



CONCEPTO DE TALLER

Resultado del proyecto 5

NÚMERO DE PROYECTO

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

AUTOR

BIT SCHULUNGSCENTER



Contenido

1.	Contenido	2
2.	Prólogo	3
3.	Introducción.....	4
1.	Plan del taller 1: ¿Qué son los empleos verdes? Una introducción al mundo profesional para una mayor sostenibilidad.....	6
2.	Plan del taller 2: Empleos verdes - ¿Cuáles son los requisitos y cómo encajan mis competencias? 11	
3.	Taller Plan 3: Empleos verdes en mi región: ¿Qué puedo hacer y qué necesito para hacerlo?	17
4.	Anexo	25
1.1	Apéndice 1: Bingo de la sostenibilidad	25
2.1	Anexo 2: Perfiles de los puestos de trabajo de Guess	27
3.1	Apéndice 3: Soluciones inteligentes para la sostenibilidad	34
4.1	Anexo 4: PlayMais	35
5.1	Apéndice 5: Perfil de competencias (individual)	36
6.1	Anexo 6: Perfil de competencias (Empleos verdes).....	40
7.1	Anexo 7: ¿Qué soy?	44
5.	Literatura	45

Prólogo

Este material de taller se ha desarrollado como parte del proyecto financiado por la Comisión Europea "Women4Green - Women in Power for a Green Economy" como componente del resultado 5 del proyecto - "ORIENTACIÓN hacia una carrera verde". El objetivo del proyecto es aumentar la concienciación y el interés de las mujeres jóvenes en la orientación profesional hacia una carrera en la economía verde.

El material del taller sirve de guía a formadores y trabajadores juveniles para introducir el tema de la sostenibilidad y los empleos verdes a las jóvenes en situaciones de taller y, al mismo tiempo, confrontarlas con campos ocupacionales concretos y sus requisitos. A través de los métodos participativos y centrados en el alumno, las mujeres intercambian opiniones en todo momento y pueden comparar de forma práctica sus propias competencias con los requisitos de los empleos verdes. El objetivo es animarlas a seguir explorando perfiles laborales interesantes en la economía verde y motivarlas para que consideren este campo profesional de futuro para sus carreras.

Para satisfacer las necesidades de los grupos destinatarios, los conceptos de los talleres se desarrollaron en un proceso de pensamiento de diseño.

Los materiales adicionales creados en este proyecto están disponibles en <https://women4green.eu/>.

1. Introducción

No sólo, pero especialmente desde las convenciones y agendas globales sobre desarrollo sostenible y protección del clima, la cuestión de cómo se pueden alcanzar los objetivos definidos es también más importante que nunca. El sector empresarial es un pilar poderoso y eficaz para alcanzar los objetivos de sostenibilidad. En los últimos años han surgido varios campos profesionales que se consideran con un futuro especialmente prometedor en términos de desarrollo sostenible. Estos "empleos verdes" son trabajos cuyo objetivo es fabricar productos y ofrecer servicios que, como mínimo, eviten daños medioambientales o preserven los recursos naturales, contribuyendo así a la protección del medio ambiente. Sin embargo, por abstracta que sea esta definición, su campo de actividad y sus requisitos de cualificación son amplios. Pueden encontrarse en el ámbito de las energías renovables, la construcción sostenible o la ingeniería de aguas residuales, incluidos los aprendizajes, pero también en profesiones académicas (Comisión Europea 2013).

Sin embargo, las mujeres están infrarrepresentadas en estos empleos verdes por diversas razones (Banco Mundial 2022), por lo que el proyecto "Women4Green" pretende centrarse específicamente en talleres de orientación profesional a medida, además de otras actividades. El objetivo es sensibilizar a las mujeres jóvenes sobre las carreras en la economía verde, identificar los empleos verdes e introducirlas en ellos de la forma más práctica posible.

Los conceptos del presente taller se desarrollaron en el marco de la asociación del proyecto durante un proceso de Design Thinking. La decisión de utilizar este enfoque se basó en la orientación hacia la solución y el usuario. El método se basa en la convicción de que los problemas sólo pueden resolverse eficazmente si se abordan de forma creativa e interdisciplinar. El método Design Thinking consta de seis pasos. Estos también se tuvieron en cuenta a la hora de desarrollar los conceptos de los talleres:

1. **Comprensión:** Se definió el problema y se desarrollaron las condiciones marco. En este caso, tras una búsqueda bibliográfica, se realizaron entrevistas con los grupos destinatarios, es decir, con formadores y participantes en cursos de orientación profesional. La cuestión central era cómo introducir a las mujeres en los empleos verdes de forma más eficaz y práctica.
2. **Definir:** La información recopilada se analizó para identificar el problema central o el punto de vista. Las entrevistas y la investigación han llevado a la conclusión de que los talleres deben diseñarse principalmente centrados en el alumno, con una gran parte práctica y participativa. Al mismo tiempo, también es muy importante identificar las competencias propias, que deben tenerse en cuenta aquí para poder determinar más fácilmente una correspondencia con los requisitos de los empleos verdes específicos.
3. **Encontrar ideas:** Se recopilaron todas las ideas surgidas en los dos primeros pasos. Para el concepto de taller, además de las ideas propias e investigadas, se añadieron las de los entrevistados. Se hizo una preselección para cumplir los objetivos generales de los formatos de los talleres.
4. **Desarrollar el prototipo:** Se creó un formato inicial de taller para vislumbrar la posible solución al problema. Esto permite tanto a los formadores como a los participantes hacerse una idea de cómo funcionan los talleres, qué posibilidades de mejora existen y si realmente se están alcanzando los objetivos fijados.
5. **Pruebas:** Tras las reacciones generales, también se desarrollaron y probaron en mayor profundidad los demás formatos de taller. Los comentarios se aprovecharon para introducir mejoras y ultimar los conceptos de los talleres.

El resultado de las entrevistas en el paso 1 del proceso Design Thinking fue, sobre todo, que los temas de sostenibilidad, desarrollo sostenible y empleos verdes deberían tratarse primero de forma introductoria en los talleres antes de que los participantes los traten más a fondo. La mayoría de los formadores aún no han integrado estos temas en sus cursos de orientación profesional, por lo que

habría que ampliar los conocimientos al respecto. Además, los formatos de los talleres deberían estructurarse de forma muy práctica, por ejemplo, mediante la participación de mujeres que ya trabajan en el sector ecológico o excursiones a empresas. Asimismo, en general, los talleres deberían ser participativos, activadores y centrados en el alumno, para que las mujeres se sientan inmediatamente abordadas por el tema y configuren activamente el proceso de aprendizaje.

Se desarrollaron talleres de orientación profesional para mujeres jóvenes en empleos verdes, estructurados según el esquema de "tareas relacionadas con el desarrollo" (Bujold 1974) para activar y promover el desarrollo profesional y personal de los individuos. Las etapas se estructuran de la siguiente manera:

- Exploración: Hay que despertar la curiosidad y el espíritu de observación mediante la búsqueda activa para identificar problemas concretos y explorar información al respecto. En los talleres desarrollados, estos pasos se pusieron en práctica a través de métodos sencillos y rápidos sobre cuestiones de sostenibilidad y empleos verdes con el fin de sensibilizar a los participantes y proporcionarles conocimientos básicos.
- Cristalización: Tras la exploración inicial, se abordan las experiencias y percepciones personales para establecer una relación con las cuestiones planteadas. Esto se lleva a cabo, por ejemplo, abordando experiencias profesionales previas o creando un perfil de competencias.
- Especificación: En este paso se establecen las preferencias para el desarrollo posterior. Se basan, por un lado, en los valores personales y, por otro, en las oportunidades realmente disponibles. Los talleres ofrecen diversas oportunidades prácticas y activadoras para ello, como una visita a una empresa que incluye un debate con mujeres que ya tienen experiencia profesional en este campo.
- Puesta en práctica: En la última fase se establecen las bases para el futuro profesional inmediato. Para ello, se ofrecen métodos e instrumentos de reflexión que permiten a los participantes dar nuevos pasos hacia el futuro con los conocimientos adquiridos.

Los siguientes talleres también tienen las siguientes características:

- Hay 3 configuraciones de taller diferentes, en función de los recursos de tiempo de los responsables del taller. El primer taller dura 3 unidades didácticas (150 minutos), el segundo 6 unidades didácticas (300 minutos) y el tercero 12 unidades didácticas (600 minutos). Los dos talleres más largos también pueden dividirse en varios días.
- Los talleres son adecuados para unos 5-10 participantes, pero también pueden ampliarse. No obstante, el responsable del taller deberá considerar la posibilidad de adaptar los materiales y la duración del taller.
- Los talleres están dirigidos a mujeres jóvenes de entre 14 y 20 años. Dependiendo de la edad y de los conocimientos previos sobre el tema, las actividades pueden adaptarse.
- En cada taller se definen la meta principal, los respectivos objetivos de aprendizaje, así como las competencias a alcanzar (personales, sociales, metodológicas, profesionales) de los participantes.
- Los talleres constan de 3 fases: Una fase introductoria, en la que se presentan y debaten los conceptos centrales; una fase de trabajo, en la que los participantes abordan el objetivo principal del respectivo taller; y una fase de clausura, en la que pueden reflexionar sobre lo aprendido y dar su opinión.
- Los talleres 2 y 3 también son adecuados para celebrarlos a lo largo de varios días o con una o varias pausas. Para esta pausa se han fijado tareas intermedias que pueden entregarse a los participantes.
- Metodológicamente, los talleres se caracterizan por una variedad de métodos participativos y activadores. Como base, además de los métodos probados, se consideraron los del "Manual internacional de métodos para la orientación profesional en contextos grupales" (Abif 2012).

2. Plan del taller 1: ¿Qué son los empleos verdes? Una introducción al mundo profesional para una mayor sostenibilidad

Breve descripción	<p>Este taller ofrece una visión básica de los empleos verdes. Los participantes debatirán por qué se utiliza el término, qué empleos podrían existir en este campo y hasta qué punto podrían imaginarse explorando más a fondo estos empleos. El taller es participativo de manera que los participantes sean activos en la medida de lo posible junto con sus formadores y compañeros de aprendizaje en lugar de limitarse a escuchar presentaciones. En 3 unidades (150 minutos), los participantes no sólo reflexionan sobre sus intereses, sino que también aprenden de forma creativa conceptos clave de sostenibilidad y profesiones afines.</p> <p><u>Consejos importantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades pueden adaptarse en función de la edad de los participantes y de sus conocimientos previos sobre el tema. - En caso necesario, puede incluirse un cargador - Se puede incluir una pausa si es necesario - Los debates en grupo pueden adaptarse a un enfoque más lúdico según las necesidades - Se sugiere realizar las presentaciones utilizando ayudas visuales (por ejemplo, PowerPoint, CANVA)
Número y edad de los participantes	<p>Número de participantes: 5-10</p> <p>Edad: 14-20 años</p>
Métodos aplicados	<p>Lluvia de ideas; breve presentación; trabajo en grupo; entrevista por parejas; debate en grupo.</p>
Materiales	<p>Rotafolio, rotuladores, materiales / plantillas según apéndice 1 y 2, 2 tarjetas A6 en blanco para cada participante de 2 colores cada una, etiquetas adhesivas.</p> <p>Opcional: más rotafolios con descripciones de empleos verdes (por ejemplo, basados en el material de "Empleo verde - Paseo por la galería"), presentaciones ya preparadas (por ejemplo, PowerPoint, CANVA).</p>
Configuración	<p>Sólo sillas en círculo, sin mesas</p>

Duración		150 min El tiempo de las actividades individuales puede adaptarse en función de la dinámica del grupo.
Objetivo principal		Los participantes se informan sobre los empleos verdes y profundizan en el tema.
Aprender Objetivos		Los participantes lo saben: <ul style="list-style-type: none"> - cómo abordar fundamentalmente el concepto de empleos verdes. - cómo reconocer por qué se llama empleo verde. - cómo analizar las descripciones de puestos de trabajo en relación con sus puntos fuertes, posibilidades e intereses. - cómo reflexionar sobre sus intereses y hasta qué punto quieren dedicarse a los empleos verdes. - sobre el papel de las mujeres jóvenes en los empleos verdes.
Competencias adquiridas		<p>Personal: Los participantes aprenderán más sobre los empleos verdes y las oportunidades que ofrecen a las mujeres.</p> <p>Social: Los participantes comparten sus experiencias con sus colegas y pueden hacer preguntas.</p> <p>Metodológicos: Los participantes aprenden métodos y técnicas participativos y creativos para resolver mejor las tareas específicas de los empleos verdes.</p> <p>Vocacional: Los participantes podrán identificar su propia contribución al trabajo en empleos verdes y prever hasta qué punto les gustaría realmente trabajar en ellos.</p>
Introducción	50 min	<p>1. Presentación (5min)</p> <p>El animador del taller se presenta brevemente a sí mismo y al taller</p> <p>Los participantes reciben etiquetas para escribir su nombre y pegarlas en la ropa.</p> <p>2. Conocer el concepto de sostenibilidad: Bingo de la sostenibilidad (Anexo 1) (10min)</p> <p>El animador del taller reparte plantillas de Bingo (véase el Apéndice 1) a todos los participantes y explica las reglas. Los participantes empiezan a preguntarse unos a otros en qué medida las afirmaciones se aplican a la otra persona. El ganador será la primera persona que consiga 4 firmas en vertical, horizontal o diagonal de cuatro personas diferentes.</p> <p>A continuación, breve debate.</p>

		<p>3. Debate en grupo: ¿Qué es el cambio climático y la sostenibilidad y qué tiene que ver conmigo? (15min)</p> <p>El animador del taller debate las siguientes preguntas con los participantes y anota las afirmaciones clave en el :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué asocia con el término cambio climático? - ¿Qué han experimentado ustedes mismos relación con este tema? - ¿Ha oído hablar del término sostenibilidad? ¿Qué términos relacionados le vienen a la mente? - <i>Optativo:</i> ¿Se te ocurren profesiones o empresas que se ocupen de cuestiones relacionadas con el cambio climático y la sostenibilidad? <p>4. Lluvia de ideas I (10min)</p> <p>El animador del taller añade las siguientes preguntas al :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con qué asocia el color "verde"? - ¿Qué tiene que ver el color con las profesiones o los empleos verdes? <p>5. Breve presentación (10min)</p> <p>A continuación se presenta una resolución en la que se da una visión de la Economía Verde y los Empleos Verdes, por ejemplo, con el siguiente texto:</p> <p><i>"Los empleos verdes son empleos que contribuyen a la protección del medio ambiente, por ejemplo para prevenir daños medioambientales o para conservar los recursos naturales. Puede tratarse de empleos en ámbitos muy diferentes, por ejemplo, las energías renovables, como la eólica o la solar, o la construcción sostenible. Pero también el turismo sostenible puede ser un empleo verde. ¡Tú también puedes trabajar en un empleo verde! No importa cuál sea tu formación ni en qué campo trabajes. En todas partes se buscan personas que quieran trabajar activamente por el medio ambiente".</i></p> <p>La presentación puede apoyarse visualmente, por ejemplo, utilizando PowerPoint.</p> <p>Responder a preguntas (sesión de preguntas y respuestas)</p>
Fase de trabajo	70 min	<p>6. Adivinar perfiles profesionales (anexo 2) (35min)</p> <p><u>Preparación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Coloca la colección de fotos con trabajos verdes sobre una mesa - Explicación del método - División del grupo en equipos de 2-3 personas cada uno

		<p><u>Aplicación</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Los equipos eligen una foto e inventan una historia utilizando las siguientes preguntas orientativas del rotafolio: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Dónde pudo tomarse la foto?</i> ○ <i>¿Qué hace la persona de la foto?</i> ○ <i>¿Por qué esta actividad puede ser beneficiosa para el medio ambiente?</i> ○ <i>¿Qué profesión podría tener esa persona?</i> ○ <i>¿Qué habilidades / formación / educación puede necesitar esta persona para realizar este trabajo?</i> - Los participantes presentan brevemente la historia al plenario (2 min por equipo; 15 min en total). - El responsable del taller (o los propios participantes) escribe las respectivas descripciones de los puestos de trabajo en un post-it y lo pega junto con la foto en un rotafolio <p>7. Entrevistas por parejas (10min)</p> <p>Los participantes se dividen en equipos de 2 y se entrevistan mutuamente a partir de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cuál de estas profesiones le interesaría ?</i> - <i>¿Qué profesión le gustaría conocer en concreto? ¿Y por qué?</i> - <i>¿Qué oportunidades puede ofrecer el puesto en su región?</i> - <i>¿Qué salario puede esperar?</i> <p>8. Debate en grupo (10min)</p> <p>El animador del taller llama a los participantes y les pide sus impresiones sobre las entrevistas por parejas: <i>En el primer paso, los participantes presentan las respuestas de la entrevista por parejas (presentación mutua: el participante 1 presenta al participante 2).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cuál fue el hecho más interesante para usted y por qué?</i> - <i>¿Ha surgido alguna duda?</i> - <i>¿Qué preguntas te surgen después de hablar del tema?</i> - <i>¿Qué descripciones de puesto le siguen resultando confusas?</i> <p>9. Lluvia de ideas II (10min)</p> <p>En el rotafolio utilizado anteriormente y en otros rotafolios adicionales preparados por el formador con los empleos/fotos recogidos en la Fase 4, se recogen otros posibles empleos verdes a medida que los participantes los van señalando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué otros empleos verdes se te ocurren?</i> - <i>¿Qué te imaginas debajo?</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué hace que estos empleos sean ecológicos?</i> ○ <i>¿Dónde trabajan estas personas?</i> ○ <i>¿Qué hace la gente?</i>
--	--	---

		<p>○ <i>¿Qué competencias / formación / educación pueden ser necesarias?</i></p> <p>10. Debate en grupo (10min) El animador del taller comienza planteando la pregunta obvia: "Entonces, ¿qué diferencia pueden marcar las mujeres jóvenes en estos empleos?", estableciendo así la conexión de las mujeres con los empleos verdes. Las preguntas para el grupo podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Conoce a mujeres de su entorno que trabajen en los llamados empleos verdes?</i> - <i>¿En qué profesiones trabajan? ¿dónde?</i> - <i>¿Cómo han llegado hasta allí?</i> <p>El animador del taller recoge las respuestas en una pizarra.</p> <p>11. Breve presentación (5min)</p> <p>A continuación, se hace una aportación sobre la importancia de las mujeres en los empleos verdes a partir de las respuestas del debate en grupo.</p> <p>La presentación puede apoyarse visualmente, por ejemplo, utilizando PowerPoint.</p> <p>Responder a preguntas (sesión de preguntas y respuestas)</p>
Conclusión	30 min	<p>12. Reflexión sobre las tarjetas (15min) El responsable del taller reparte a cada participante 2 tarjetas en blanco de 2 colores en formato A6 y bolígrafos. Los participantes pueden escribir sus experiencias en el taller basándose en las siguientes preguntas (1 respuesta por tarjeta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué aprendió en este taller?</i> - <i>¿Por qué pueden interesarle los empleos verdes? ¿Por qué no?</i> <p>El animador del taller recoge las tarjetas y las pega en un rotafolio preparado para ello.</p> <p>13. Debate en grupo (15min)</p> <p>El animador del taller lee en voz alta las respuestas a cada pregunta en palabras clave y pregunta al grupo si alguien más desea hacer algún comentario.</p> <p>Por último, el responsable del taller agradece al grupo su colaboración y da por concluido el taller.</p> <p>También se refiere al proyecto, su sitio web y materiales relacionados.</p>

3. Plan del taller 2: Empleos verdes - ¿Cuáles son los requisitos y cómo encajan mis competencias?

Breve descripción		<p>En este taller, los participantes conocerán el concepto de sostenibilidad y empleos verdes y sus requisitos en 6 unidades (300 min). Tras crear un perfil de competencias individual para sí mismos, averiguarán si estos ámbitos profesionales podrían convenirles y darán los primeros pasos.</p> <p><u>Consejos importantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades pueden adaptarse en función de la edad de los participantes y de sus conocimientos previos sobre el tema. - En caso necesario, puede incluirse un cargador - Se puede incluir una pausa si es necesario - Los debates en grupo pueden adaptarse a un enfoque más lúdico según las necesidades - Se sugiere realizar las presentaciones utilizando ayudas visuales (por ejemplo, PowerPoint, CANVA)
Número y edad de los participantes		<p>Número de participantes: 5-10</p> <p>Edad: 14-20 años</p>
Métodos aplicados		Lluvia de ideas; breve presentación; trabajo en grupo; entrevista por parejas; debate en grupo; bingo de la sostenibilidad (Anexo 1), ¿Qué soy yo? (Anexo 7), búsqueda en Internet, perfil de competencias,
Materiales		<p>Materiales / plantillas según Anexo 1-7, rotafolio, rotuladores, 2 tarjetas A6 en blanco para cada participante de 2 colores cada una, etiquetas adhesivas.</p> <p>Opcional: presentaciones preparadas de antemano (por ejemplo, PowerPoint, CANVA)</p>
Configuración		<p>En primer lugar, sólo sillas en círculo</p> <p>A partir del paso 6, se necesitarán mesas (2 participantes comparten 1 mesa)</p>
Duración		<p>300 min (6 UE)</p> <p>El tiempo de las actividades individuales puede adaptarse en función de la dinámica del grupo.</p>
Objetivo principal		Los participantes podrán identificar sus propias competencias y decidir qué profesiones ecológicas se adaptarían mejor a ellas.

Objetivos de aprendizaje		<p>Los participantes saben cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conocen el concepto de sostenibilidad y pueden relacionar el tema con su propio entorno vital - se ocupan fundamentalmente de los distintos campos profesionales de los empleos verdes y sus requisitos. - pueden identificar sus propias competencias y relacionarlas con los requisitos de los empleos verdes seleccionados.
Competencias adquiridas		<p>Personal: La participante conoce mejor los empleos verdes y cómo pueden contribuir las mujeres jóvenes.</p> <p>Social: Los participantes intercambian con sus compañeros para identificar habilidades para empleos verdes y relacionarlas con sus propios talentos.</p> <p>Metodológico: Los participantes aprenden métodos y técnicas participativos y creativos para identificar sus propias competencias e imaginar mejor los empleos verdes y sus requisitos.</p> <p>Profesional: Los participantes serán capaces de identificar sus propias competencias y saber qué empleos verdes podrían encajar con ellas.</p>
Entrada	30 min	<p>1. Presentación (5min)</p> <p>El responsable del taller se presenta brevemente a sí mismo y al taller</p> <p>Los participantes reciben etiquetas para escribir su nombre y pegarlas en la ropa.</p> <p>2. Conocer el concepto de sostenibilidad: Bingo de la sostenibilidad (Apéndice 1) (10min)</p> <p>El animador del taller reparte plantillas de bingo (véase el Apéndice 1) a todos los participantes y explica las reglas. Los participantes empiezan a preguntarse unos a otros en qué medida las afirmaciones se aplican a la otra persona. El ganador es la primera persona que reúna 4 firmas vertical, horizontal o diagonalmente.</p> <p>A continuación, breve debate sobre las respuestas del Bingo de la Sostenibilidad.</p> <p>3. Debate en grupo: ¿Qué es el cambio climático y la sostenibilidad y qué tiene que ver conmigo? (15min)</p> <p>El animador del taller debate las siguientes preguntas con los participantes y anota las afirmaciones clave en el :</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué asocia con el término cambio climático? - ¿Qué han experimentado ustedes mismos en relación con este tema? - ¿Ha oído hablar del término sostenibilidad? ¿Qué términos relacionados le vienen a la mente? - Opcativo: ¿Se te ocurren profesiones o empresas que se ocupen de cuestiones relacionadas con el cambio climático y la sostenibilidad? <p>El responsable del taller finaliza el debate con una breve aportación teórica sobre el tema.</p>
Fase de trabajo	230 min	<p>4. Infórmese sobre empleos verdes (50min):</p> <p>El responsable del taller explica brevemente que las organizaciones / personas del mundo empresarial también se preocupan por el cambio climático / la sostenibilidad. Hay muchas profesiones / campos ocupacionales interesantes que también podrían ser interesantes para los participantes de este taller. El objetivo de este taller es identificar estas profesiones y tratar sus requisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, introducción al tema con ayuda de un cortometraje sobre una empresa sostenible incl. reflexión basada en el material del taller "Soluciones inteligentes para la sostenibilidad" (Anexo 3) (40min) - Pregunte por otras profesiones / campos ocupacionales en el contexto y documéntelos en un rotafolio. - Breve explicación (puede hacerse una presentación opcional): <i>"Los empleos verdes son empleos que contribuyen a la protección del medio ambiente, por ejemplo para prevenir daños medioambientales o conservar los recursos naturales. Puede tratarse de empleos en ámbitos muy diferentes, por ejemplo, las energías renovables, como la eólica o la solar, o la construcción sostenible. Pero también el turismo sostenible puede ser un empleo verde. ¡Tú también puedes trabajar en un empleo verde! No importa cuál sea tu formación o en qué campo trabajes. En todas partes se buscan personas que quieran trabajar activamente por el medio ambiente"</i>. <p>Responder a las preguntas (sesión de preguntas y respuestas)</p> <p>5. Adivinar profesiones con PlayMais (Anexo 4) (50min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Todos los participantes reciben PlayMais y crean un objeto (por ejemplo, una turbina eólica, un tubo de ensayo, etc.) para un trabajo ecológico de su elección (30min).

		<p>- Después, los participantes presentan sus objetos y dejan que los demás adivinen qué profesión han elegido.</p> <p><i>Llegados a este punto, el taller puede dividirse para continuarlo tras una pausa más larga o al día siguiente. Para ello, el animador deberá concluir brevemente la primera parte o presentar brevemente los últimos pasos y los siguientes antes de iniciar la 6ª secuencia.</i></p> <p>Podría asignarse una tarea para casa o intermedia:</p> <p>Los participantes deben pensar en lo que les ha gustado hacer en sus últimas actividades profesionales o en su vida privada, y en qué ocasiones concretas lo han hecho. ¿Pueden nombrar competencias a partir de ello?</p> <p>6. Identificar las propias competencias (Apéndice 5) (30min):</p> <p>Utilizando el material del taller que figura en el apéndice, los participantes crean su propio perfil de competencias y se dan puntos del 1 al 4 por cada competencia (si no lo han hecho ya de alguna manera).</p> <p>7. Identificar las competencias para los empleos verdes (Apéndice 6) (30min):</p> <p>El responsable del taller explica brevemente el procedimiento y el objetivo de la siguiente parte del taller: Se asigna a los participantes una ocupación/campo profesional concreto del sector de los empleos verdes y se les pide que investiguen en Internet las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué empresas ofrecen este trabajo? ¿Cuáles son sus productos / servicios? - ¿Qué hace en este trabajo? - ¿Qué competencias / requisitos necesita para ello? <p>A continuación, los participantes asignan puntos a cada puesto y competencia del 1 al 4 en la plantilla del apéndice. Se recogen y se calcula la media de puntos para cada competencia en cada puesto de trabajo.</p> <p>Nota: La asignación de puntos por competencias aquí es intencionadamente muy subjetiva desde el punto de vista de los participantes. Sin embargo, esto es sólo una primera impresión de estos puestos de trabajo.</p> <p>8. Juego ¿Qué soy? (Anexo 7) (20min):</p>
--	--	---

		<p>Para la consolidación, los participantes juegan al juego "¿Qué soy yo?" siguiendo las instrucciones del juego que figuran en el apéndice.</p> <p>9. Debate en grupo (30min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué empleos se adaptan mejor a las competencias de los participantes?</i> - <i>¿Cuáles tratarían los participantes con más detalle? ¿Por qué?</i> - <i>¿Qué formación se necesita para ejercer esta profesión?</i> <p>10. Debate en grupo (20min)</p> <p>El animador del taller comienza formulando la sorprendente pregunta: "<i>¿Qué diferencia pueden marcar las mujeres jóvenes en estos empleos?</i>", estableciendo así la conexión de las mujeres con los empleos verdes.</p> <p>Las preguntas para el grupo podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Conoce a alguna mujer de su entorno que trabaje en los llamados empleos verdes?</i> - <i>¿En qué profesiones trabajan? ¿dónde?</i> - <i>¿Cómo han llegado hasta allí?</i>
Conclusión	30 min	<p>11. Reflexión sobre las tarjetas (15min)</p> <p>El responsable del taller reparte a cada participante 2 tarjetas en blanco de 2 colores en formato A6 y bolígrafos.</p> <p>Los participantes pueden escribir sus experiencias en el taller basándose en las siguientes preguntas (1 respuesta por tarjeta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué aprendió en este taller?</i> - <i>¿Por qué le interesan los empleos verdes?</i> <p>El animador del taller recoge las tarjetas y las pega en un rotafolio.</p> <p>12. Debate en grupo (15min)</p> <p>El animador del taller lee en voz alta las respuestas a cada pregunta en palabras clave y pregunta al grupo si alguien más desea hacer algún comentario.</p> <p>Por último, el responsable del taller agradece al grupo su colaboración y da por concluido el taller.</p> <p>También se refiere al proyecto, su sitio web y materiales relacionados.</p>



4. Taller Plan 3: Empleos verdes en mi región: ¿Qué puedo hacer y qué necesito para hacerlo?

Breve descripción		<p>Este taller proporciona a los participantes una impresión de lo que son el desarrollo sostenible y los empleos verdes, qué cualificaciones se requieren y qué profesiones hay disponibles en la región en el curso de 600 min. Además, se realizará una visita a una empresa para hacerse una idea de la importancia de los empleos verdes y de las oportunidades para las mujeres directamente in situ y en intercambio con profesionales. El taller se divide en 4 días. Entre cada uno de ellos, se puede asignar una pequeña tarea que se discutirá brevemente al principio del día siguiente. Las tareas se explican con más detalle en el siguiente programa del taller.</p> <p><u>Consejos importantes</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Las actividades pueden adaptarse en función de la edad de los participantes y de sus conocimientos previos sobre el tema. - En caso necesario, puede incluirse un cargador - Se puede incluir una pausa si es necesario - Los debates en grupo pueden adaptarse a un enfoque más lúdico según las necesidades
Número y edad de los participantes		<p>Número de participantes: 5-10</p> <p>Edad: 14-20 años</p>
Métodos aplicados		Lluvia de ideas; breve presentación; trabajo en grupo; entrevista por parejas; debate en grupo; búsqueda en Internet; excursión.
Materiales / Preparativos		<p>Rotafolio, rotuladores, materiales / plantillas según el apéndice 1-7, 2 tarjetas A6 en blanco para cada participante de 2 colores cada una, etiquetas adhesivas.</p> <p>Preparación de la excursión con organización de posibles interlocutores para las entrevistas</p> <p>Opcional: presentaciones preparadas de antemano (por ejemplo, PowerPoint, CANVA)</p>
Configuración		<p>Sólo sillas en círculo</p> <p>El día 2, se necesitan mesas (2 participantes comparten 1 mesa)</p>
Duración		<p>600 min (dividido en 4 días, 150 min cada día)</p> <p>El tiempo de las actividades individuales puede adaptarse en función de la dinámica del grupo.</p>

Objetivo principal		Los participantes aprenden sobre empleos verdes, son conscientes de su importancia para el desarrollo sostenible y se han hecho una idea de los puestos de trabajo disponibles en su región.
Objetivos de aprendizaje		<p>Los participantes saben cómo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el concepto de sostenibilidad y relacionarlo con su entorno vital. - Tratar fundamentalmente los diferentes campos ocupacionales de los empleos verdes y sus requisitos. - Puede identificar sus propias competencias y relacionarlas con los requisitos de los empleos verdes seleccionados. - Conocer los empleos verdes en su región e intercambiar con profesionales directamente sobre el terreno acerca de su importancia para el desarrollo sostenible y la importancia de las mujeres en este campo.
Competencias adquiridas		<p>Personal: Los participantes conocen mejor los empleos verdes y cómo pueden contribuir al desarrollo sostenible.</p> <p>Social: Los participantes interactúan con sus compañeros y con los que ya forman parte de la población activa para identificar aptitudes para empleos verdes y conectarlas con sus propios talentos.</p> <p>Metodológico: Los participantes aprenden métodos y técnicas participativos y creativos para identificar sus propias competencias e imaginar mejor los empleos verdes y sus requisitos.</p> <p>Profesionales: Los participantes podrán encontrar empleos verdes en su región y tomar conciencia de la importancia y los requisitos interactuando con profesionales.</p>
Día 1	160 min	<p>1. Presentación (5min) El animador del taller se presenta brevemente a sí mismo y al taller</p> <p>Los participantes reciben etiquetas para escribir su nombre y pegarlas en la ropa.</p> <p>2. Conocer el concepto de sostenibilidad: Bingo de la sostenibilidad (Anexo 1) (10min) El animador del taller reparte plantillas de bingo (véase el Apéndice 1) a todos los participantes y explica las reglas. Los participantes empiezan a preguntarse unos a otros en qué medida las afirmaciones se aplican a la otra persona. Gana la primera persona que consiga 4 firmas en vertical, horizontal o diagonal. A continuación, breve debate.</p>

	<p>3. Debate en grupo: ¿Qué es el cambio climático y la sostenibilidad y qué tiene que ver conmigo? (15min)</p> <p>El animador del taller debate las siguientes preguntas con los participantes y anota las afirmaciones clave en el rotafolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué asocia con el término cambio climático? - ¿Qué han experimentado ustedes mismos en relación con este tema? - ¿Ha oído hablar del término sostenibilidad? ¿Qué términos relacionados le vienen a la mente? - <i>Optativo:</i> ¿Se te ocurren profesiones o empresas que se ocupen de cuestiones relacionadas con el cambio climático y la sostenibilidad? <p>El responsable del taller finaliza el debate con una breve aportación teórica sobre el tema.</p> <p>4. Infórmese sobre empleos verdes (50min):</p> <p>El responsable del taller explica brevemente que las organizaciones / personas del mundo empresarial también se preocupan por el cambio climático / la sostenibilidad. Hay muchas profesiones / campos ocupacionales interesantes que también podrían ser interesantes para los participantes de este taller. El objetivo de este taller es identificar estas profesiones y tratar sus requisitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - A continuación, introducción al tema con la ayuda de un cortometraje sobre una empresa sostenible, incluida una reflexión basada en el material del taller "Soluciones inteligentes para la sostenibilidad" (Anexo 3) (40min) - Pregunte sobre otras profesiones / campos ocupacionales en el contexto y documéntelos en un rotafolio.. - Breve explicación (puede hacerse una presentación opcional): <i>"Los empleos verdes son empleos que contribuyen a la protección del medio ambiente, por ejemplo para prevenir daños medioambientales o conservar los recursos naturales. Puede tratarse de empleos en ámbitos muy diferentes, por ejemplo, las energías renovables, como la eólica o la solar, o la construcción sostenible. Pero también el turismo sostenible puede ser un empleo verde. ¡Tú también puedes trabajar en un empleo verde! No importa cuál sea tu formación o en qué campo trabajes. En todas partes se buscan personas que quieran trabajar activamente por el medio ambiente"</i>. <p>respuesta</p> <p>5. Adivinar profesiones con PlayMais (Anexo 4) (50min):</p> <p>Todos los participantes reciben PlayMais y crean un objeto para un trabajo ecológico de su elección (30min).</p>
--	--

		<p>Después, los participantes presentan sus objetos y dejan que los demás adivinen qué profesión han elegido.</p> <p>6. Identificar las competencias propias (Apéndice 5) (30min): Utilizando el material del taller que figura en el apéndice, los participantes crean su propio perfil de competencias y se dan a sí mismos de 1 a 4 estrellas por cada competencia (si no lo han hecho antes de alguna manera). Crear el perfil de competencias.</p> <p>Podría asignarse una tarea para casa o intermedia:</p> <p>Después de aprender sobre los empleos verdes, los participantes podrían estudiar 1-2 de ellos con más detalle en casa, e investigar en Internet actividades específicas relacionadas con esos empleos.</p>
Día 2	150min	<p>7. Identificar las competencias para los empleos verdes (Apéndice 6) (30min): El responsable del taller explica brevemente el procedimiento y el objetivo de la siguiente parte del taller, que se basa en los deberes o la tarea intermedia: Se da a los participantes otra ocupación/campo profesional en el ámbito de los empleos verdes y se les pide que investiguen las siguientes preguntas en Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué empresas ofrecen este trabajo? ¿Cuáles son sus productos / servicios?</i> - <i>¿Qué hace en este trabajo?</i> - <i>¿Qué competencias / requisitos necesita para ello?</i> <p>Después, los participantes asignan estrellas a cada puesto y competencia en la plantilla del anexo según el requisito que evalúen. Se recopilan y se calcula la media de puntos para cada competencia en cada puesto de trabajo. No se trata de la corrección real de los requisitos, sino sólo de la valoración personal del participante sobre qué requisitos pueden ser necesarios y en qué medida.</p> <p>Debate en grupo (30min):</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué empleos tienen más probabilidades de encajar con tus aptitudes?</i> - <i>¿Cuál tratarán con más detalle los participantes? ¿Por qué?</i> <p>8. Juego ¿Qué soy? (Anexo 7) (20min): Para la consolidación, los participantes juegan al juego "¿Qué soy?" siguiendo las instrucciones del juego que figuran en el apéndice.</p>

		<p>9. Debate en grupo (20min): El animador del taller comienza formulando la sorprendente pregunta: "<i>¿Qué diferencia pueden marcar las mujeres jóvenes en estos empleos?</i>", estableciendo así la conexión de las mujeres con los empleos verdes. Las preguntas para el grupo podrían ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Conoce a alguna mujer de su entorno que trabaje en los llamados empleos verdes?</i> - <i>¿En qué profesiones trabajan? ¿dónde?</i> - <i>¿Cómo han llegado hasta allí?</i> <p>10. Excursión de preparación (50min): La decisión de qué empresa visitar debería haber sido tomada de antemano por el responsable del taller. A fin de preparar a los participantes para la visita a la empresa, se sugieren los siguientes métodos:</p> <p>Entrada a la empresa (15min) Los participantes se dividen en grupos de 2-3 personas y se sientan frente a un ordenador con conexión a Internet y navegador (el smartphone también vale). A continuación, el responsable del taller muestra el nombre completo de la empresa y su ubicación. Los participantes deben buscar brevemente información sobre la empresa. Transcurridos unos 5 minutos, el responsable del taller recopila los términos clave sobre la empresa en un (qué se produce/ofrece; quiénes son los clientes; qué tamaño/antigüedad tiene la empresa; qué profesiones podría haber en ella, etc.).</p> <p>Conocer la empresa (30min) Tras esta investigación inicial, los participantes averiguan más cosas sobre la empresa. Cada grupo elige un tema:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Productos / Servicios: ¿Qué produce la empresa? ¿Por qué son sostenibles los productos/servicios?</i> - <i>Los clientes: ¿Qué clientes tiene la empresa? Para qué utilizan los productos / servicios?</i> - <i>Sostenibilidad: ¿Por qué esta empresa o sus productos / servicios son sostenibles?</i> - <i>Campos profesionales en el ámbito de los empleos verdes: ¿Qué empleos existen? ¿Qué tienen que ver con los empleos verdes? ¿Qué cualificaciones podrían requerirse para esos empleos?</i> <p>Cada grupo anota los puntos centrales en un papelógrafo. A continuación, los grupos presentan su tema.</p> <p>Preguntas abiertas (5min) Al final, los participantes reflexionan sobre su investigación. ¿Qué preguntas quedan sin respuesta que les gustaría plantear a los representantes de la empresa durante la excursión? El animador del taller también las anota en el rotafolio.</p>
--	--	---

		<p>Podría asignarse una tarea para casa o intermedia:</p> <p>Es posible que los participantes deseen formular otras preguntas a los representantes de la empresa. Éstas deberán anotarse brevemente. En particular, serían interesantes las preguntas relativas a los empleos verdes y al grado de participación de las mujeres en este ámbito.</p>
Día 3	150min	<p>11. Excursión (150min)</p> <p>La excursión a una empresa de la región debe tener como objetivo principal presentar empleos verdes que estén representados por mujeres siempre que sea posible. Hay que enseñar a las mujeres que participen en el taller qué competencias y habilidades necesitan para ello, cómo podría ser una posible vía de acceso y qué pueden esperar.</p> <p>Documentación: Si lo desea, un equipo de 2-3 participantes puede encargarse de la documentación fotográfica y de vídeo de la excursión.</p> <p>La excursión podría constar de las siguientes partes:</p> <p>Bienvenida y visita guiada (100min)</p> <p>En primer lugar, el responsable del taller y el representante de la empresa dan la bienvenida a los participantes. A continuación, el representante presenta brevemente la empresa y realiza una visita guiada. A continuación, se plantean las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo se fundó la empresa y cómo ha evolucionado desde su creación?</i> - <i>¿Qué productos / servicios ofrece? ¿Para qué clientes?</i> - <i>¿Qué hace que la empresa sea sostenible? ¿Cómo contribuye al desarrollo sostenible?</i> - <i>¿Qué empleos verdes ofrece esta empresa? ¿Qué requisitos / competencias necesita?</i> - <i>Opcional: Preguntas abiertas de la sesión preparatoria</i> <p>Entrevista con mujeres en empleos verdes (40min)</p> <p>A continuación, se invita a una o dos empleadas de la empresa a que hablen con el grupo sobre su puesto de trabajo y cómo llegaron a él. Estas empleadas deben ser mujeres que tengan una formación académica similar a la de las participantes en el taller y que tengan un empleo ecológico en esta empresa.</p> <p>En la primera parte, las mujeres se presentan y presentan su trabajo. A continuación, las participantes o el animador del taller pueden formular preguntas sobre los siguientes temas, por ejemplo, al estilo de una entrevista:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo consiguió este trabajo?</i> - <i>¿Cuál es su formación y trayectoria académica?</i> - <i>¿Qué competencias necesita para el puesto?</i> - <i>¿Por qué este trabajo es "verde" desde su punto de vista? ¿Qué aporta al desarrollo sostenible?</i> - <i>¿Qué le gusta de su trabajo? ¿Qué es agotador?</i>

		<ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cómo es para usted un día normal en este trabajo?</i> - <i>¿Por qué este trabajo es también o especialmente adecuado para las mujeres?</i> - <i>Opcional: Preguntas abiertas de la sesión preparatoria</i> <p>Conclusión (10min) Por último, el responsable del taller da las gracias a los representantes de la empresa y pregunta a los participantes si les queda alguna duda. La excursión termina.</p> <p>Podría asignarse una tarea para casa o intermedia:</p> <p>Los participantes deben reflexionar brevemente sobre la excursión: ¿Qué les ha parecido? ¿Qué han aprendido sobre las empresas sostenibles y los empleos verdes para las mujeres? ¿Qué temas/preguntas quedaron abiertos desde su punto de vista?</p>
Día 4	150min	<p>12. Reflexión sobre la excursión (50min) En primer lugar, los participantes califican la excursión levantando un papel. Después, se les pide su opinión general sobre la excursión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Se ha respondido a todas las preguntas? ¿Cuáles no?</i> - <i>¿Qué más se te ha ocurrido?</i> - <i>¿En qué medida le ayudó la excursión en su orientación profesional posterior?</i> <p>En un paso posterior, se vuelven a consultar los rotafolios de la sesión de preparación de la excursión y se distribuyen a los grupos, pero NO se entrega a cada grupo su propio rotafolio. Después, los grupos reflexionan de nuevo sobre la excursión y añaden sus conclusiones a los rotafolios sobre los temas respectivos. A continuación, cada grupo presenta brevemente sus conclusiones.</p> <p>13. Debate sobre una mayor orientación profesional (30min) Ahora los participantes reflexionan individualmente sobre los 3 últimos días:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Cuál es mi impresión sobre los empleos verdes y su contribución al desarrollo sostenible?</i> - <i>¿Qué competencias tengo personalmente para qué empleos verdes?</i> - <i>¿Qué aprendí en la excursión sobre las mujeres en los empleos ecológicos?</i> <p>A partir de estas preguntas, se pide a los participantes que deduzcan qué 3 empleos verdes les convendrían en principio, qué hablaría a su favor y qué no. A continuación, los participantes forman parejas y presentan brevemente sus ideas. El compañero da su opinión, posiblemente con ideas para otros trabajos adecuados.</p>

		<p>14. Investigación sobre empleos verdes en la región (40min)</p> <p>El animador del taller presenta un mapa impreso de la región o el país. También muestra chinchetas preparadas y banderitas en las que se puede escribir.</p> <p>Los participantes utilizan sus ordenadores portátiles para investigar qué empresas de su región ofrecen los puestos de trabajo que han identificado previamente. Una vez que han encontrado una empresa, escriben su nombre en la bandera y la pegan al mapa. Con el tiempo, se crea un mapa de empresas regionales con empleos verdes.</p> <p>Conclusión</p> <p>15. Reflexión sobre las tarjetas (15min)</p> <p>El responsable del taller reparte a cada participante 2 tarjetas en blanco de 2 colores en formato A6 y bolígrafos.</p> <p>Los participantes pueden escribir sus experiencias en el taller basándose en las siguientes preguntas (1 respuesta por tarjeta)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Qué aprendió en este taller?</i> - <i>¿Por qué le interesan los empleos verdes?</i> <p>El animador del taller recoge las tarjetas.</p> <p>16. Debate en grupo (15min)</p> <p>El animador del taller lee en voz alta las respuestas a cada pregunta en palabras clave y pregunta al grupo si alguien más desea hacer algún comentario.</p> <p>Al final del taller, el animador resume el taller y revisa los empleos verdes identificados por cada participante que podrían ser de su interés. Un análisis inicial de las competencias podría ayudar a explorar más a fondo esos empleos que podrían ajustarse a las necesidades de los participantes. La visita sobre el terreno también ayudó a buscar empleadores concretos en la región que ofrezcan productos o servicios sostenibles y que, por tanto, podrían ser candidatos para futuras oportunidades de empleo verde. A continuación, el responsable del taller agradece al grupo su colaboración y da por concluido el taller.</p> <p>También se refiere al proyecto, su sitio web y materiales relacionados.</p>
--	--	--

5. Anexo

1.1 Apéndice 1: Bingo de la sostenibilidad

Duración:	10 minutos
Materiales:	Plantilla impresa, bolígrafos para la firma de todos los participantes
Preparación:	Sólo hay que preparar los materiales
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los participantes reciben la plantilla impresa y se llevan un bolígrafo. - El objetivo es conseguir firmas de los demás participantes que puedan responder "sí" a las respectivas afirmaciones. - El ganador es la primera persona que puede mostrar una fila horizontal, vertical o diagonal de 4 afirmaciones con firmas de 4 personas diferentes. Grita en voz alta "¡Bingo!".

Suelo hacer mis recados a pie, en bici, autobús o tren.	Yo mismo me he acercado a la gente para hablarles de estilos de vida sostenibles.	Conozco algunas de las causas del cambio climático.	Tengo mi smartphone actual desde hace más de 3 años.
Ya he estado en alguna manifestación sobre el cambio climático.	Creo que también se puede hacer algo por una mayor sostenibilidad en el trabajo.	Ya he notado efectos del cambio climático en mi entorno.	En la medida de lo posible, evito el avión en los viajes largos.
Me interesa cuando en la televisión o en Internet se informa de algo sobre el cambio climático.	Puedo explicar qué es el efecto invernadero.	No como carne o salchichas todos los días.	Ya he marcado una diferencia positiva para la sostenibilidad en la escuela o en el trabajo.
Creo que aún se puede hacer algo contra el cambio climático.	Ya he comprado ropa de segunda mano antes.	Evito la bañera y prefiero darme una ducha rápida.	Desperdicio la menor cantidad de comida posible.

2.1 Anexo 2: Perfiles de los puestos de trabajo de Guess

Duración:	35 min
Materiales:	Plantilla impresa, bolígrafos para todos los participantes
Preparación:	<ul style="list-style-type: none"> - Colocación de la colección de fotos con trabajos verdes sobre una mesa - Explicación del método - División del grupo en equipos de 2-3 personas cada uno
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Los equipos eligen una foto e inventan una historia utilizando las siguientes preguntas orientativas del rotafolio: <ul style="list-style-type: none"> - <i>¿Dónde pudo tomarse la foto?</i> - <i>¿Qué hace la persona de la foto?</i> - <i>¿Por qué esta actividad puede ser beneficiosa para el medio ambiente?</i> - <i>¿Qué profesión podría tener esa persona?</i> - Los participantes presentan brevemente la historia al plenario (2 min por equipo; 15 min en total). - El animador del taller escribe las respectivas descripciones de los puestos de trabajo en un post-it y lo pega junto con la foto en un rotafolio.

Resolución colección de fotos con empleos verdes

- 1) Agricultor ecológico
- 2) Técnico de aguas residuales
- 3) Técnico de laboratorio - bioquímica
- 4) Guía turístico en un entorno sostenible
- 5) Técnico solar
- 6) Técnico de energía eólica

Cargos [según AMS Berufslexikon](#)

Otros posibles trabajos:

- Ingeniero eléctrico
- Producción de biomasa por trabajadores cualificados
- Técnico de eliminación de residuos
- Técnico de reciclaje
- Ecoconstructor
- Química medioambiental
- Ingeniero de procesos - protección del medio ambiente
- Forester
- Especialista en horticultura
- Trabajadores cualificados para la producción de biomasa y bioenergía agrícola y forestal





1023136780



1064674296



1156492509





3.1 Apéndice 3: Soluciones inteligentes para la sostenibilidad

Duración:	50 min
Materiales:	Ordenador portátil, proyector, película sobre una empresa sostenible, notas, bolígrafos, rotafolio
Preparación:	Búsqueda de vídeo de una empresa, por ejemplo, en el ámbito de la madera, el turismo sostenible, la energía eólica o solar, la bioquímica, etc. Este vídeo debe presentar la empresa, su producto/servicio y una selección de puestos de trabajo. Asegúrate de reflejar la empresa elegida de forma crítica por ti mismo para evitar, por ejemplo, el lavado verde.
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - El responsable del taller muestra a los participantes un cortometraje sobre una empresa del sector de la sostenibilidad, por ejemplo <ul style="list-style-type: none"> o https://www.youtube.com/watch?v=4pyjiV0e53U (Naturstrom AG, en alemán; cambie los subtítulos para otros idiomas) - A continuación, el animador del taller debatirá las siguientes cuestiones con los participantes: <ul style="list-style-type: none"> o <i>¿Qué problema de sostenibilidad intenta resolver la empresa?</i> o <i>¿Qué empleos ecológicos ha descubierto?</i> o <i>¿Qué hacen las personas de la empresa? ¿Qué aportan a la sostenibilidad?</i> - Después, todos los participantes reciben 3 blocs de notas y un bolígrafo. Se mueven por la sala y piensan qué caracteriza a los empleos verdes en general. Cada pensamiento se anota y la nota se coloca sobre una mesa. Después, el responsable del taller recoge las notas y vuelve a discutir los resultados con los participantes. Las notas también se pegan en un rotafolio. - Por último, el animador del taller pregunta a los participantes hasta qué punto creen que los empleos verdes pueden contribuir de forma importante al desarrollo sostenible. A continuación, los participantes se alinean en una línea de opinión ficticia que atraviesa diagonalmente toda la sala del taller. Un extremo de la línea de opinión significa "Sí, mucho". El otro extremo significa: "No, definitivamente no". Se recogen y discuten algunas opiniones de los participantes.

4.1 Anexo 4: PlayMais

Duración:	50 min
Materiales:	PlayMais, agua en un recipiente, esponjas
Preparación:	Sólo hay que preparar los materiales
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none">- Todos los participantes reciben PlayMais y crean un objeto para un trabajo ecológico de su elección (30min).- Después, los participantes presentan sus objetos y dejan que los demás adivinen qué profesión han elegido.

5.1 Apéndice 5: Perfil de competencias (individual)

Duración:	30 min
Materiales:	Plantilla impresa para todos los participantes, bolígrafos, calculadora
Preparación:	Sólo hay que preparar los materiales
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Los participantes reciben las plantillas de perfiles de competencias del responsable del taller. Se dividen en grupos de 4 y discuten las competencias individuales una tras otra, otorgando estrellas según cómo evalúen sus competencias. Las siguientes preguntas pueden ser útiles para la evaluación: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Tengo la competencia? ○ ¿Hasta qué punto es fuerte esta competencia? ○ ¿Dónde he utilizado/aprovechado la competencia anteriormente? - Una vez que los participantes hayan repasado todas las competencias, calcula la media aritmética de cada una de las tres áreas.

	Aptitudes y competencias técnico-metódicas	****	***	**	*
1	Artesanía Sé trastear y reparar bien.				
2	Comprensión técnica Sé cómo funcionan los dispositivos técnicos y entiendo las descripciones técnicas.				
3	Imaginación tridimensional Puedo dibujar bocetos de cosas a escala o leer bien los mapas.				
4	Pensamiento computacional Domino la aritmética básica y sé manejar pesos y medidas.				
5	Uso seguro del ordenador Sé utilizar programas y se me da bien Internet.				
6	Capacidad de organización Sé gestionar bien mi tiempo y reconocer lo que hay que hacer primero.				
	Otras aptitudes y competencias metódico-profesionales				
	Media				

**** muy bueno | *** bueno | ** medio | * poco

	Habilidades y competencias sociocomunicativas	****	***	**	*
1	Capacidad de comunicación Puedo expresarme bien y también hablar delante de varias personas.				
2	Mi lengua materna es:				
	Escuchar y comprender				
	Lectura				
	Hablar				
	Escribir				
3	También hablo la(s) siguiente(s) lengua(s)				
	Escuchar y comprender				
	Lectura				
	En				
	Escribir				
4	Capacidad de contacto Se me da bien tratar con la gente, explicar las cosas a los demás y expresar mi opinión.				
5	Trabajo en equipo Me gusta trabajar con los demás, contribuir activamente y asumir tareas.				
6	Capacidad para criticar y afrontar conflictos Intento discutir los conflictos con todos los implicados, puedo aceptar las críticas y admitir los errores.				
7	Asumir la responsabilidad Cumpló mis promesas y realizo con fiabilidad las tareas que he asumido.				
8	Competencia intercultural Me interesan otras culturas y sus gentes, y puedo trabajar bien con ellas				
	Otras habilidades y competencias sociocomunicativas				
	Media				

**** muy bueno | *** bueno | ** medio | * poco

	Aptitudes y competencias personales	****	***	**	*
1	Condición física Me mantengo en forma y tengo una buena condición física. Puedo trabajar al aire libre en cualquier condición meteorológica.				
2	Creatividad Sé dibujar bien y tengo ideas originales para regalos o decoración.				
3	Independencia Puedo realizar trabajos sin instrucciones específicas y sé organizar la ayuda.				
4	Flexibilidad Puedo adaptarme bien a situaciones nuevas y afrontar bien situaciones laborales cambiantes.				
5	Voluntad de aprender Intento constantemente aprender algo nuevo y puedo realizar tareas o asignaciones de trabajo de forma independiente.				
	Otras aptitudes y competencias personales				
	Media				

**** muy bueno | *** bueno | ** medio | * poco

6.1 Apéndice 6: Perfil de competencias (Empleos verdes)

Duración:	50 min
Materiales:	Plantilla impresa para todos los participantes, bolígrafos, calculadora
Preparación:	Sólo hay que preparar los materiales
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - A los participantes se les da una ocupación/un campo profesional específico en Empleos Verdes y se les pide que investiguen las siguientes preguntas en Internet: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Qué empresas ofrecen este trabajo? ¿Cuáles son sus productos / servicios? ○ ¿Qué hace en este trabajo? ○ ¿Qué competencias o requisitos necesita para ello? - A continuación, los participantes asignan puntos a cada trabajo y competencia de 1 a 4 en la plantilla . Se recogen y se calcula la media aritmética de cada competencia en cada puesto de trabajo. - Por último, habrá un debate en grupo con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>¿Qué empleos tienen más probabilidades de encajar con tus aptitudes?</i> ○ <i>¿Cuál tratarán con más detalle los participantes? ¿Por qué?</i>

	Aptitudes y competencias profesionales y metodológicas	****	***	**	*
1	Artesanía				
2	Comprensión técnica				
3	Imaginación tridimensional				
4	Pensamiento computacional				
5	Uso seguro del ordenador				
6	Capacidad de organización				
	Otras aptitudes y competencias metódico-profesionales				
	Media				

**** muy bueno | *** bueno | ** medio | * poco

	Habilidades y competencias sociocomunicativas	****	***	**	*
1	Capacidad de comunicación				
2	Conocimientos lingüísticos en este trabajo				
	Escuchar y comprender				
	Lectura				
	En				
	Escribir				
3	Otros idiomas importantes en este trabajo				
	Escuchar y comprender				
	Lectura				
	En				
	Escribir				
4	Capacidad de contacto				
5	Trabajo en equipo				
6	Capacidad para criticar y afrontar conflictos				
7	Asumir la responsabilidad				
8	Competencia intercultural				
	Otras habilidades y competencias sociocomunicativas				
	Media				

**** muy bueno | *** bueno | ** medio | * poco

	Aptitudes y competencias personales	****	***	**	*
1	Condición física				
2	Creatividad				
3	Independencia				
4	Flexibilidad				
5	Voluntad de aprender				
	Otras aptitudes y competencias personales				
	Media				

**** muy bueno | *** bueno | ** medio | * poco

7.1 Anexo 7: ¿Qué soy?

Duración:	20 minutos
Materiales:	Post-its, bolígrafos
Preparación:	Sólo hay que preparar los materiales
Procedimiento:	<ul style="list-style-type: none"> - Cada participante recibe un Post-It y escribe en él el nombre de un trabajo verde (por ejemplo, técnico de plantas solares, ecologista u otros que ya se hayan identificado en el taller). Después, pegan este Post-It en la frente de uno de los demás participantes sin que esa persona vea la designación. - Uno de los participantes empieza a averiguar qué profesión tiene haciendo preguntas concretas. La respuesta sólo puede ser sí o no. En cuanto los demás tienen que responder que no, la siguiente persona puede adivinar su profesión. El ganador es la persona que adivina primero su profesión. Por supuesto, el juego puede continuar.

6. Literatura

Abif-Analysis Consulting and Interdisciplinary Research (2012): Manual internacional de métodos para la orientación profesional en contextos grupales. En línea en: https://www.vkotocka.si/wp-content/uploads/2018/12/NAVIGUIDE_EN_handbook_100-Methods-1.pdf (último acceso: 18/08/2023).

Bujold, Ch. (1974): Activación del Desarrollo Vocacional y Personal. Ponencia presentada en la Conferencia de la Asociación de Consejeros Escolares de Ontario.

Comisión Europea (2013): PSA y empleos verdes. Bruselas. En línea en: <https://ec.europa.eu/social/BlobServlet?docId=14107&langId=en> (PDF) (último acceso 18.08.2023).

Banco Mundial (2022): Los empleos verdes para las mujeres pueden combatir la crisis climática e impulsar la igualdad. En línea en: <https://blogs.worldbank.org/climatechange/green-jobs-women-can-combat-climate-crisis-and-boost-equality> (último acceso: 18 de agosto de 2023).



 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green