p>Sunum, örneğin PowerPoint kullanılarak görsel olarak desteklenebilir.</p> <p>Soruları yanıtlayın (Soru-Cevap oturumu)</p>
Sonuç	30 dakik a	<p>12. Kart Yansıması (15dk)</p> <p>Atölye lideri katılımcılara A6 formatında 2 renkte 2'şer boş kart ve kalem dağıtır. Katılımcılar aşağıdaki sorulara dayanarak atölye deneyimlerini yazabilirler (kart başına 1 cevap)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu atölye çalışmasında ne öğrendiniz?</i> - <i>Yeşil işler sizin için neden ilginç olabilir? Neden olmasın?</i> <p>Atölye lideri kartları toplar ve hazırlanmış bir flipchart üzerine yapıştırır.</p> <p>13. Grup tartışması (15 dakika)</p> <p>Atölye lideri her sorunun cevabını anahtar kelimelerle okur ve gruba başka yorum yapmak isteyen olup olmadığını sorar.</p> <p>Son olarak, atölye lideri gruba işbirlikleri için teşekkür eder ve atölyeyi sonlandırır.</p> <p>Ayrıca projeye, web sitesine ve ilgili materyallere de atıfta bulunur.</p>

3. Atölye Planı 2: Yeşil İşler - Gereklilikler nelerdir ve becerilerim buna nasıl uyuyor?

Kısa açıklama		<p>Bu atölye çalışmasında katılımcılar 6 ünite (300 dakika) boyunca sürdürülebilirlik ve yeşil işler kavramları ve gereklilikleri hakkında bilgi edineceklerdir. Kendileri için bireysel bir yetkinlik profili oluşturduktan sonra, bu meslek alanlarının kendilerine uygun olup olmadığını öğrenecek ve ilk adımları atacaktırlar.</p> <p><u>Önemli ipuçları</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkinlikler, katılımcıların yaşına ve konuyla ilgili ön bilgilerine bağlı olarak uyarlanabilir. - Gerekliğinde enerji verici dahil edilebilir - Gerekliğinde bir mola verilebilir - Grup tartışmaları gerektiğinde daha eğlenceli bir yaklaşıma uyarlanabilir - Sunumların görsel araçlar (örn. PowerPoint, CANVA) kullanılarak yapılması önerilir
Katılımcı sayısı ve yaşı		<p>Katılımcı sayısı: 5-10</p> <p>Yaş: 14-20 yaş</p>
Uygulamalı yöntemler		<p>Beyin fırtınası; kısa sunum; grup çalışması; ikili görüşme; grup tartışması; sürdürülebilirlik tombalası (Ek 1), Ben neyim? (Ek 7), İnternet araştırması, beceri profili çıkarma,</p>
Malzemeler		<p>Ek 1-7'ye uygun materyaller/şablonlar, yazı tahtası, keçeli kalemler, her katılımcı için 2'şer renkte 2 boş A6 kart, yapışkan etiketler</p> <p>İsteğe bağlı: önceden hazırlanmış sunumlar (örn. PowerPoint, CANVA)</p>
Ayar		<p>İlk olarak, sadece daire şeklindeki sandalyeler</p> <p>6. adımdan itibaren masalara ihtiyaç duyulacaktır (2 katılımcı 1 masayı paylaşır)</p>
Süre		<p>300 dakika (6 UE)</p> <p>Bireysel faaliyetlerin süresi grup dinamiğine bağlı olarak uyarlanabilir.</p>
Ana hedef		<p>Katılımcılar kendi becerilerini tanımlayabilecek ve hangi yeşil mesleklerin kendilerine en uygun olduğuna karar verebileceklerdir.</p>

Öğrenme Hedefleri		<p>Katılımcılar nasıl yapılacağını bilirler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sürdürülebilirlik kavramını bilir ve konuyu kendi yaşam çevreleriyle ilişkilendirebilir - temel olarak yeşil işlerin farklı meslek alanları ve gereklilikleri ile ilgilenir. - kendi yetkinliklerini belirleyebilir ve bunları seçilen yeşil işlerin gereklilikleriyle ilişkilendirebilir.
Elde edilen yetkinlikler		<p>Kişisel: Katılımcı, yeşil işler ve genç kadınların nasıl katkıda bulunabileceği hakkında daha fazla bilgi sahibi olur.</p> <p>Sosyal: Katılımcılar, yeşil işlere yönelik becerileri belirlemek ve bunları kendi yetenekleriyle ilişkilendirmek için akranlarıyla fikir alışverişinde bulunur.</p> <p>Metodolojik: Katılımcılar kendi yetkinliklerini belirlemek ve yeşil işleri ve gerekliliklerini daha iyi hayal etmek için katılımcı ve yaratıcı yöntem ve teknikleri öğrenirler.</p> <p>Mesleki: Katılımcılar kendi becerilerini tanımlayabilecek ve hangi yeşil işlerin kendilerine uygun olabileceğini bileceklerdir.</p>
Giriş	30 dk	<p>1. Sunum (5dk)</p> <p>Atölye lideri kısaca kendini ve atölyeyi tanıtır</p> <p>Katılımcılara isimlerini yazmaları ve kıyafetlerine yapıştırmaları için etiketler veriliyor.</p> <p>2. Sürdürülebilirlik kavramını tanımak: Sürdürülebilirlik Bingo (Ek 1) (10dk)</p> <p>Atölye lideri tüm katılımcılara bingo şablonları (bkz. Ek 1) dağıtır ve kuralları açıklar. Katılımcılar birbirlerine ifadelerin diğer kişi için ne ölçüde geçerli olduğunu sormaya başlar. Kazanan kişi dikey yatay veya çapraz olarak 4 imza toplayan ilk kişidir.</p> <p>Daha sonra Sürdürülebilirlik Bingo'sunun cevapları hakkında kısa bir tartışma.</p> <p>3. Grup tartışması: İklim değişikliği ve sürdürülebilirlik nedir ve benimle ne ilgisi var? (15dk)</p> <p>Atölye lideri aşağıdaki soruları katılımcılarla tartışır ve anahtar ifadeleri flip chart üzerine kaydeder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - İklim değişikliği terimi size ne çağırıyor? - Bu konuyla ilgili olarak kendiniz ne deneyimlediniz?

		<ul style="list-style-type: none"> - Sürdürülebilirlik terimini duydunuz mu? Aklınıza hangi ilgili terimler geliyor? - İsteğe bağlı: İklim değişikliği / sürdürülebilirlik konularıyla ilgilenen meslekler veya şirketler düşünebiliyor musunuz? <p>Atölye lideri konu hakkında kısa bir teorik bilgi vererek tartışmayı sonlandırır.</p>
Çalışma aşaması	230 dakika	<p>4. Yeşil işler hakkında bilgi edinin (50dk):</p> <p>Atölye lideri, iş dünyasındaki kuruluşların / bireylerin de iklim değişikliği / sürdürülebilirlik ile ilgilendiğini kısaca açıklar. Bu çalıştayın katılımcıları için de ilginç olabilecek birçok ilginç meslek / meslek alanı vardır. Bu atölye çalışmasının amacı, bu meslekleri tanımlamak ve gereksinimlerini ele almaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daha sonra sürdürülebilir bir şirket hakkında kısa bir film yardımıyla konuya giriş "Sürdürülebilirlik için akıllı çözümler" atölye materyaline dayalı yansıtma dahil (Ek 3) (40dk) - Bağlamdaki diğer meslekler/meslek alanları hakkında sorular sorun ve bunları bir yazı tahtası üzerinde belgeleyin. - Kısa açıklama (isteğe bağlı sunum yapılabilir): <i>"Yeşil işler, çevrenin korunmasına katkıda bulunan, örneğin çevreye verilen zararı önleyen veya doğal kaynakları koruyan işlerdir. Bunlar çok farklı alanlardaki işler olabilir; örneğin rüzgar enerjisi veya güneş enerjisi gibi yenilenebilir enerjiler veya sürdürülebilir inşaat. Ancak sürdürülebilir turizm de yeşil bir iş olabilir. Siz de yeşil bir işte çalışabilirsiniz! Eğitim geçmişinizin ne olduğu ya da hangi alanda çalıştığınız önemli değil. Çevre için aktif olarak çalışmak isteyen insanlar her yerde arıyor."</i> <p>Soruları yanıtlayın (Soru-Cevap oturumu)</p> <p>5. PlayMais ile meslekleri tahmin etme (Ek 4) (50dk):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tüm katılımcılara PlayMais verilir ve kendi seçtikleri yeşil bir iş için bir nesne (örneğin bir rüzgar türbini, bir test tüpü vb.) oluştururlar (30 dakika). - Daha sonra katılımcılar nesnelerini sunarlar ve diğerlerinin hangi mesleği seçtiklerini tahmin etmelerine izin verirler. <p><i>Bu noktada atölye çalışması bölünebilir, böylece daha uzun bir aradan sonra veya ertesi gün devam edilebilir. Bu</i></p>

		<p>amaçla, lider ilk bölümü kısaca tamamlamalı veya 6. sıraya başlamadan önce son ve şimdi takip eden adımları kısaca sunmalıdır.</p> <p>Bir ev ödevi veya ara görev verilebilir:</p> <p>Katılımcılar son mesleki faaliyetlerinde veya özel hayatlarında neleri yapmaktan hoşlandıklarını ve bunları hangi özel durumlarda yaptıklarını düşünmelidir. Bundan yetkinlikler çıkarabilirler mi?</p> <p>6. Kendi yetkinliklerini belirleme (Ek 5) (30dk):</p> <p>Ekteki atölye materyalini kullanarak katılımcılar kendi yetkinlik profillerini oluşturur ve her bir yetkinlik için kendilerine 1-4 arasında puan verirler (eğer bunu daha önce bir şekilde yapmamışlarsa).</p> <p>7. Yeşil işler için yetkinliklerin belirlenmesi (Ek 6) (30dk):</p> <p>Çalıştay lideri, çalıştayın bir sonraki bölümünün prosedürünü ve amacını kısaca açıklar: Katılımcılara yeşil işler sektöründe belirli bir meslek/meslek alanı verilir ve aşağıdaki soruları internette araştırmaları istenir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu işi sunan hangi şirketler var? Ürünleri / hizmetleri nelerdir?</i> - <i>Bu işte ne yapıyorsunuz?</i> - <i>Bunun için hangi yetkinliklere / gereksinimlere ihtiyacınız var?</i> <p>Daha sonra katılımcılar ekteki şablonda her bir iş ve yetkinlik için 1-4 arasında puan verirler. Bunlar toplanır ve her bir işteki her bir yetkinlik için ortalama puanlar hesaplanır.</p> <p>Lütfen dikkat: Buradaki yetkinliklere puan verilmesi, katılımcılar açısından kasıtlı olarak çok öznelidir. Ancak, bu sadece bu işlere ilişkin bir ilk izlenimdir.</p> <p>8. Oyun Ben neyim? (Ek 7) (20dk):</p> <p>Konsolidasyon için katılımcılar ekteki oyun talimatlarını kullanarak "Ben Neyim?" oyununu oynarlar.</p> <p>9. Grup tartışması (30 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Katılımcıların kendi becerilerine en uygun işler hangileridir?</i> - <i>Katılımcılar hangilerini daha ayrıntılı olarak ele alırdı? Neden?</i> - <i>Bu meslek için ne tür bir eğitim/öğretim gerekir?</i>
--	--	---

		<p>10. Grup tartışması (20 dakika)</p> <p>Atölye lideri, "<i>Peki genç kadınlar bu işlerde nasıl bir fark yaratabilir?</i>" şeklinde çarpıcı bir soru sorarak başlar ve böylece kadınların yeşil işlerle bağlantısını kurar.</p> <p>Grup için sorular şunlar olabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Çevrenizde sözde yeşil işlerde çalışan herhangi bir kadın tanıyor musunuz?</i> - <i>Hangi mesleklerde çalışıyorlar? Nerede çalışıyorlar?</i> - <i>Oraya nasıl gittiler?</i>
Sonuç	30 dakika	<p>11. Kart yansıması (15dk)</p> <p>Atölye lideri katılımcılara A6 formatında 2 renkte 2'şer boş kart ve kalem dağıtır.</p> <p>Katılımcılar aşağıdaki sorulara dayanarak atölye deneyimlerini yazabilirler (kart başına 1 cevap)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu atölye çalışmasında ne öğrendiniz?</i> - <i>Yeşil işler neden ilginizi çekiyor olabilir?</i> <p>Atölye lideri kartları toplar ve bir flip chart üzerine yapıştırır.</p> <p>12. Grup tartışması (15 dakika)</p> <p>Atölye lideri her sorunun cevabını anahtar kelimelerle okur ve gruba başka yorum yapmak isteyen olup olmadığını sorar.</p> <p>Son olarak, atölye lideri gruba işbirlikleri için teşekkür eder ve atölyeyi sonlandırır.</p> <p>Ayrıca projeye, web sitesine ve ilgili materyallere de atıfta bulunur.</p>

4. Çalıştay Planı 3: Bölgede yeşil işler: Ne yapabilirim ve bunu yapmak için neye ihtiyacım var?

Kısa açıklama		<p>Bu atölye çalışması, katılımcılara sürdürülebilir kalkınma ve yeşil işlerin ne olduğu, hangi becerilerin gerekli olduğu ve bölgede hangi mesleklerin mevcut olduğu hakkında 600 dk. Buna ek olarak, yeşil işlerin önemi ve kadınlar için fırsatlar hakkında doğrudan sahada ve profesyonellerle görüş alışverişinde bulunarak bir izlenim edinmek için bir şirkete saha gezisi yapılacaktır. Atölye çalışması 4 güne bölünmüştür. Bunların her biri arasında küçük bir ev ödevi verilebilir ve bir sonraki günün başında kısaca tartışılabilir. Ödevler aşağıdaki atölye programında daha ayrıntılı olarak açıklanmıştır.</p> <p><u>Önemli ipuçları</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Etkinlikler, katılımcıların yaşına ve konuyla ilgili ön bilgilerine bağlı olarak uyarlanabilir. - Gerektiğinde enerji verici dahil edilebilir - Gerektiğinde bir mola verilebilir - Grup tartışmaları gerektiğinde daha eğlenceli bir yaklaşıma uyarlanabilir
Katılımcı sayısı ve yaşı		<p>Katılımcı sayısı: 5-10</p> <p>Yaş: 14-20 yaş</p>
Uygulamalı yöntemler		<p>Beyin fırtınası; kısa sunum; grup çalışması; ikili görüşme; grup tartışması; internet araştırması; saha gezisi.</p>
Malzemeler / Hazırlıklar		<p>Flip chart, keçeli kalemler, ek 1-7'ye göre materyaller/şablonlar, her katılımcı için 2'şer renkte 2 boş A6 kart, yapışkan etiketler</p> <p>Olası görüşme ortaklarının organizasyonu ile gezinin hazırlanması</p> <p>İsteğe bağlı: önceden hazırlanmış sunumlar (örn. PowerPoint, CANVA)</p>
Ayar		<p>Sadece daire şeklindeki sandalyeler</p> <p>2. gün masalara ihtiyaç vardır (2 katılımcı 1 masayı paylaşır)</p>
Süre		<p>600 dakika (4 güne bölünmüş, her gün 150 dakika)</p> <p>Bireysel faaliyetlerin süresi grup dinamiğine bağlı olarak uyarlanabilir.</p>
Ana hedef		<p>Katılımcılar yeşil işler hakkında bilgi edinir, sürdürülebilir kalkınma için önemini farkına varır ve bölgelerinde hangi işlerin mevcut olduğuna dair bir izlenim edinirler.</p>

İnce Öğrenme Hedefleri		<p>Katılımcılar nasıl yapılacağını bilirler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sürdürülebilirlik kavramını bilir ve konuyu kendi yaşam çevreleriyle ilişkilendirebilir - Yeşil işlerin farklı meslek alanlarını ve bunların gerekliliklerini temel olarak ele alın. - Kendi yetkinliklerini tanımlayabilir ve bunları seçilen yeşil işlerin gereklilikleriyle ilişkilendirebilir. - Bölgelerindeki yeşil işleri tanımak ve sürdürülebilir kalkınma için önemi ve kadınların bu alandaki önemi hakkında doğrudan yerinde profesyonellerle fikir alışverişinde bulunmak
Elde edilen yetkinlikler		<p>Kişisel: Katılımcılar yeşil işler ve sürdürülebilir kalkınmaya nasıl katkıda bulunabilecekleri hakkında daha fazla bilgi sahibi olurlar.</p> <p>Sosyal: Katılımcılar, yeşil işlere yönelik becerileri belirlemek ve bunları kendi yetenekleriyle ilişkilendirmek için akranlarıyla ve halihazırda işgücünde olanlarla etkileşime girer.</p> <p>Metodolojik: Katılımcılar, kendi yetkinliklerini belirlemek ve yeşil işleri ve gerekliliklerini daha iyi hayal etmek için katılımcı ve yaratıcı yöntem ve teknikleri öğrenirler.</p> <p>Profesyonel: Katılımcılar, bölgelerindeki yeşil işleri bulabilecek ve profesyonellerle etkileşime girerek önem ve gerekliliklerin farkına varabileceklerdir.</p>
1. Gün	160 dakika	<p>1. Sunum (5dk) Atölye lideri kısaca kendini ve atölyeyi tanıtır</p> <p>Katılımcılara isimlerini yazmaları ve kıyafetlerine yapıştırmaları için etiketler veriliyor.</p> <p>2. Sürdürülebilirlik kavramını tanımak: Sürdürülebilirlik Bingo (Ek 1) (10dk) Atölye lideri tüm katılımcılara bingo şablonları (bkz. Ek 1) dağıtır ve kuralları açıklar. Katılımcılar birbirlerine ifadelerin diğer kişi için ne ölçüde geçerli olduğunu sormaya başlar. Kazanan, dikey, yatay veya çapraz olarak 4 imza toplayan ilk kişidir. Sonrasında kısa bir tartışma.</p> <p>3. Grup tartışması: İklim değişikliği ve sürdürülebilirlik nedir ve benimle ne ilgisi var? (15dk) Atölye lideri aşağıdaki soruları katılımcılarla tartışır ve anahtar ifadeleri flip chart üzerine kaydeder:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>İklim değişikliği terimi size ne çağrıştırıyor?</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu konuyla ilgili olarak kendiniz ne deneyimlediniz?</i> - <i>Sürdürülebilirlik terimini duydunuz mu? Aklınıza hangi ilgili terimler geliyor?</i> - <i>İsteğe bağlı: İklim değişikliği / sürdürülebilirlik konularıyla ilgilenen meslekler veya şirketler düşünebiliyor musunuz?</i> <p>Atölye lideri konu hakkında kısa bir teorik bilgi vererek tartışmayı sonlandırır.</p> <p>4. Yeşil işler hakkında bilgi edinin (50dk): Atölye lideri, iş dünyasındaki kuruluşların / bireylerin de iklim değişikliği / sürdürülebilirlik ile ilgilendiğini kısaca açıklar. Bu çalıştayın katılımcıları için de ilginç olabilecek birçok ilginç meslek / meslek alanı vardır. Bu çalıştayın amacı bu meslekleri belirlemek ve gerekliliklerini ele almaktır.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daha sonra sürdürülebilir bir şirket hakkında kısa bir film yardımıyla konuya giriş ve "Sürdürülebilirlik için akıllı çözümler" (Ek 3) atölye materyaline dayalı yansıtma (40 dakika) - Bağlamdaki diğer meslekler/meslek alanları hakkında sorular sorun ve bunları bir flip chart üzerinde belgeleyin. - Kısa açıklama (isteğe bağlı sunum yapılabilir): <i>"Yeşil işler, çevrenin korunmasına katkıda bulunan, örneğin çevreye verilen zararı önleyen veya doğal kaynakları koruyan işlerdir. Bunlar çok farklı alanlardaki işler olabilir; örneğin rüzgar enerjisi veya güneş enerjisi gibi yenilenebilir enerjiler veya sürdürülebilir inşaat. Ancak sürdürülebilir turizm de yeşil bir iş olabilir. Siz de yeşil bir işte çalışabilirsiniz! Eğitim geçmişinizin ne olduğu ya da hangi alanda çalıştığınız önemli değil. Çevre için aktif olarak çalışmak isteyen insanlar her yerde aranıyor."</i> <p>Soruları cevaplayın</p> <p>5. PlayMais ile meslekleri tahmin etme (Ek 4) (50dk): Tüm katılımcılara PlayMais verilir ve kendi seçtikleri yeşil bir iş için bir nesne oluştururlar (30 dakika). Daha sonra, katılımcılar nesnelerini sunar ve diğerlerinin hangi mesleği seçtiklerini tahmin etmelerine izin verir.</p> <p>6. Kendi yetkinliklerini belirleme (Ek 5) (30dk): Ekte yer alan atölye materyalini kullanarak katılımcılar kendi yetkinlik profillerini oluşturur ve her bir yetkinlik için kendilerine 1-4 yıldız verirler (eğer daha önce bir şekilde yapmadılarsa). Yetkinlik profili oluşturun.</p> <p>Bir ev ödevi veya ara görev verilebilir:</p>
--	--	---

		Yeşil işler hakkında bilgi edindikten sonra, katılımcılar evde bunlardan 1-2 tanesini daha ayrıntılı olarak inceleyebilir ve internette bu işlerle ilgili belirli faaliyetleri araştırabilirler.
2. Gün	150 dakika	<p>7. Yeşil işler için yetkinliklerin belirlenmesi (Ek 6) (30dk): Atölye lideri, ev ödevi veya ara görev üzerine inşa edilen bir sonraki atölye bölümünün prosedürünü ve hedefini kısaca açıklar: Katılımcılara yeşil işler alanında başka bir meslek/meslek alanı verilir ve aşağıdaki soruları internette araştırmaları istenir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu işi sunan hangi şirketler var? Ürünleri / hizmetleri nelerdir?</i> - <i>Bu işte ne yapıyorsunuz?</i> - <i>Bunun için hangi yetkinliklere / gereksinimlere ihtiyacınız var?</i> <p>Daha sonra katılımcılar, değerlendirdikleri gereksinime göre ekteki şablonda her bir iş ve yetkinlik için yıldız atarlar. Bunlar toplanır ve her bir işteki her bir yetkinlik için ortalama puanlar hesaplanır. Bu, gereksinimlerin gerçek doğruluğu ile ilgili değil, sadece katılımcının hangi gereksinimlere ne ölçüde ihtiyaç duyulabileceğine dair kişisel değerlendirmesiyle ilgilidir.</p> <p>Grup tartışması (30 dakika):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Becerilerinize en uygun işler hangileri?</i> - <i>Katılımcılar hangisini daha ayrıntılı olarak ele alırdı? Neden?</i> <p>8. Oyun Ben Neyim? (Ek 7) (20dk): Konsolidasyon için katılımcılar ekteki oyun talimatlarını kullanarak "Ben Neyim?" oyununu oynarlar.</p> <p>9. Grup tartışması (20 dakika): Atölye lideri, "<i>Peki genç kadınlar bu işlerde nasıl bir fark yaratabilir?</i>" şeklinde çarpıcı bir soru sorarak başlar ve böylece kadınların yeşil işlerle bağlantısını kurar. Grup için sorular şunlar olabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Çevrenizde sözde yeşil işlerde çalışan herhangi bir kadın tanyor musunuz?</i> - <i>Hangi mesleklerde çalışıyorlar? Nerede çalışıyorlar?</i> - <i>Oraya nasıl gittiler?</i> <p>10. Hazırlık gezisi (50 dakika): Hangi şirketin ziyaret edileceği kararı atölye lideri tarafından önceden verilmiş olmalıdır. Katılımcıları şirket ziyaretine hazırlamak için aşağıdaki yöntemler önerilmektedir:</p>

		<p>Şirkete giriş (15dk) Katılımcılar 2-3 kişilik gruplara ayrılır ve internet bağlantısı ve tarayıcısı olan bir bilgisayarın başına otururlar (akıllı telefon da olur). Atölye lideri şimdi şirketin tam adını ve şirketin yerini gösterir. Katılımcılar şirketle ilgili bilgileri kısaca araştırmalıdır. Yaklaşık 5 dakika sonra, atölye lideri şirketle ilgili anahtar terimleri bir flip chart üzerinde toplar (ne üretilir/sunulur; müşteriler kimlerdir; şirket ne kadar büyüktür/eskidir; hangi meslekler orada olabilir, vb.)</p> <p>Şirketi tanıma (30dk) Bu ilk araştırmadan sonra katılımcılar şimdi şirket hakkında daha fazla bilgi edinirler. Her grup bir konu seçer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Ürünler / Hizmetler: Şirket ne üretiyor? Ürünler/hizmetler neden sürdürülebilir?</i> - <i>Müşteriler: Şirketin hangi müşterileri var? Ürünleri / hizmetleri ne için kullanıyorlar?</i> - <i>Sürdürülebilirlik: Bu şirket veya ürünleri / hizmetleri neden sürdürülebilir?</i> - <i>Yeşil işler alanındaki meslek alanları: Hangi işler var? Bunların yeşil işlerle ne ilgisi var? Bu işler için hangi beceriler gerekli olabilir?</i> <p>Ana noktalar her grup tarafından flipchart kağıdına kaydedilir. Daha sonra gruplar konularını sunarlar.</p> <p>Açık sorular (5dk) Sonunda katılımcılar araştırmaları üzerinde düşünürler. Gezi sırasında şirket temsilcilerine sormak istedikleri hangi sorular cevapsız kalmıştır? Bunlar da atölye lideri tarafından yazı tahtası üzerine kaydedilir.</p> <p>Bir ev ödevi veya ara görev verilebilir:</p> <p>Katılımcıların şirket temsilcilerine sormak istedikleri başka sorular olabilir. Bunlar kısaca yazılmalıdır. Özellikle yeşil işler ve kadınların burada ne ölçüde yer aldığına ilişkin sorular ilginç olacaktır.</p>
3. Gün	150 dakika	<p>11. Gezi (150 dakika) Bölgedeki bir şirkete yapılacak gezi, öncelikle mümkün olan her yerde kadınlar tarafından temsil edilen yeşil işleri sunma hedefini içermelidir. Atölye çalışmasına katılan kadınlara bunun için hangi yetkinlik ve becerilere ihtiyaç duydukları, oraya ulaşmanın olası bir yolunun neye benzeyebileceği ve ne beklentileri gerektiği öğretilmelidir.</p> <p>Belgeleme: İstenirse, 2-3 katılımcıdan oluşan bir ekip gezinin fotoğraf ve video dokümantasyonunu üstlenebilir.</p> <p>Saha gezisi aşağıdaki bölümlerden oluşabilir:</p> <p>Karşılama ve rehberli tur (100dk) İlk olarak, atölye lideri ve şirket temsilcisi katılımcıları karşılar. Temsilci daha sonra şirketi kısaca tanıtır ve rehberli bir tur yapar. Aşağıdaki sorular ele alınmalıdır:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>Şirket nasıl kuruldu ve kuruluşundan bu yana nasıl gelişti?</i> - <i>Hangi ürünleri / hizmetleri sunuyor? Hangi müşteriler için?</i> - <i>Şirketi sürdürülebilir kılan nedir? Sürdürülebilir kalkınmaya nasıl katkıda bulunur?</i> - <i>Bu şirket hangi yeşil işleri sunuyor? Hangi gereksinimlere / yetkinliklere ihtiyaç duyuyor?</i> - <i>İsteğe bağlı: Hazırlık oturumundan açık sorular</i> <p>Yeşil işlerde çalışan kadınlarla röportaj (40dk) Daha sonra, şirketin 1-2 kadın çalışanı, işleri ve oraya nasıl geldikleri hakkında grupta konuşmak üzere davet edilir. Bu çalışanlar atölye çalışmasına katılanlarla benzer bir eğitim geçmişine sahip ve bu şirkette yeşil bir işe sahip kadınlar olmalıdır.</p> <p>İlk bölümde kadınlar kendilerini ve mesleklerini tanıtır. Daha sonra katılımcılar veya atölye lideri, örneğin bir röportaj tarzında aşağıdaki konular hakkında sorular sorabilir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu işe nasıl girdin?</i> - <i>Eğitim geçmişiniz ve yolunuz nedir?</i> - <i>İş için hangi becerilere ihtiyacınız var?</i> - <i>Sizin bakış açınıza göre bu iş neden "yeşil"? Sürdürülebilir kalkınmaya katkısı nedir?</i> - <i>Bu işin nesini seviyorsunuz? Yorucu olan nedir?</i> - <i>Bu işte normal bir gün sizin için nasıl geçiyor?</i> - <i>Bu iş neden kadınlar için de veya özellikle uygundur?</i> - <i>İsteğe bağlı: Hazırlık oturumundan açık sorular</i> <p>Sonuç (10dk) Son olarak, atölye lideri şirket temsilcilerine teşekkür eder ve katılımcılara soruları olup olmadığını sorar. Gezi sona erer.</p> <p>Bir ev ödevi veya ara görev verilebilir:</p> <p>Katılımcılar gezi hakkında kısaca düşünmelidir: Nasıl beğendiler? Sürdürülebilir şirketler ve kadınlar için yeşil işler hakkında ne öğrendiler? Onların bakış açısından hangi konular/sorular açık kaldı?</p>
4. Gün	150 dakika	<p>12. Gezinin yansıması (50 dakika)</p> <p>Katılımcılar önce bir kağıt parçasını havaya kaldırarak gezi için bir not verirler. Daha sonra, geziye ilişkin genel geri bildirimleri sorulur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Tüm sorular yanıtlandı mı? Hangileri cevaplanmadı? Aklınıza başka neler geldi?</i> - <i>Gezi, daha sonraki kariyer yöneliminde size ne ölçüde yardımcı oldu?</i> <p>Bir sonraki adımda, geziye hazırlık oturumundaki flip chartlara tekrar atıfta bulunulur ve gruplara dağıtılır, ancak her gruba kendi flip chartı VERİLMEZ.</p>

	<p>Daha sonra gruplar gezi üzerine tekrar düşünür ve bulgularını ilgili konulardaki flip chartlara ekler. Her grup daha sonra bu bulguları kısaca sunar.</p> <p>13. Daha ileri kariyer oryantasyonunun tartışılması (30dk) Şimdi katılımcılar son 3 günü bireysel olarak değerlendirirler:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Yeşil işler ve sürdürülebilir kalkınmaya katkıları hakkında izlenimim nedir?</i> - <i>Hangi yeşil işler için kişisel olarak hangi becerilere sahibim?</i> - <i>Saha gezisinden yeşil işlerde çalışan kadınlar hakkında ne öğrendim?</i> <p>Bu sorulardan, katılımcılardan hangi 3 yeşil işin prensipte kendileri için uygun olacağını, nelerin lehlerine konuşacağını ve nelerin konuşmayacağını çıkarmaları istenmiştir.</p> <p>Daha sonra, katılımcılar eşleşir ve fikirlerini kısaca sunarlar. Eşler, muhtemelen başka uygun işler için fikirlerle birlikte geri bildirimde bulunur.</p> <p>14. Bölgedeki yeşil işlerin araştırılması (40dk) Atölye lideri bölgenin veya ülkenin basılı bir haritasını sunar. Ayrıca üzerine yazı yazılabilecek hazır iğneler ve küçük bayraklar gösterir.</p> <p>Katılımcılar dizüstü bilgisayarlarını kullanarak bölgelerinde hangi şirketlerin önceden belirledikleri işleri sunduğunu araştırırlar. Bir şirket bulduklarında, adını bayrağın üzerine yazarlar ve haritaya ilişirirler. Zaman içinde, yeşil işlere sahip bölgesel şirketlerin bir haritası oluşturulur.</p> <p>Sonuç</p> <p>15. Kart yansıması (15dk) Atölye lideri katılımcılara A6 formatında 2 renkte 2'şer boş kart ve kalem dağıtır.</p> <p>Katılımcılar aşağıdaki sorulara dayanarak atölye deneyimlerini yazabilirler (kart başına 1 cevap)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bu atölye çalışmasında ne öğrendiniz?</i> - <i>Yeşil işler neden ilginizi çekiyor olabilir?</i> <p>Atölye lideri kartları toplar.</p> <p>16. Grup tartışması (15 dakika) Atölye lideri her sorunun cevabını anahtar kelimelerle okur ve gruba başka yorum yapmak isteyen olup olmadığını sorar. Çalıştayın sonunda kolaylaştırıcı çalıştay özetler ve her bir katılımcı tarafından belirlenen ve ilgilerini çekebilecek yeşil işleri gözden geçirir. Yapılan ilk beceri analizi, katılımcının ihtiyaçlarına uygun olabilecek bu tür işlerin daha fazla keşfedilmesine yardımcı olabilir. Saha gezisi ayrıca bölgede sürdürülebilir ürün veya hizmetler sunan ve bu nedenle</p>
--	--

		<p>gelecekteki yeşil iş fırsatları için aday olabilecek belirli işverenlerin incelenmesine de yardımcı olmuştur. Daha sonra, atölye lideri gruba işbirlikleri için teşekkür eder ve atölyeyi sonlandırır.</p> <p>Ayrıca projeye, web sitesine ve ilgili materyallere de atıfta bulunur.</p>
--	--	---

5. Ekler

1.1 Ek 1: Sürdürülebilirlik Bingosu

Süre:	10 dakika
Malzemeler:	Basılı şablon, tüm katılımcılar için imza kalemleri
Hazırlık:	Sadece malzemelerin hazırlanması gerekir
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none">- Tüm katılımcılar basılı şablonu alır ve bir kalem alır.- Amaç, ilgili ifadelerle "evet" yanıtı verebilecek diğer katılımcılardan imza almaktır.- Kazanan, 4 farklı kişinin imzasını taşıyan 4 ifadeden oluşan yatay, dikey veya çapraz bir sıra gösterebilen ilk kişidir. Yüksek sesle "Bingo!" diye bağırır.

İşlerimi genellikle yürüyerek, bisikletle, otobüsle veya trenle yapıyorum.	Daha önce de sürdürülebilir yaşam tarzları konusunda insanlara bizzat yaklaşmışım.	İklim değişikliğinin bazı nedenlerini biliyorum.	Mevcut akıllı telefonumu 3 yıldan uzun süredir kullanıyorum.
Daha önce de bir iklim değişikliği gösterisine katılmışım.	İş yerinde daha fazla sürdürülebilirlik için de bir şeyler yapabileceğinizi düşünüyorum.	Çevremde iklim değişikliğinin etkilerini şimdiden fark ettim.	Mümkün olduğunda, uzun yolculuklar için uçaktan kaçınıyorum.
Televizyonda ya da internette iklim değişikliği ile ilgili bir haber çıktığında ilgimi çekiyor.	Sera etkisinin ne olduğunu açıklayabilirim.	Her gün et ya da sosis yemiyorum.	Okulda veya işte sürdürülebilirlik için şimdiden olumlu bir fark yarattım.
İklim değişikliği konusunda hâlâ bir şeyler yapabileceğinizi düşünüyorum.	Daha önce de ikinci el kıyafetler almışım.	Küvetten kaçınıyorum ve bunun yerine hızlı bir duş almayı tercih ediyorum.	Mümkün olduğunca az yiyecek israf ediyorum.

2.1 Ek 2: Tahmin iş profilleri

Süre:	35 dakika
Malzemeler:	Basılı şablon, tüm katılımcılar için kalemler
Hazırlık:	<ul style="list-style-type: none"> - Fotoğraf koleksiyonunun yeşil işlerle birlikte bir masaya yerleştirilmesi - Yöntemin açıklanması - Grubun her biri 2-3 kişiden oluşan ekiplere bölünmesi
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none"> - Ekipler bir fotoğraf seçer ve yazı tahtası üzerindeki aşağıdaki yönlendirici soruları kullanarak bir hikaye oluşturur: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Fotoğraf nerede çekilmiş olabilir?</i> - <i>Resimdeki kişi ne yapıyor?</i> - <i>Bu faaliyet neden çevreye bir fayda sağlayabilir?</i> - <i>Bu kişinin mesleği ne olabilir?</i> - Katılımcılar hikayeyi genel kurula kısaca sunar (ekip başına 2 dakika; toplamda 15 dakika). - Atölye lideri ilgili iş tanımlarını bir Post-It'e yazar ve fotoğrafla birlikte bir flip chart'a yapıştırır

Yeşil işler ile çözümlüklü fotoğraf koleksiyonu

- 1) Organik çiftçi
- 2) Atıksu Teknisyeni
- 3) Laboratuvar teknisyeni - biyokimya
- 4) Sürdürülebilir çevrede tur rehberi
- 5) Güneş enerjisi teknisyeni
- 6) Rüzgar Enerjisi Teknisyeni

[AMS Berufslexikon](#)'a göre iş unvanları

Diğer olası işler:

- Güç Mühendisi
- Vasıflı işçi biyokütle üretimi
- Atık Bertaraf Teknisyeni
- Geri Dönüşüm Teknisyeni
- Eko-inşaatçı
- Çevre Kimyageri
- Süreç mühendisi - çevre koruma
- Forester
- Bahçe Bitkileri Uzmanı
- Biyokütle üretimi ve tarımsal ve ormancılık biyoenerji üretimi için vasıflı işçi



948055100



1023136780







3.1 Ek 3: Sürdürülebilirlik için akıllı çözümler

Süre:	50 dakika
Malzemeler:	Dizüstü bilgisayar, fener, sürdürülebilir bir şirket hakkında film, notlar, kalemler, yazı tahtası
Hazırlık:	Örneğin ahşap, sürdürülebilir turizm, rüzgar veya güneş enerjisi, biyokimya, vb. konularında bir şirketin video araştırması. Bu video şirketi, ürününü/hizmetini ve bir dizi işi tanıtmalıdır. Örneğin yeşil yıkamadan kaçınmak için seçilen şirketi eleştirel bir şekilde yansıttığınızdan emin olun.
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none"> - Atölye lideri katılımcılara sürdürülebilirlik sektöründeki bir şirket hakkında kısa bir film gösterir, örn. <ul style="list-style-type: none"> o https://www.youtube.com/watch?v=4pyjiV0e53U (Naturstrom AG, Almanca; diğer diller için altyazıları uygun şekilde değiştirin) - Daha sonra atölye lideri aşağıdaki soruları katılımcılarla tartışacaktır: <ul style="list-style-type: none"> o <i>Şirket hangi sürdürülebilirlik sorununu ele almaya çalışıyor?</i> o <i>Hangi yeşil işleri keşfettiniz?</i> o <i>Şirketteki insanlar ne yapıyor? Sürdürülebilirliğe ne katkıda bulunuyorlar?</i> - Daha sonra tüm katılımcılara 3 not defteri ve bir kalem verilir. Odada dolaşırlar ve genel olarak yeşil işleri neyin karakterize ettiğini düşünürler. Her düşünce yazılır ve notlar bir masanın üzerine yerleştirilir. Daha sonra atölye lideri notları toplar ve sonuçları katılımcılarla tekrar tartışır. Notlar ayrıca bir flip chart üzerine yapıştırılır. - Son olarak, çalıştay lideri katılımcılara yeşil işlerin sürdürülebilir kalkınmaya ne ölçüde önemli bir katkı sağlayabileceğini düşündüklerini sorar. Katılımcılar daha sonra tüm atölye odasını çaprazlamasına geçen hayali bir fikir çizgisi üzerinde sıraya girerler. Fikir çizgisinin bir ucu şu anlama gelmektedir: "Evet, çok fazla". Diğer ucu ise "Hayır, kesinlikle değil". Katılımcıların bazı görüşleri toplanır ve tartışılır.

4.1 Ek 4: PlayMais

Süre:	50 dakika
Malzemeler:	PlayMais, bir kap içinde su, süngerler
Hazırlık:	Sadece malzemelerin hazırlanması gerekir
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none">- Tüm katılımcılara PlayMais verilir ve kendi seçtikleri bir yeşil iş için bir nesne yaratırlar (30 dakika).- Daha sonra katılımcılar nesnelerini sunarlar ve diğerlerinin hangi mesleği seçtiklerini tahmin etmelerine izin verirler.

5.1 Ek 5: Yetkinlik profili (bireysel)

Süre:	30 dakika
Malzemeler:	Tüm katılımcılar için baskı şablonu, kalemler, hesap makinesi
Hazırlık:	Sadece malzemelerin hazırlanması gerekir
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcılar yetkinlik profili şablonlarını atölye liderinden alırlar. Katılımcılar 4'er kişilik gruplara ayrılır ve bireysel yetkinlikleri birbiri ardına tartışır, yetkinliklerini nasıl değerlendirdiklerine göre yıldız verirler. Aşağıdaki sorular değerlendirmede yardımcı olabilir:<ul style="list-style-type: none">o Yeterliliğim var mı?o Bu yetkinlik ne kadar güçlü?o Bu yetkinliği daha önce nerede kullandım / yararlandım?- Katılımcılar tüm yetkinlikleri gözden geçirdikten sonra, her üç alan için aritmetik ortalamayı hesaplayın.

	Teknik-metodik beceriler ve yetkinlikler	****	***	**	*
1	Zanaatkarlık Tamir ve onarım işlerini iyi yaparım.				
2	Teknik anlayış Teknik cihazların nasıl çalıştığını biliyorum ve teknik açıklamaları anlıyorum.				
3	Üç boyutlu hayal gücü Eşyaların ölçekli çizimlerini yapabilirim veya haritaları iyi okuyabilirim.				
4	Hesaplamalı düşünme Temel aritmetikte ustalaştım ve ağırlık ve ölçüleri kullanabiliyorum.				
5	Bilgisayarı güvenle kullanma Programları nasıl kullanacağımı biliyorum ve internet kullanımında iyiyim.				
6	Organizasyonel beceriler Zamanımı iyi yönetebilirim ve öncelikle yapılması gerekenlerin farkına varabilirim.				
	Diğer mesleki-yöntemsel beceri ve yetkinlikler				
	Ortalama				

**** çok iyi | *** iyi | ** orta | * az

	Sosyal-iletişimsel beceriler ve yeterlilikler	****	***	**	*
1	İletişim becerileri Kendimi iyi ifade edebilirim ve ayrıca birkaç kişinin önünde konuşabilirim.				
2	Benim ana dilim:				
	Dinleme ve anlama				
	Okuma				
	Konuşma				
	Yazma				
3	Ayrıca aşağıdaki dil(ler)i de konuşabiliyorum				
	Dinleme ve anlama				
	Okuma				
	Konuşma				
	Yazma				
4	İletişim kurma yeteneği İnsanlarla ilgilenmekte, başkalarına bir şeyler açıklamakta ve fikirlerimi ifade etmekte iyiyimdir.				
5	Takım Çalışması Başkalarıyla çalışmaktan, aktif olarak katkıda bulunmaktan ve görevler üstlenmekten hoşlanıyorum.				
6	Eleştirebilme ve çatışma ile başa çıkabilme becerisi Anlaşmazlıkları ilgili herkesle tartışmaya çalışırım, eleştiri alabilir ve hataları kabul edebilirim.				
7	Sorumluluk üstlenmek Verdiğim sözleri tutarım ve üstlendiğim görevleri güvenilir bir şekilde tamamlarım.				
8	Kültürlerarası yetkinlik Diğer kültürlere ve insanlarına ilgi duyuyorum ve onlarla iyi çalışabilirim				
	Diğer sosyal-iletişimsel beceri ve yetkinlikler				
	Ortalama				

**** çok iyi | *** iyi | ** orta | * az

	Kişisel beceriler ve yetkinlikler	****	***	**	*
1	Fiziksel uygunluk Formda kalıyorum ve iyi bir fiziksel kondisyona sahibim. Her türlü hava koşulunda dışarıda çalışabilirim.				
2	Yaratıcılık İyi çizim yapabiliyim ve hediyeler veya dekorasyon için orijinal fikirlerim var.				
3	Bağımsızlık Belirli talimatlar olmadan iş yapabiliyim ve yardımı nasıl organize edeceğimi bilirim.				
4	Esneklik Yeni durumlara iyi uyum sağlayabilir ve değişen iş koşullarıyla iyi başa çıkabilirim.				
5	Öğrenmeye isteklilik Sürekli yeni bir şeyler öğrenmeye çalışıyorum ve görevleri veya iş ödevlerini bağımsız olarak yerine getirebiliyorum.				
	Diğer kişisel beceri ve yetkinlikler				
	Ortalama				

**** çok iyi | *** iyi | ** orta | * az

6.1 Ek 6. Yetkinlik Profili Yetkinlik Profili (Yeşil İşler)

Süre:	50 dakika
Malzemeler:	Tüm katılımcılar için baskı şablonu, kalemler, hesap makinesi
Hazırlık:	Sadece malzemelerin hazırlanması gerekir
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcılara Yeşil İşlerde belirli bir meslek/meslek alanı verilir ve aşağıdaki soruları internette araştırmaları istenir:<ul style="list-style-type: none">o Bu işi sunan hangi şirketler var? Ürünleri / hizmetleri nelerdir?o Bu işte ne yapıyorsunuz?o Bunun için hangi becerilere / gereksinimlere ihtiyacınız var?- Daha sonra katılımcılar şablondaki her bir iş ve yetkinlik için 1-4 arasında puan verirler. Bunlar toplanır ve her bir işteki her bir yetkinlik için aritmetik ortalama hesaplanır.- Son olarak, aşağıdaki sorularla bir grup tartışması yapılacaktır:<ul style="list-style-type: none">o <i>Becerilerinize en uygun işler hangileri?</i>o <i>Katılımcılar hangisini daha ayrıntılı olarak ele alırdı? Neden?</i>

	Mesleki-yöntemsel beceri ve yeterlilikler	****	***	**	*
1	Zanaatkarlık				
2	Teknik anlayış				
3	Üç boyutlu hayal gücü				
4	Hesaplamalı düşünme				
5	Bilgisayarı güvenle kullanma				
6	Organizasyonel beceriler				
	Diğer mesleki-yöntemsel beceri ve yetkinlikler				
	Ortalama				

**** çok iyi | *** iyi | ** orta | * az

	Sosyal-iletisimsel beceriler ve yeterlilikler	****	***	**	*
1	İletişim becerileri				
2	Bu işteki dil becerileri				
	Dinleme ve anlama				
	Okuma				
	Konuşma				
	Yazma				
3	Bu işte önemli olan diğer diller				
	Dinleme ve anlama				
	Okuma				
	Konuşma				
	Yazma				
4	İletişim kurma yeteneği				
5	Takım Çalışması				
6	Eleştirebilme ve çatışma ile başa çıkabilme becerisi				
7	Sorumluluk üstlenmek				
8	Kültürlerarası yetkinlik				
	Diğer sosyal-iletisimsel beceri ve yetkinlikler				
	Ortalama				

**** çok iyi | *** iyi | ** orta | * az

	Kişisel beceriler ve yetkinlikler	****	***	**	*
1	Fiziksel uygunluk				
2	Yaratıcılık				
3	Bağımsızlık				
4	Esneklik				
5	Öğrenmeye isteklilik				
	Diğer kişisel beceri ve yetkinlikler				
	Ortalama				

**** çok iyi | *** iyi | ** orta | * az

7.1 Ek 7: Ben Neyim?

Süre:	20 dakika
Malzemeler:	Post-it'ler, kalemler
Hazırlık:	Sadece malzemelerin hazırlanması gerekir
Prosedür:	<ul style="list-style-type: none">- Katılımcıların her biri bir Post-It alır ve üzerine yeşil bir mesleğin adını yazar (örneğin güneş santrali teknisyeni, ekolojist veya atölye çalışmasında daha önce belirlenmiş olan diğerleri). Daha sonra bu Post-It'i diğer katılımcılardan birinin altına, o kişi görmeden yapıştırırlar.- Katılımcılardan biri belirli sorular sorarak hangi mesleğe sahip olduğunu öğrenmeye başlar. Cevap sadece evet veya hayır olabilir. Diğerleri hayır cevabını vermek zorunda kalır kalmaz, bir sonraki kişinin mesleğini tahmin etmesine izin verilir. Kazanan, mesleğini ilk tahmin eden kişidir. Tabii ki oyun devam ettirilebilir.

6. Edebiyat

Abif-Analiz Danışmanlık ve Disiplinlerarası Araştırma (2012): Grup Ortamlarında Mesleki Yönlendirme için Uluslararası Yöntemler El Kitabı. Çevrimiçi: https://www.vkotocka.si/wp-content/uploads/2018/12/NAVIGUIDE_EN_handbook_100-Methods-1.pdf (son erişim tarihi 18.08.2023).

Bujold, Ch. (1974): Mesleki ve Kişisel Gelişimin Etkinleştirilmesi. Ontario Okul Danışmanları Derneği Konferansında sunulan bildiri.

Avrupa Komisyonu (2013): PES ve yeşil işler. Brüksel. Çevrimiçi: <https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14107&langId=en> (PDF) (son erişim 18.08.2023).

Dünya Bankası (2022): Kadınlar için yeşil işler iklim kriziyle mücadele edebilir ve eşitliği artırabilir. Çevrimiçi: <https://blogs.worldbank.org/climatechange/green-jobs-women-can-combat-climate-crisis-and-boost-equality> (son erişim tarihi 18 Ağustos 2023).



 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green