



# CONCEPTO DE TALLER PARA TRABAJADORES JUVENILES

Resultado del proyecto 6

PROJECT NUMBER

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

AUTHOR

ÖJAB

**bit** *schulungcenter*  
member of bit group

**sbtc**  
Danışmanlık  
Business Support and Training Center



  
**JONATHAN**  
COOPERATIVA SOCIALE



# Taller "Navegar por las trayectorias profesionales en el sector de la sostenibilidad: empleos verdes del futuro y nuevas oportunidades para las mujeres".

## 1. Visión general

**Participantes:** Trabajadores en el ámbito de la juventud (con formación básica y experiencia en talleres) y formadores de jóvenes

**Número de participantes:** 4 - 10

**Duración:** 3,5 - 4

**Configuración:** Offline (con posibilidad de adaptarlo online)

**El taller aborda las siguientes cuestiones:**

- Sostenibilidad: ¿Qué es la sostenibilidad? ¿Qué medidas sostenibles de la UE debo conocer (por ejemplo, el "Acuerdo Verde Europeo")?
- El futuro del trabajo: ¿Cómo afectarán las actuales medidas y estrategias "verdes" de la UE al empleo juvenil y al desarrollo de capacidades?
- El futuro del trabajo: ¿Qué son los "empleos verdes" y las "competencias verdes"?
- El futuro del trabajo: ¿Cómo serán las futuras necesidades de cualificación en el mercado laboral?
- Brecha de género: ¿Cuáles son las razones de la brecha de género en el ámbito de la sostenibilidad?
  - ¿Por qué es tan importante que haya más mujeres trabajando en empleos ecológicos?
- Carrera ecológica: ¿Cómo identificar a un empleador o una carrera ecológicos? ¿Cómo detectar el lavado verde?
- Carrera ecológica: ¿Cómo hacer que el campo de los "empleos verdes" sea más inclusivo y atractivo para las mujeres jóvenes?
- Carrera profesional ecológica: ¿Cómo garantizar que el desarrollo de las competencias actuales satisface los requisitos de las competencias futuras (mejores prácticas/prácticas con éxito)?

## Objetivos:

- Los participantes saben qué los empleos verdes y las competencias verdes
- Los participantes se ponen al día sobre el futuro del trabajo y la importancia de los empleos verdes para los jóvenes.
- Los participantes son conscientes de la brecha de género en el empleo verde y de la importancia de reducirla.
- Los participantes conocen posibles campos ocupacionales/profesiones verdes (del futuro) que podrían ser relevantes para sus clientes jóvenes -especialmente mujeres jóvenes- e influir en el desarrollo actual de habilidades
- Los participantes tienen conocimiento de lo que será/es necesario en el ámbito de la profesión verde
- Los participantes conocen estrategias para acercar el empleo verde a las jóvenes
- Los participantes saben cómo integrar los empleos verdes en su proceso de orientación laboral

## Formato:

- Entrad
- Intercambio de experiencias entre formadores
- Co-creación: Trabajar juntos en estrategias y formas de acercar el campo del empleo verde a las mujeres jóvenes.
- Energizante y rompehielos
- Paquete de recursos: Material y recursos adicionales (folletos, material didáctico proporcionado por el proyecto, diapositivas de la APP)

**Encuesta previa al taller (en línea)** que se entrega a los participantes con las siguientes preguntas:

- ¿Trabaja en el ámbito educativo?
- ¿Trabaja en el ámbito de la sostenibilidad?
- ¿Participas en la orientación laboral en tu trabajo?
- Si surge el tema de los empleos verdes en su trabajo diario: ¿en qué contexto se trata?
- ¿Surgen en su día a día los empleos ecológicos, las competencias ecológicas, etc.?
- ¿Cuánto sabes sobre empleos verdes?
- ¿Cuánto sabe sobre las competencias ecológicas?
- ¿Qué espera del taller (qué quiere aprender)?

**Material necesario:**

Encuesta previa  
Formulario de evaluación  
Diapositivas de la presentación  
Rotafolios y rotuladores  
Ordenador portátil/proyector  
Folletos y material informativo  
Formulario de evaluación  
Lista de firmas  
Publicar

**Seguimiento posterior al taller:**

- Proporcionar a los participantes un paquete de recursos digitales (diapositivas de la presentación, folletos, material de lectura adicional).

## 2. Taller - Flow

Plazos	Tema/Método	Descripción	Producto/ Resultado	Material
00:00 - 00:10	Llegada y bienvenida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bienvenida a los participantes</li> <li>- Presentación de los facilitadores</li> <li>- Presentación del proyecto</li> <li>- Presentación del taller (orden del día y objetivos)</li> </ul>	<p>Los participantes tienen una visión general del</p> <p>Los participantes saben qué esperar</p>	<p>Aperitivos</p> <p>Lista de firmas</p> <p>Tarjetas con nombre</p> <p>Buena música de fondo</p> <p>Rotafolios con el orden del día del taller</p>
00:10 - 00:25	<p>Conocerse</p> <p>(Otra posibilidad de conocerse, algo más breve): Conocerse Bingo.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los participantes se dividen en parejas. Se explica el ejercicio a los participantes. (Si hay un número impar, puede unirse uno de los animadores).</li> <li>2. La persona A dispone de 3 minutos para responder a las siguientes preguntas a la otra persona (persona B):</li> </ol> <p>a. Nombre</p> <p>b. Experiencia profesional</p> <p>c. ¿Cuál es mi experiencia y conocimientos sobre empleos verdes?</p>	<p>Los participantes se sienten cómodos y llegan a conocerse.</p> <p>Visión general de las profesiones y experiencias de los participantes</p>	<p>Rotafolio con las preguntas</p> <p>Rotafolio vacío</p> <p>Bolígrafos</p>

		<p>d. ¿Qué me interesa especialmente del taller de hoy?</p> <p>3. Después de 3 minutos cambian con responder/escuchar.</p> <p>4. Los participantes vuelven al círculo de asientos. Cada persona presenta a la otra del círculo. El animador anota lo que interesa especialmente a los participantes.</p>	Hacer visibles los distintos intereses de los participantes	
00:25 - 00:40	<p><i>Sostenibilidad:</i></p> <p>Lluvia de ideas colectiva/ Definición/ Entendimiento común</p>	<p>1. Tormenta de ideas colectiva: ¿Qué significa "sostenibilidad"? ➔ Los participantes escriben sus respuestas en Post It's y las ponen en una pizarra y dicen lo que han escrito.</p> <p>2. El facilitador muestra a los participantes 2,3 definiciones del término sostenibilidad (APP o en un rotafolio) (por ejemplo, cómo se define dentro del proyecto W4G o la definición dentro del <u>Comp Verde Europeo</u>).</p>	Los participantes tienen un concepto común del término "sostenibilidad".	<p>Rotafolios</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Diapositiva PPP con definiciones</p>
00:40 - 00:55	<p><i>Medidas europeas:</i></p> <p>Introducción en el Green de la UE</p>	<p>Explicación e introducción de las medidas europeas de sostenibilidad que son (y serán) relevantes para el ámbito de la EFP y el mercado laboral, especialmente el Green Deal de la UE.</p> <p>¿Por qué es importante el "Pacto Verde" de la UE para la formación profesional de los jóvenes?</p>	<p>Los participantes conocen el "Green Deal" de la UE</p> <p>Los participantes saben cómo podría afectar el Green Deal de la UE al</p>	Diapositiva de la APP con explicación

	<p><i>El futuro del trabajo:</i></p> <p>Importancia del Green Deal de la UE para el mercado laboral y los programas de vocación laboral para jóvenes</p>	<p>➔ Presentación con más respuestas (EU Green Deal &gt; mercado laboral &gt; empleo juvenil &gt; empleos verdes &gt; desarrollo de competencias)</p>	mercado de trabajo y a su trabajo con los jóvenes	
00:55 - 01:25	<p><i>El futuro del trabajo:</i></p> <p>Empleos y competencias ecológicos</p> <p>Tendencias futuras</p>	<p>1. ¿Qué son los "empleos verdes"?</p> <p>➔ Presentación/Introducción</p> <p>➔ Lluvia de ideas colectiva (por ejemplo, a través de Mentimeter/ Word Cloud)</p> <p>2. ¿Qué son las "competencias verdes"?</p> <p>➔ Presentación/Introducción</p> <p>3. Tendencias futuras: ¿cómo serán las futuras necesidades de cualificación en el mercado laboral? ¿Cómo serán los empleos verdes</p> <p>a.) Primera lluvia de ideas colectiva en el rotafolio, b.) a continuación, breve presentación/Información sobre las tendencias actuales y futuras del mercado de trabajo</p>	<p>Los participantes saben qué los empleos verdes</p> <p>Los participantes saben qué son las "Competencias Verdes"</p> <p>Los participantes se ponen al día sobre el futuro del trabajo y la importancia de los empleos verdes para los jóvenes.</p> <p>Los participantes conocen los posibles campos ocupacionales/profesiones verdes (del futuro) que podrían ser relevantes para sus jóvenes clientes -</p>	<p>Mentímetro</p> <p>Diapositivas APP con entrada</p>

			<p>especialmente las mujeres jóvenes e influyen en el desarrollo actual de habilidades</p> <p>Los participantes tienen conocimiento de lo que será/es necesario en el ámbito de la profesión verde</p>	
<b>Pausa corta/ 01:25 - 01:35</b>				
01:35 - 01:45	Energizer	<p>En función de la dinámica del grupo (edad de los participantes, familiaridad entre ellos, estado de ánimo, etc.):</p> <p><a href="#">Charadas telefónicas</a>, <a href="#">Contar hasta 20</a> (también se puede hacer andando), <a href="#">Splat</a>, <a href="#">Juego de nombres</a>, <a href="#">Juego de nombres con lanzamiento de pelota</a>, <a href="#">Walk-Stop</a>.</p>		
01:45 - 02:05	<i>Empleo y competencias ecológicas</i>	<p>Después de la aportación teórica, los participantes reflexionarán sobre su vida laboral diaria → considerando dónde y hasta qué punto el tema de los "Empleos Verdes" "Habilidades Verdes" es (o no) un problema en su trabajo con los jóvenes.</p>	<p>Mediante el análisis de la propia rutina laboral diaria, los participantes son conscientes de hasta</p>	<p>Pregunta escrita en un rotafolios o en una diapositiva PPP</p>

	<p>Determinación del statu quo/ debate</p>	<p>La determinación de la situación actual es importante para poder debatir el "objetivo" y explicar las medidas y estrategias adecuadas en la parte posterior del taller.</p> <p>Principales 2 cuestiones sobre las que reflexionar:</p> <p>a.) <i>¿De qué manera están presentes los temas de la "sostenibilidad", los "empleos verdes" y las "competencias verdes" en su trabajo con los jóvenes?</i></p> <p>b.) <i>¿Qué te impide a ti y a tu trabajo con jóvenes incluir estos temas en el trabajo con jóvenes?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los participantes se dividen en parejas en las que discuten la pregunta y anotan las respuestas más importantes en tarjetas o Post IT. (5-10 minutos)</li> <li>2. En la Gran Sesión Plenaria, se recogen las respuestas, se colocan en un tablón y se agrupan.</li> <li>3. Juntos nos fijamos en lo que destaca especialmente en las respuestas (por ejemplo, valores atípicos o muchos puntos en común/respuestas similares).</li> </ol>	<p>qué punto los temas de la sostenibilidad, los empleos ecológicos y las competencias ecológicas están presentes en su rutina laboral diaria.</p> <p>A través del intercambio con los demás, los participantes aprenden cómo es la práctica en otras instituciones</p>	<p>Bolígrafos</p> <p>Post It's o presentación ards</p> <p>Tablón de anuncios</p> <p>Agujas de alfiler</p>
<p><b>02:05 - 02:25</b></p>	<p><i>Desarrollo de competencias ecológicas:</i></p> <p>Integración de las competencias ecológicas y</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los participantes debaten en pequeños grupos (dependiendo del tamaño del grupo, al menos 3) cómo podrían integrar las competencias/empleos verdes en su trabajo diario con los jóvenes (anotan los aspectos clave en una pizarra) / y qué necesitarían para hacerlo (10 minutos)</li> </ol>	<p>Los participantes tienen ideas/se inspiran en cómo integrar los empleos</p>	<p>Rotafolios vacíos</p>

	<p>los empleos verdes en la orientación laboral</p> <p>Debate</p>	<p>2. Los participantes presentan sus ideas a los demás (10 minutos)</p>	<p>verdes en su proceso de orientación laboral</p> <p>Rotafolio con ideas y estrategias sobre cómo integrar las Competencias Verdes/Trabajos Verdes en su trabajo diario.</p>	<p>Bolígrafos</p>
<p>02:25 - 03:00</p>	<p><i>Brecha de género</i></p> <p>Abordar las disparidades de género en los empleos verdes</p> <p><u>Árbol de problemas</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aportación/presentación sobre la brecha de género en los empleos verdes (y la importancia de cambiarla)</li> <li>2. Se explica a los participantes el método del árbol de problemas.</li> <li>3. Los participantes se dividen en pequeños grupos (2-4 personas).</li> <li>4. Cada grupo recibe un árbol de problemas que debe rellenar por sí mismo o crear su propio árbol de problemas. Tienen 20 minutos para rellenarlo. Hay que aconsejar a los participantes que investiguen para que sus argumentos y problemas se basen en hechos y no sólo en suposiciones.</li> <li>5. Se reúne el gran grupo: Las respuestas de los grupos pequeños se recogen en una pizarra, donde también está el árbol de problemas (los participantes pueden escribirlo allí por sí mismos/añadir Post Its).</li> <li>6. Debate/ Intercambio de experiencias entre formadores de EFP y trabajadores en el ámbito de la juventud</li> </ol> <p><i>Importante:</i> Muchas causas y efectos de la brecha de género se encuentran fuera de la esfera de influencia de los trabajadores en el ámbito de la</p>	<p>Los participantes son conscientes de las diferencias entre hombres y mujeres y de los problemas relacionados con ellas.</p> <p>Los participantes conocen varias causas de este problema y sus efectos.</p> <p>Los participantes saben dónde y hasta qué punto pueden intervenir o dónde reside su poder de actuación, y dónde no.</p>	<p>Diapositivas APP con entrada</p> <p>Árbol de problemas en un rotafolio</p> <p>Árbol de problemas</p> <p>Bolígrafos</p> <p>Publicar</p>

		juventud. No obstante, también hay que mencionar estos ámbitos para diferenciar posteriormente juntos dónde se tiene influencia y dónde no.		(Véase el anexo 2)
<b>Pausa breve (15 minutos)</b>				
<b>03:15 - 03:45</b>	<p><i>Brecha de género en los empleos verdes</i></p> <p><a href="#">Árbol de soluciones</a></p> <p>Carrera profesional ecológica: ¿Cómo garantizar que el desarrollo de las competencias actuales satisface los requisitos de las competencias futuras (mejores prácticas/prácticas con éxito)?</p>	<p><b>Pregunta principal:</b> ¿Cómo se puede conseguir que el ámbito de los "empleos verdes" sea más inclusivo y atractivo para las mujeres jóvenes en el marco del trabajo juvenil y la EFP?</p> <p>¿Qué hay que cambiar/desarrollar/añadir? ¿Qué medidas habría que tomar?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El método del Árbol de Soluciones se explica a los participantes</li> <li>2. El árbol de problemas del Rotafolios debe ser visible para ellos</li> <li>3. Los participantes se reúnen en pequeños grupos (2-4 personas por grupo)</li> <li>4. Cada grupo recibe un folleto con el árbol de soluciones.</li> <li>5. Los grupos pequeños ponen en práctica el método que figura en sus folletos. (20 minutos)</li> <li>6. Vuelta al gran grupo: Recopilación de respuestas en un Rotafolios Árbol de soluciones</li> <li>7. Debate/intercambio sobre posibles soluciones</li> <li>8. El animador colorea las respuestas que serían realistas para que los participantes las apliquen en su trabajo diario</li> </ol>	<p>Los participantes conocen distintas estrategias para acercar el empleo verde a las mujeres jóvenes</p> <p>Los participantes intercambian con otros/aprenden de otras experiencias</p>	<p>Pregunta escrita en un rotafolios o en una diapositiva PPP</p> <p>Árbol de problemas Rotafolio</p> <p>Árbol de soluciones en un rotafolio</p> <p>Folletos sobre el árbol de soluciones</p> <p>Bolígrafos</p>

				Post ITs
03:45 - 04:15	Plan de acción personalizado	<p><b>Pregunta principal: ¿Qué significa todo esto para mi trabajo?</b></p> <p>En los planes de acción personalizados, los participantes resumirán para sí mismos lo que podrían poner en práctica/lo que podría ser útil para ellos y sus grupos de jóvenes dentro del proceso de orientación laboral y lo que podría adaptarse a los programas existentes.</p> <p>Deberían pensar en estrategias, en lo que podría hacerse específicamente para atraer y capacitar a las mujeres jóvenes para los empleos verdes.</p> <p>Para ello, sería importante que tuvieran a la vista los siguientes rotafolios: el árbol de problemas, el árbol de soluciones y el rotafolio con ideas sobre cómo integrar los Empleos Verdes/Competencias Verdes en la orientación laboral.</p>	<p>Los participantes se sienten inspirados y motivados para aplicar algunos de los pasos y estrategias de en su trabajo diario.</p> <p>Los próximos pasos están claros</p>	<p>Plan de Acción Personalizado</p> <p>(Véase el anexo 3)</p>
04:15 - 04:35	Intercambio/ Debate	Los participantes intercambian información sobre los planes de acción que han creado y se apoyan mutuamente con preguntas abiertas.		
04:35 - 04:45	Cierre	<p>Conclusión del taller y comentarios</p> <p>Adiós</p>		Formulario de evaluación en línea

### 3. ANEXOS (folletos, plantillas)

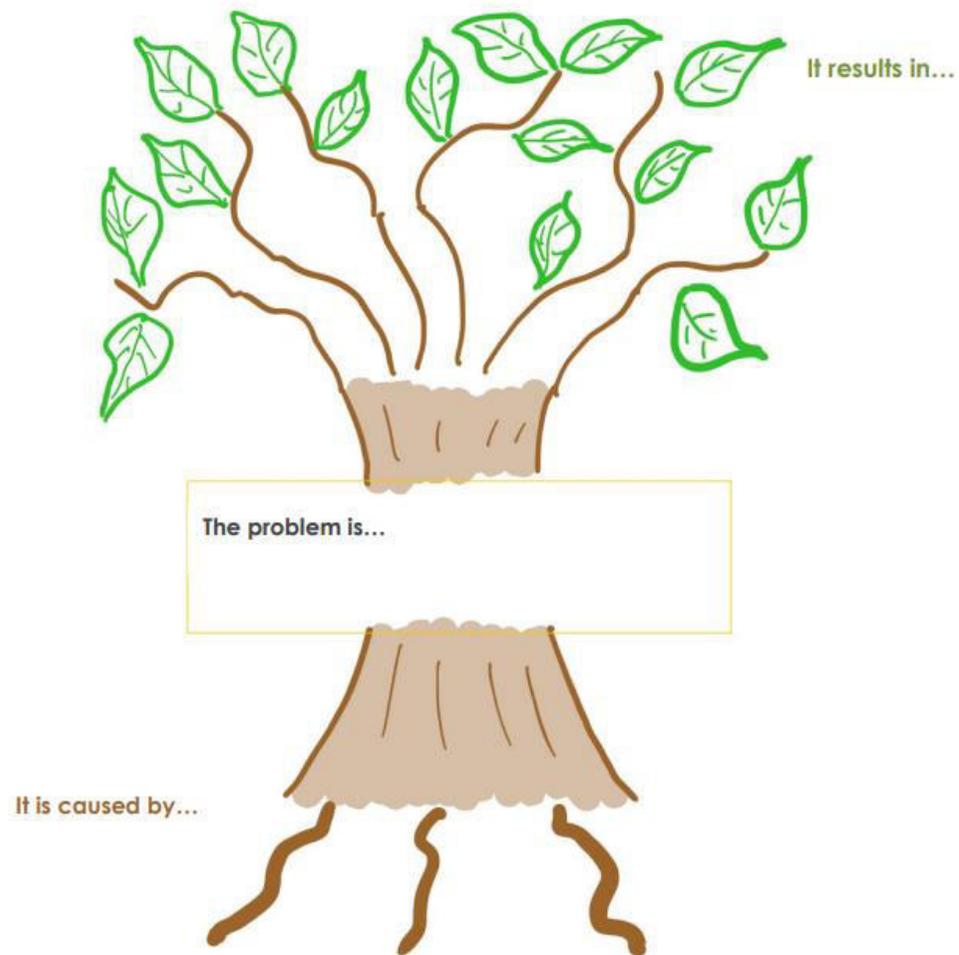
#### 1.1. Anexo 1: CONOZCA A OTROS EACHT - Bingo

El objetivo es completar una fila, columna o diagonal del cartón consiguiendo al menos 2-3 firmas/nombres en todas las casillas correspondientes. La primera persona que complete una línea grita "¡Bingo!" y cuenta algo sobre sí misma o sobre los demás basándose en las casillas rellenas. Mezclémonos.

No soy una persona madrugadora.	Sabe tocar un instrumento musical.	Hoy lleva algo negro.	Era un adolescente bastante rebelde.
Le gusta hablar.	Cuida el medio ambiente.	Tiene una velocidad de marcha bastante rápida.	Tiene un talento oculto.

Habla al menos 3 idiomas.	Escucha música rap/hip hop.	Le gusta bailar.	Considera importante la sostenibilidad.
Ahora lleva calcetines de colores.	Me gustaría tener un trabajo que ayude al medio ambiente.	Se ha subido a un escenario antes.	Ve películas de terror.

## 1.2. Anexo 2: Modelo de árbol de problemas



### 1.3. Anexo 3: Plan de acción personalizado

**Identificación de problemas/retos ¿Qué problemas/retos relativos a la brecha de género en el sector de la sostenibilidad/empleos verdes podría abordar yo/mi organización?**

Problemas/retos identificados:

Desafío 1:

Desafío 2:

Reto 3:

**Desarrollo de medidas/actividades: ¿Cuáles podrían ser las medidas/actividades para abordar estos retos?**

Medidas/actividades propuestas:

Actividad 1:

Actividad 2:

Actividad 3:

**Anticiparse a los retos: Pregunta orientadora: ¿Cuáles son algunos de los retos que podrían surgir de estas estrategias/actividades?**

Retos potenciales:

Desafío 1:

Desafío 2:

Reto 3:

**Explorar oportunidades: Pregunta orientadora: ¿Qué oportunidades y posibilidades podrían surgir de estas estrategias/actividades?**

Oportunidades potenciales:

Oportunidad 1:

Oportunidad 2:

Oportunidad 3:

**Identificación de los recursos necesarios: ¿Qué recursos necesitaríamos**

Recursos necesarios:

Recurso 1:

Recurso 2:

Recurso 3:

**Implicar a las personas clave: ¿Quién debe participar? ¿Qué personas son necesarias?**

Personas clave/partes interesadas:

Persona 1:

Persona 2:

Persona 3:

Definir el papel personal:

### **¿Cuál sería mi papel?**

Mi papel: Descripción del puesto:

Planificación de los próximos pasos concretos:

### **¿Cuáles podrían ser los próximos pasos concretos?**

Próximos pasos:

Primer paso:

Segundo paso:

Paso 3:

### **¿Cuáles son las preguntas abiertas?**

Preguntas abiertas:

Pregunta 1:

Pregunta 2:

Pregunta 3:

Notas y comentarios adicionales:

(Utilice esta sección para cualquier nota, comentario u observación adicional)



 [women4green.eu](https://women4green.eu)



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green