



CURRICULUM

Risultato di progetto 2

PROGETTO NUMERO

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

AUTORE

JONATHAN COOPERATIVA SOCIALE

bit *schulungcenter*
member of bit group

sbtcc
Danismanlik
Small text below logo




JONATHAN
COOPERATIVA SOCIALE



Indice

1. Introduzione	3
2. Struttura.....	4
3. Unità di apprendimento 1: Le donne nella forza lavoro globale.....	7
3.1. La segregazione di genere sul lavoro – Di cosa stiamo parlando?.....	7
3.2. Entrare, rimanere, contare.....	8
3.3. Auto-percezione, credenze di autoefficacia, e resilienza.....	9
4. Unità di apprendimento 2: Green Economy e lavori verdi.....	10
4.1. Cos'è la green economy e quali sono le competenze richieste?	10
4.2. Cosa sono i lavori verdi e qual è la loro rilevanza?.....	11
4.3. Perché dovrei iniziare una carriera nei lavori verdi?.....	11
4.4. Il mio primo passo.....	12
5. Unità di apprendimento 3: Percorsi formativi e competenze.....	13
5.1. Competenze verdi. Lo stato dell'arte.....	13
5.2. Le mie competenze verdi.....	13
5.3. Formarsi nel campo dei lavori verdi.....	14
6. Unità di apprendimento 4: Profili occupazionali e introduzione alla vita lavorativa quotidiana	15
6.1. Le figure professionali più richieste per le competenze verdi.....	15
6.2. Come rendere la vita lavorativa quotidiana "verde"?.....	15
6.3. Quali lavori fanno per me?.....	15
7. Unità di apprendimento 5: Esempi dettagliati di profili lavorativi.....	17
7.1. Introduzione ai profili professionali dettagliati inclusi nel curriculum	17
7.2. Tecnica di manutenzione eolica.....	17
7.3. Eco-designer.....	18
7.4. Bio-Economia.....	18
7.5. Guida ecoturistica	19
8. Sitografia	20

9. Allegati	21
9.1. Allegato 1 – Struttura del Curriculum Women 4 green.....	21
9.2. Allegato 2 – Indovina che lavoro fa!.....	25
9.3. Allegato 3 – Esempi di domande di colloquio e possibili focus.....	31
9.4. Allegato 4 – La mia possibile missione	32

1. Introduzione

Il progetto "Women4Green. Women in Power for a Green Economy" mira a stimolare nelle giovani donne l'interesse e l'impegno nelle carriere verdi, e parallelamente mira a stimolare l'ambiente socio-economico perché sia equo e inclusivo.

In particolare, il presente curriculum ha lo scopo di guidare il percorso di apprendimento sui lavori verdi, ed è rivolto alle giovani donne. L'obiettivo è, da un lato, di ampliare le loro conoscenze sul tema dei lavori verdi e sulle abilità e sulle competenze richieste in questo mercato, e di stimolare il loro interesse in percorsi di approfondimento che mostrino tutto il necessario per entrare in una carriera verde; d'altra parte, il presente curriculum intende fornire una panoramica con esempi di lavori verdi in diversi settori (vedasi struttura completa nell'Allegato 1).

Invitiamo i lettori a utilizzare il materiale in contesti educativi ampi e a condividere e diffondere informazioni sui risultati del progetto disponibili sul sito web del progetto <https://women4green.eu/>. L'accesso open-source a tutti i risultati del progetto sarà garantito per almeno 5 anni dopo il termine del progetto.

Questo materiale è disponibile in 4 lingue: tedesco, italiano, turco e inglese. Può essere tradotto in altre lingue e può essere adattato ad altri contesti educativi al di fuori dell'animazione socioeducativa. L'ulteriore utilizzo di questo materiale è consentito previo riferimento alla fonte. Il progetto "Women4Green" è stato cofinanziato dal Programma Erasmus+ dell'Unione Europea, Azione Chiave 2 - Strategic Partnership for Youth.

In conclusione, attraverso il lavoro di ricerca e studio effettuato per sviluppare i risultati di progetto e il "Concetto didattico", si sottolinea la necessità di progettare le unità formative utilizzando metodologie e cura adatte al coinvolgimento delle giovani donne. In particolare, ciascuna unità formativa presterà particolare attenzione a:

- l'uso del linguaggio inclusivo (declinazione maschile/femminile; evitare costrutti stereotipati, ad esempio "tutte le ragazze...");
- la rappresentazione e visibilità delle figure professionali femminili della green economy in cui le giovani donne possano riconoscersi e su cui si possa costruire un immaginario di pluralità;
- includere esperienze pratiche che coinvolgano direttamente le ragazze per mostrare quanto le professioni verdi e le competenze verdi siano importanti anche per la vita di tutti i giorni;
- lo sviluppo di strumenti di empowerment per aumentare l'autostima e la fiducia in sé stesse decostruendo gli stereotipi, lavorando sulle insicurezze e sui modelli mentali radicati alimentati dalla società e dalla cultura;
- l'importanza di lavorare anche con gruppi di sole ragazze. Diversi studi dimostrano che lavorare

su percorsi STEM con gruppi misti allontana le ragazze e lascia più spazio ai loro coetanei maschi.

2. Struttura

Questo **curriculum** rappresenta la struttura del materiale didattico prodotto nell'ambito del progetto Women4Green (5 unità di apprendimento). Le giovani donne che si trovano nella fase di orientamento al lavoro spesso non sono nemmeno a conoscenza di posti di lavoro nell'economia verde che siano rilevanti nel futuro. Pertanto, il materiale didattico viene creato per il gruppo target principale, cioè le giovani donne in orientamento al lavoro, per:

- ottenere informazioni di base sulle donne nella forza lavoro globale
- avere una migliore comprensione di cosa è la green economy
- sapere quali lavori futuri sono disponibili in questo campo e quali competenze sono richieste
- conoscere quali sono i potenziali percorsi formativi e professionali per iniziare la propria carriera in un lavoro verde

Le giovani donne saranno più informate sulla green economy e sui lavori della green economy, e quindi un numero maggiore di loro sceglierà di iniziare la propria carriera in questo campo.

Il gruppo target sono le giovani donne di età compresa tra 14 e 20 anni in orientamento professionale (o riorientamento). Il materiale didattico può essere utilizzato anche nel percorso educativo da centri di orientamento, coach, consulenti di carriera.

Struttura del materiale didattico: Women4Green fornisce una base di conoscenza non accademica che include informazioni sui lavori verdi, sulle competenze verdi e in particolare sulle donne nella green economy. Il design dei materiali didattici mira a renderli il più facile possibile da apprendere nello studio da autodidatta, risvegliando e mantenendo la motivazione degli studenti. L'apprendimento dovrebbe essere divertente e il processo di gestione del materiale didattico dovrebbe essere associato all'arricchimento.

Tutte le unità di apprendimento hanno obiettivi di apprendimento specifici (OA) che sono ulteriormente scomposti in obiettivi di apprendimento fine facilmente completabili (OAF) da raggiungere nel corso dell'apprendimento. Inoltre, le unità sono molto autoesplicative e accessibili, scritte in un linguaggio vario e neutro rispetto al genere utilizzando immagini, video ed esempi pratici, e si avvicinano così direttamente al lettore. La struttura complessiva di ciascuna unità è la seguente:

- Introduzione: stabilire un collegamento diretto con la vita e motivare il lettore a continuare a leggere, oltre a fornire una panoramica dell'unità di apprendimento
- Fase di costruzione della conoscenza: la conoscenza da acquisire è suddivisa in diverse fasi e trasmessa con un linguaggio semplice con molti esempi pratici.
- Fase dell'applicazione della conoscenza: questa fase avviene solo online. La conoscenza viene ripetuta, applicata e consolidata nel corso di diversi esercizi.
- Fase della conoscenza sicura: breve e chiaro riepilogo dei punti più importanti per ripetere, consolidare e riflettere sulle conoscenze acquisite.

Conoscenza pregressa richiesta: i materiali sono stati progettati in modo che non ci sia bisogno di alcuna conoscenza pregressa per completare le unità di apprendimento. I materiali di apprendimento sono ben strutturati e semplici da comprendere, e contengono molte immagini, infografiche, e video. Inoltre, includono anche esercizi pratici.

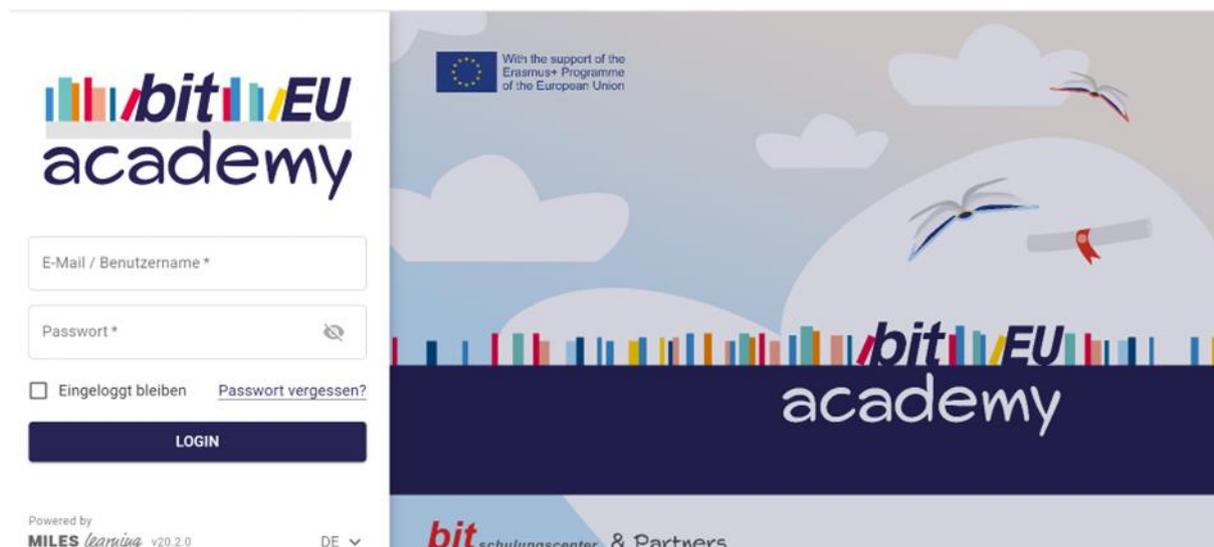
Panoramica del materiale di apprendimento: il materiale di apprendimento è strutturato secondo le seguenti unità di apprendimento:

- Donne nella forza lavoro globale
- Green economy e lavori verdi
- Percorsi di formazione e competenze
- Profili professionali e introduzione alla vita lavorativa quotidiana
- Profili professionali dei lavori verdi (inclusi quattro esempi di profili)

Metodi: si consiglia di utilizzare il materiale di apprendimento in un ambiente educativo supervisionati da formatori/educatori. Durante la pianificazione del corso di formazione, il formatore/educatore dovrebbe pensare a un setting appropriato per il corso. Si raccomanda di utilizzare diversi metodi educativi:

- Educazione non formale: uso di metodi attivi e non formali (rompighiaccio, brainstorming con mappe mentali)
- Partecipazione attiva: incoraggiare i partecipanti a partecipare attivamente, uso di metodi esperienziali
- Blended learning: svolgere l'apprendimento in presenza, online, e da autodidatta
- Educazione online / Apprendimento da autodidatta: il materiale di apprendimento è disponibile non solo in formato stampato, ma anche online sulla nuova piattaforma e-learning <http://www.bit-academy.eu>. La piattaforma utilizza nuovi approcci per fornire contenuti di apprendimento, che possono essere collegati dinamicamente tramite diversi livelli di metadati. Strumenti di authoring integrato e la gestione di contenuti supportano il design didattico dei

materiali di apprendimento. I contenuti sono presentati in un design user-friendly e hanno una struttura didattica specifica per il target group che promuove lo studio da autodidatta. Gli esercizi interattivi di ciascun obiettivo di apprendimento fine aiutano a ripetere e consolidare le conoscenze. Il contenuto alterna fasi di teoria (che includono illustrazioni, grafiche, video e testo) con fasi di pratica (che includono diversi tipi di esercizi)¹.



Ore di studio: ogni unità di apprendimento è pianificata per circa 4 ore di studio autonomo. Le ore vanno adattate in base ai metodi di apprendimento utilizzati.

¹ Puoi accedere direttamente ai materiali didattici sviluppati durante il progetto Women4Green cliccando sul seguente link <https://www.bit-academy.eu/group/2866/?wt=419bb0af-351b-486e-a109-1564ba93431d>

3. Unità di apprendimento 1: Le donne nella forza lavoro globale

3.1. La segregazione di genere sul lavoro – Di cosa stiamo parlando?

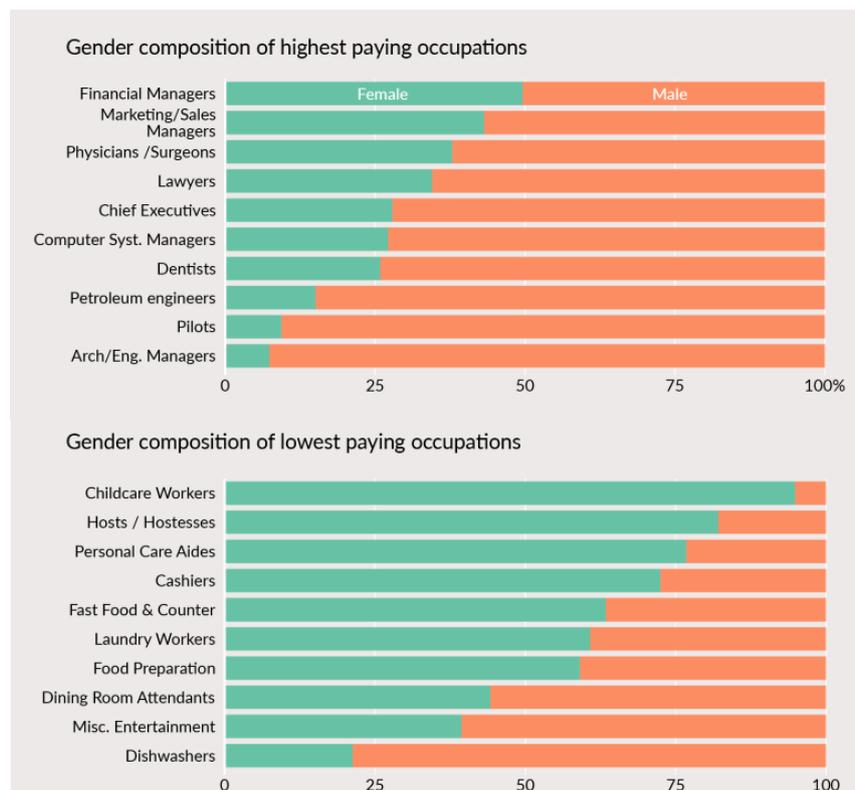
OA_01 Comprendere il tema delle donne nella forza lavoro nel contesto globale, principali cause di segregazione, conseguenze, e come contrastarla.

- **OAF_01** – Le lettrici saranno in grado di definire la segregazione di genere nell'educazione, nella formazione, e nel mercato del lavoro; sapranno cosa significa e perché è importante

In questa sezione le lettrici apprenderanno la situazione, i dati, e i trend della segregazione educativa e occupazionale delle donne nel contesto europeo.

Alcune fonti rilevanti si possono trovare su <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/> e su <https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality> e altre risorse europee online. Un esempio di dato è mostrato nella figura sottostante, ma se ne possono trovare molti altri su dei siti web e report autorevoli sul tema della segregazione di genere.

The enduring U.S. divide between men and women at work
 The gender composition of the highest- and the lowest-paying U.S. occupations, 2015



Source: Author's compilation of available gender composition data for broad occupational categories with highest and lowest mean wages according to Bureau of Labor Statistics tables "May 2015 National Occupational Employment and Wage Estimates" and "Employed persons by detailed occupation, sex, race, and Hispanic or Latino ethnicity."

- **OAF_02** – Le lettrici saranno in grado di identificare le cause della segregazione di genere.

In questa sezione le lettrici riconosceranno i diversi tipi di segregazione di genere:

A – **SEGREGAZIONE FORMATIVA**: Le donne si concentrano su certi percorsi educativi invece di altri

B – **SEGREGAZIONE LAVORATIVA ORIZZONTALE**: Le donne si concentrano su certi mestieri e con certe condizioni di lavoro.

C – **SEGREGAZIONE LAVORATIVA VERTICALE**: Le donne non hanno le stesse opportunità e le stesse condizioni di avanzamento di carriera.

- **OAF_03** – Le lettrici apprenderanno come la segregazione di genere nella forza lavoro impatta l'economia, e come può essere contrastata.

Le lettrici apprenderanno quali sono le politiche atte a contrastare la segregazione di genere a livello educativo, formativo, e lavorativo, e conosceranno gli studi che confermano che le pari opportunità sono sinonimo di sviluppo economico sostenibile.

3.2. Entrare, rimanere, contare

OA_02 Conoscere le principali dinamiche che escludono le donne, in modo da saperle riconoscere e gestire.

- **OAF_04** – Le lettrici conosceranno la situazione femminile nel mercato del lavoro e la loro importanza economica.

In questa sezione, le lettrici impareranno quanto è importante sviluppare diverse competenze sin dalla giovane età, andando oltre gli stereotipi costruiti socialmente che limitano le possibilità di esperienza e di scelta.

- **OAF_05** – Le lettrici saranno in grado di identificare le dinamiche che impediscono alle donne di rimanere attivamente nel mercato del lavoro.

In questa parte, le lettrici apprenderanno quali sono gli ostacoli personali e globali che contribuiscono alla difficoltà delle donne di permanere nel mercato del lavoro e nei settori STEM. Contenuti utili e approfondimenti possono essere trovati nel capitolo 2 del “Concetto didattico” di Women4Green (risultato di progetto 2), dove vengono elencati ostacoli come la maternità, la cultura organizzativa, il mobbing, ecc. Si possono trovare materiale utile, schede informative, e dati su:

- <https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment -
annual statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics)

- **OAF_06** – Le lettrici saranno in grado di identificare gli ostacoli che intervengono nell’ostacolare la carriera e la visibilità delle donne.

Le lettrici apprenderanno maggiori informazioni sull’approccio di genere alle culture organizzative e alle professioni, e riconosceranno fenomeni come il “tetto di cristallo” e il “pavimento appiccicoso”, in modo da poter adottare strategie di coping efficaci. Inoltre, questi aspetti sono esposti nel “Concetto didattico” di Women4Green (risultato di progetto 2), e si possono trovare dati interessanti su:

- <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- <https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>
e siti simili.

- **OAF_07** – Le lettrici saranno in grado di definire i fattori protettivi per le donne nella forza lavoro globale.

Le lettrici riconosceranno quali sono gli aspetti organizzativi che contribuiscono a rendere il lavoro più inclusivo rispetto al genere, in modo da favorire il mantenimento e lo sviluppo delle carrier delle donne.

Alcuni esempi: Responsabilità sociale d’impresa; Gestione della diversità, leadership condivisa, ecc.

3.3. Auto-percezione, credenze di autoefficacia, e resilienza

OA_03 Sapere come sviluppare e aumentare l’autoconsapevolezza delle donne per renderle protagoniste nelle loro future decisioni lavorative.

- **OAF_08** – Le lettrici apprenderanno come nascono e funzionano gli stereotipi di genere, e come essi impattano la loro percezione di sé e le scelte relative al loro futuro.

In questa sezione, le lettrici apprenderanno come gli stereotipi di genere, se non messi in discussione, possano portare a una percezione di sé limitata e a scelte che non sono consapevoli e coerenti con le proprie competenze e interessi. In questa sezione può essere svolto anche un esercizio divertente nominato “Indovina che lavoro fa!” (Allegato 2).

- **OAF_09** – Le lettrici conosceranno l’importanza del pensiero critico e della resilienza come strumenti di coping, e li sapranno applicare.

Le lettrici apprenderanno come il pensiero critico e la resilienza possano aiutare a riconoscere e gestire gli stereotipi, il pregiudizio, e la discriminazione. Strumenti e contenuti utili si possono trovare su <https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>.

4. Unità di apprendimento 2: Green Economy e lavori verdi

4.1. Cos'è la green economy e quali sono le competenze richieste?

OA_01 Sapere cosa sono la green economy e i lavori verdi.

- **OAF_01** – Le lettrici saranno in grado di definire cos'è la green economy.

Dopo aver letto questa sezione, le lettrici sapranno comprendere e definire il concetto della green economy e i suoi elementi principali.

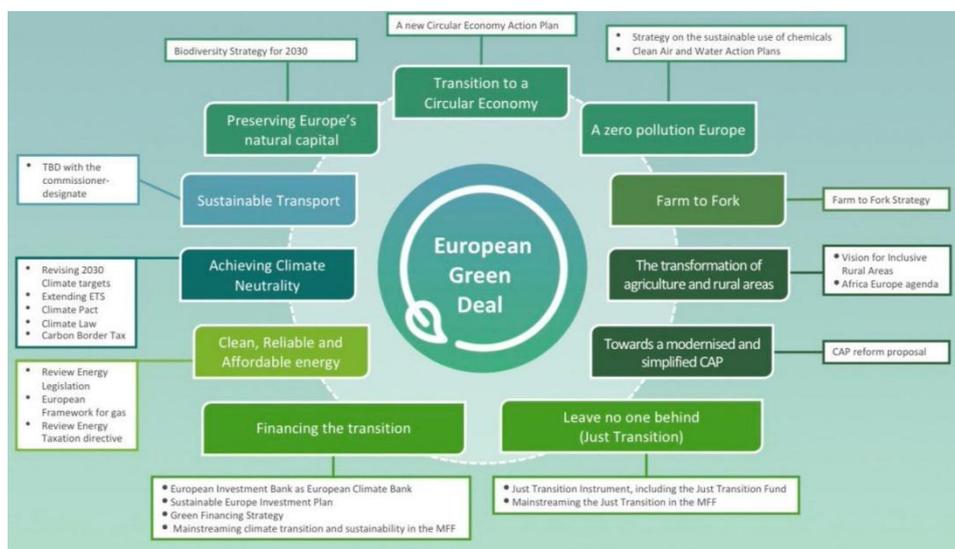
- **OAF_02** – Le lettrici conosceranno la struttura delle politiche europee e nazionali sulla transizione verde.

In questa sezione, le lettrici avranno una panoramica sulle principali politiche europee e locali in merito all'Italia, Turchia, e Austria. Per questa parte è possibile trovare informazioni utili nella documentazione prodotta all'interno dei risultati di progetto 1 di Women4Green.

- **OAF_03** – Le lettrici saranno in grado di definire i principi della green economy e gli strumenti europei come il Green Deal, il Piano di Azione europeo per l'Economia Circolare, ecc.

Dopo aver letto questa sezione, le lettrici saranno in grado di comprendere e definire i principi fondanti della green economy e gli strumenti europei che guidano le diverse politiche finalizzate agli obiettivi sostenibili, come viene sintetizzato nella seguente figura:

"Il Cambiamento Climatico e la Strategia Europea: il Green Deal Europeo"



Dal sito di SUSEET - Summer School in European Environmental Taxation

(<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>).

- **OAF_04** – Le lettrici saranno in grado di identificare le tendenze nell’evoluzione del sistema economico produttivo in un’ottica verde.

In questa sezione, le lettrici comprenderanno l’evoluzione del sistema economico produttivo in una prospettiva “verde”.

- **OAF_05** – Le lettrici sapranno riconoscere, identificare, e differenziare il greenwashing dal contest della green economy.

In questa sezione le lettrici comprenderanno cos’è il greenwashing e quando avviene nei contesti di green economy. Sarà utile per le lettrici che ci si concentri (ad esempio, attraverso fumetti con spiegazioni lessicali) sul significato dei suddetti termini, in modo da facilitarne la comprensione.

4.2. Cosa sono i lavori verdi e qual è la loro rilevanza?

OA_02 Conoscere i lavori verdi, i settori rilevanti, e la loro evoluzione.

- **OAF_06** – Le lettrici saranno in grado di definire il lavoro verde e di identificarlo.

In questa sezione, le lettrici comprenderanno e saranno in grado di definire cos’è un lavoro verde e quali sono le sue caratteristiche principali.

- **OAF_07** – Le lettrici saranno in grado di identificare le diverse aree dei lavori verdi.

Dopo aver letto questa sezione, le lettrici saranno in grado di identificare quali sono i diversi settori occupazionali dei lavori verdi.

- **OAF_08** – Le lettrici apprenderanno come qualsiasi lavoro ha il potenziale di diventare un lavoro verde.

In questa sezione le lettrici acquisiranno un nuovo punto di vista utile per analizzare fino a che punto un lavoro può potenzialmente essere un lavoro verde.

4.3. Perché dovrei iniziare una carriera nei lavori verdi?

OA_03 Conoscere l’importanza dei lavori verdi e i loro benefici.

- **OAF_09** – Le lettrici conosceranno l’importanza dei lavori verdi e il loro impatto sull’economia.

In questa sezione, le lettrici comprenderanno e acquisiranno una maggiore conoscenza dell’impatto dei lavori verdi nell’economia, ricollegando ciò all’Agenda 2030..

- **OAF_10** – Le lettrici saranno in grado di identificare I benefice di svolgere un lavoro verde.

In questa sezione, le lettrici comprenderanno e identificheranno i benefici di lavorare nel settore dei lavori verdi.

4.4. Il mio primo passo

OA_04 Conoscere il movimento femminista nella green economy e i futuri potenziali percorsi per approcciare i lavori verdi.

- **OAF_11** – Le lettrici conosceranno il movimento femminista nella green economy e comprenderanno la stimolante esperienza del coinvolgimento femminile nel contesto della green economy.

In questa sezione, le lettrici approfondiranno le connessioni tra il movimento femminista e la green economy e l'esperienza stimolante che ne consegue. In questo senso, si può trovare un'interessante panoramica su <https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>.

- **OAF_12** – Le lettrici arriveranno a riflettere sul contrasto tra le soluzioni basate sulla natura e il capitalismo. Due diversi approcci al potere. Verrà identificato un potenziale percorso verso i lavori verdi.

In questa sezione i lettori approfondiranno i diversi approcci al potere agiti da soluzioni basate sulla natura rispetto al capitalismo e conosceranno potenziali percorsi verso lavori verdi. Si possono trovare informazioni e dati utili sulle soluzioni basate sulla natura su <https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/> e <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>.

5. Unità di apprendimento 3: Percorsi formativi e competenze

5.1. Competenze verdi. Lo stato dell'arte

OA_01 Conoscere le competenze verdi richieste nella Green Economy di oggi.

- **OAF_01** – Le lettrici saranno in grado di definire le competenze verdi e di identificare le nuove competenze verdi richieste.

Dopo aver visionato questa sezione, le lettrici saranno in grado di definire cosa sono le competenze verdi e di identificare quali sono le competenze verdi più richieste al giorno d'oggi. A questo proposito, si possono trovare degli input interessanti sul sito della European Skills Agenda al link <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>.

- **OAF_02** – Le lettrici conosceranno l'attuale situazione delle competenze verdi nell'agenda europea e nazionale.

In questa sezione le lettrici avranno una panoramica su come e fino a che punto le agende europee e nazionali prendono in considerazione le competenze verdi.

- **OAF_03** – Le lettrici apprenderanno qual è la richiesta di competenze verdi, e quali settori e compagnie vi investono di più.

Dopo questa sezione, le lettrici saranno in grado di comprendere quali competenze verdi sono più richieste e, in particolare, quali settori e compagnie vi investono di più.

5.2. Le mie competenze verdi

OA_02 Conoscere le proprie competenze verdi ed essere in grado di identificare in quali ambiti è necessario formarsi.

- **OAF_04** – Le lettrici saranno in grado di identificare alcune delle competenze verdi più richieste (in merito al campo formativo).

In questa sezione, le lettrici saranno in grado di identificare le competenze verdi più richieste. Per questa sezione, tornerà utile LinkedIn, un conosciuto social network dedicato ad allargare la propria rete di conoscenze lavorative, in quanto su esso si trovano degli interessanti report sulle competenze e i profili richiesti al giorno d'oggi. Su <https://europe-on.org/skills-4-climate/> si possono trovare altri report interessanti sulla mancanza di competenze nel campo della green economy e sulle richieste dei policymaker in termini di sostenibilità e transizione verde. Ciò permette di avere diversi punti di vista su quali competenze saranno più richieste in futuro.

- **OAF_05** – Le lettrici conosceranno gli strumenti e i servizi per l’orientamento e per la valutazione delle competenze, e saranno in grado di valutare le proprie competenze verdi.

In questa sezione, le lettrici apprenderanno maggiori informazioni riguardo agli strumenti per l’orientamento e per l’autovalutazione delle competenze, e saranno in grado di valutare le proprie abilità. A questo proposito, nel capitolo 4 del “Concetto didattico” di Women4Green sono forniti strumenti e suggerimenti utili sui potenziali percorsi. Suggeriamo alle giovani donne e alle ragazze anche di chiedere consigli agli esperti, in modo da leggere e valutare in maniera corretta i risultati della propria autovalutazione, e chiedere dei suggerimenti sul proprio potenziale percorso lavorativo. Si tratta di spingere le giovani donne e le ragazze a mettersi al primo posto, pensare al proprio futuro, e fare il primo passo per sperimentare e mettersi in gioco.

- **OAF_06** – Le lettrici saranno in grado di identificare le proprie competenze verdi mancanti.

Dopo questa sezione, le lettrici comprenderanno e saranno in grado di condurre un’autoanalisi per definire ciò che manca loro in termini di competenze verdi. Come menzionato nell’obiettivo di apprendimento fine precedente, le giovani donne e le ragazze dovrebbero essere incoraggiare a provare uno dei percorsi suggeriti nel Concetto didattico e a operare un’autoanalisi con il supporto di una guida esperta, specialmente quando hanno a che fare con il processo di bilancio delle competenze, anche se nei Paesi dei partner di progetto ci sono già diverse risorse online accreditate per fare ciò.

5.3. Formarsi nel campo dei lavori verdi

OA_03 Conoscere i potenziali percorsi educativi per iniziare un lavoro verde.

- **OAF_07** – Le lettrici saranno in grado di identificare i potenziali percorsi educativi per iniziare la loro carriera nei lavori verdi.

In questa sezione, le lettrici saranno in grado di riflettere e identificare i potenziali percorsi per iniziare una carriera nei lavori verdi. Riguardo a ciò, il Concetto didattico fornisce degli input utili sulla traiettoria metodologica.

- **OAF_08** – Le lettrici conosceranno i servizi dove possono ottenere support per l’orientamento nei lavori verdi.

In questa sezione, le lettrici impareranno di più sui servizi di orientamento professionale, incluso il supporto per l’orientamento nell’area dei lavori verdi.

6. Unità di apprendimento 4: Profili occupazionali e introduzione alla vita lavorativa quotidiana

6.1. Le figure professionali più richieste per le competenze verdi

OA_01 Sapere quali lavori verdi sono più richiesti e come sono classificati.

- **OAF_01** – Le lettrici scopriranno quali lavori verdi sono più richiesti a livello europeo.

In questa sezione le lettrici scopriranno di più sui lavori verdi più richiesti a livello europeo.

- **OAF_02** – Le lettrici scopriranno quali lavori verdi sono più richiesti a livello nazionale.

Dopo questa sezione, le lettrici aumenteranno la loro conoscenza dei lavori più richiesti a livello nazionale.

6.2. Come rendere la vita lavorativa quotidiana "verde"?

OA_02 Sapere come ogni lavoratrice può avere un impatto su un contesto organizzativo attraverso abitudini quotidiane più ecologiche.

- **OAF_03** – Le lettrici saranno in grado di comprendere come le abitudini green possono essere vissute nella vita lavorativa di tutti i giorni.

Dopo questa sezione, le lettrici comprenderanno come le persone possono vivere e implementare abitudini green nella vita lavorativa di tutti i giorni.

- **OAF_04** – Le lettrici saranno in grado di comprendere come le abitudini ecologiche nella vita lavorativa di tutti i giorni possono influenzare un contesto organizzativo e/o un contesto lavorativo.

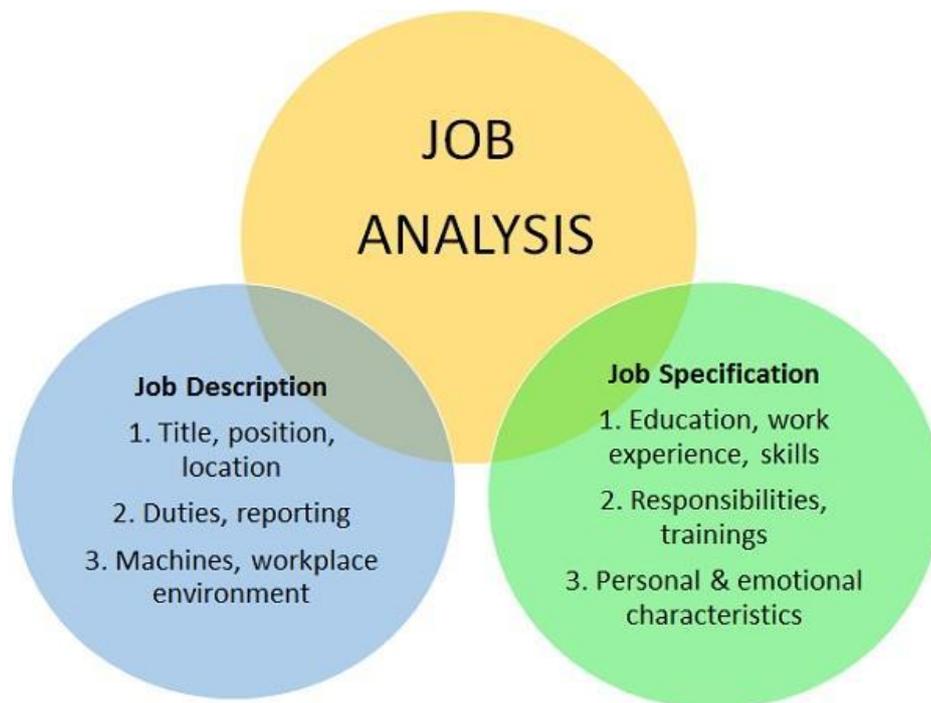
In questa parte, le lettrici potranno comprendere come e in che misura le abitudini green nella quotidianità lavorativa possano incidere concretamente su un contesto o setting lavorativo.

6.3. Quali lavori fanno per me?

OA_03 Saper analizzare un'occupazione lavorativa da una prospettiva diversa e applicare strumenti adeguati per trovare quella più adatta.

- **OAF_05** – Le lettrici conosceranno le dimensioni per l'analisi di un'occupazione e saranno in grado di analizzarla.

In questa sezione le lettrici impareranno di più su come analizzare un'occupazione e saranno in grado di farlo. Il seguente schema è molto utile a questo proposito (fig.2 “analisi del lavoro”) e ulteriore materiale può essere trovato nell'Allegato 3, contenente esempi di domande di colloqui. Le interviste, infatti, sono uno degli strumenti più efficaci per questo specifico obiettivo.



- **OAF_06** – Le lettrici saranno in grado di muovere i primi passi con l'applicazione di strumenti adeguati.

In questa sezione le lettrici potranno fare il primo passo per il proprio percorso di carriera green attraverso semplici esempi. A tal fine può essere fornito uno strumento semplice, come quello riportato nell'Allegato 4.

- **OAF_07** – Le lettrici saranno in grado di valutare se un lavoro verde è il lavoro giusto per loro.

Dopo questa sezione, i lettori potranno analizzare e capire quali lavori verdi sono più o meno adatti a loro.

7. Unità di apprendimento 5: Esempi dettagliati di profili lavorativi

7.1. Introduzione ai profili professionali dettagliati inclusi nel curriculum

OA_01 Conoscere alcuni profili professionali e le loro principali caratteristiche.

- **OAF_01**- Le lettrici scopriranno le principali aree dei lavori verdi, in cui possono trovare diversi profili lavorativi (agricoltura, edilizia, energia, ecc.)
- In questa sezione, le lettrici potranno ottenere una panoramica dei potenziali profili di lavoro verde secondo i lavori presentati di seguito. **OAF_02** – Le lettrici saranno in grado di identificare quali profili professionali vengono presentati come esempi e quali dettagli vengono forniti (responsabilità, compiti, caratteristiche, impatto, competenze necessarie, ecc.)

In questa sezione le lettrici avranno una panoramica sul profilo professionale che verrà presentato nelle sessioni successive, e i loro principali elementi specifici come responsabilità e mansioni, caratteristiche principali (se ad esempio si tratta di un lavoro con o senza stretto contatto con altre persone, se è più all'aperto o al chiuso, ecc.), come impatta l'ambiente, perché è un lavoro verde, competenze e capacità necessarie, ecc.

7.2. Tecnica di manutenzione eolica

OA_02 Panoramica della mansione di tecnica di manutenzione eolica

In questa sezione le lettrici apprenderanno chi è un tecnico di manutenzione eolica, le sue principali responsabilità, l'impatto ambientale di questo lavoro, le competenze richieste, il percorso formativo generale e lavori simili. In questa sezione le lettrici troveranno anche alcuni riferimenti riguardo alle donne che lavorano in questo campo.

- **OAF_03** – Descrizione del lavoro, responsabilità e caratteristiche.

Le lettrici sapranno quali sono le responsabilità lavorative, i compiti e le principali caratteristiche.

- **OAF_04** – Impatto ambientale del lavoro.

Le lettrici sapranno qual è l'impatto maggiore del lavoro.

- **OAF_05** – Competenze, abilità e requisiti generali.

Le lettrici sapranno quali sono le abilità e le competenze necessarie per questo lavoro e i requisiti generali.

- **OAF_06** – Percorso formativo.

Le lettrici conosceranno il percorso formativo richiesto in generale.

- **OAF_07** – Lavori simili e miglioramento delle competenze.

Le lettrici apprenderanno quali sono i lavori simili e quali sono le potenziali possibilità di miglioramento delle competenze.

7.3. Eco-designer

OA_03 Panoramica del lavoro di eco-designer

In questa sezione, le lettrici impareranno di più su chi è un eco-designer, le sue principali responsabilità, l'impatto ambientale di questo lavoro, le competenze richieste, il percorso educativo generale e lavori simili. In questa sezione troveranno anche alcuni riferimenti a donne che lavorano in questo campo.

- **OAF_08** – Descrizione del lavoro, responsabilità e caratteristiche.

Le lettrici sapranno quali sono le responsabilità lavorative, i compiti e le principali caratteristiche.

- **OAF_09** – Impatto ambientale del lavoro.

Le lettrici sapranno qual è l'impatto maggiore del lavoro.

- **OAF_10** – Competenze, abilità e requisiti generali.

Le lettrici sapranno quali sono le abilità e le competenze necessarie per questo lavoro e i requisiti generali.

- **OAF_11** – Percorso formativo.

Le lettrici conosceranno il percorso formativo richiesto in generale.

- **OAF_12** – Lavori simili e miglioramento delle competenze.

Le lettrici apprenderanno quali sono i lavori simili e quali sono le potenziali possibilità di miglioramento delle competenze.

7.4. Bio-Economia

OA_04 Panoramica del mestiere di bio-economia

In questa sezione le lettrici apprenderanno chi è una bio-economia, le sue principali responsabilità, l'impatto ambientale di questo lavoro, le competenze richieste, il percorso formativo generale e lavori simili. Troveranno anche alcuni riferimenti a donne che lavorano in questo campo.

- **OAF_13** – Descrizione del lavoro, responsabilità e caratteristiche.

Le lettrici sapranno quali sono le responsabilità lavorative, i compiti e le principali caratteristiche.

- **OAF_14** – Impatto ambientale del lavoro.

Le lettrici sapranno qual è l'impatto maggiore del lavoro.

- **OAF_15** – Competenze, abilità e requisiti generali.

Le lettrici sapranno quali sono le abilità e le competenze necessarie per questo lavoro e i requisiti generali.

- **OAF_16** – Percorso formativo.

Le lettrici conosceranno il percorso formativo richiesto in generale.

- **OAF_17** – Lavori simili e miglioramento delle competenze.

Le lettrici apprenderanno quali sono i lavori simili e quali sono le potenziali possibilità di miglioramento delle competenze.

7.5. Guida ecoturistica

OA_05 Panoramica del mestiere di guida ecoturistica

In questa sezione le lettrici apprenderanno chi è una guida ecoturistica, le sue principali responsabilità, l'impatto ambientale di questo lavoro, le competenze richieste, il percorso formativo generale e lavori simili. Troveranno anche alcuni riferimenti a donne che lavorano in questo campo.

- **OAF_18** – Descrizione del lavoro, responsabilità e caratteristiche.

Le lettrici sapranno quali sono le responsabilità lavorative, i compiti e le principali caratteristiche.

- **OAF_19** – Impatto ambientale del lavoro.

Le lettrici sapranno qual è l'impatto maggiore del lavoro.

- **OAF_20** – Competenze, abilità e requisiti generali.

Le lettrici sapranno quali sono le abilità e le competenze necessarie per questo lavoro e i requisiti generali.

- **OAF_21** – Percorso formativo.

Le lettrici conosceranno il percorso formativo richiesto in generale.

- **OAF_22** – Lavori simili e miglioramento delle competenze.

Le lettrici apprenderanno quali sono i lavori simili e quali sono le potenziali possibilità di miglioramento delle competenze.

8. Sitografia

- Britannica Encyclopedia: Ecofeminism
<https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>
- Emergent by design - 8 Tools for Self-Analysis: Mapping Your Strengths, Gifts & Roles
<https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>
- Eurofound (European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions) – *Gender Equality*
<https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- European Commission - European Skills Agenda
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- European Union official website - Gender Equality
<https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality>
- EuropeOn - #Skills4Climate
<https://europe-on.org/skills-4-climate/>
- Eurostat Statistics explained – Employment annual statistics
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics
- IED (Institute of Entrepreneurship Development) - Is There a Glass Ceiling for Women in Europe? A European Report 2021
<https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>
- My Climate - What are Nature-based Solutions (NbS)?
<https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/>
Reteclima - *Nature based Solutions (Nbs): una strada per l'aumento della resilienza dei sistemi antropici* <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>
- SUSEET - Summer School in European Environmental Taxation website - Climate Change and the EU Strategy: The European Green Deal
<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>
- Weforum (World Economic Forum) - Global Gender Gap Report 2022
<https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- Women4Green official website
<https://women4green.eu/>

9. Allegati

9.1. Allegato 1 – Struttura del Curriculum Women 4 green

Unità di apprendimento 1 – Le donne nella forza lavoro globale

Learning Phase	Learning Objective	Learning Objective Description	Fine Learning Objective	Fine Learning Objective Description
Gender segregation at work - what are we talking about?	LO_Women in the gobal workforce_01	Understand the global context about women in workforce, main causes of segregation, consequences and how it can be tackled	FLO_Women in the gobal workforce_01	You can define gender segregation in education, training and the labor market, know what it means and why it matters.
			FLO_Women in the gobal workforce_02	You can identify the causes of gender job segregation
			FLO_Women in the gobal workforce_03	You know how gender segregation in workforce impacts the economy and how it can be tackled.
Entering, Remaining Counting	LO_Women in the gobal workforce_02	Knowing the main exclusionary dynamics of women in order to be able to cope with them consciously	FLO_Women in the gobal workforce_04	You know about women's situation in the labor market an their economic importance.
			FLO_Women in the gobal workforce_05	You can identify dynamics intervene to hinder women from staying in the active labor market.
			FLO_Women in the gobal workforce_06	You can identify obstacles intervene in limiting the career and visibility of women.
			FLO_Women in the gobal workforce_07	You can define supportive factors for women in the global workforce
Self-perception, self-efficacy beliefs, and resilience	LO_Women in the gobal workforce_03	Knowing how to develop and increase womens self-awareness to empower them in their future job decisions.	FLO_Women in the gobal workforce_08	You know how gender stereotypes originate and function and how they impact your self-perception and future-related choices.
			FLO_Women in the gobal workforce_09	You know about the importance of critical thinking and resilience as coping tools and can apply it.

Unità di apprendimento 2 – Green Economy e lavori verdi

Learning Phase	Learning Objective	Learning Objective Description	Fine Learning Objective	Fine Learning Objective Description
What is green economy and required skillC16:G28s	LO_Green Economy and green Jobs_01	Knowing what the green economy and green jobs are.	FLO_Green economy and Green Jobs_01	You can define what green economy is.
			FLO_Green economy and Green Jobs_02	You know about the framework of European and national policies for the green transition.
			FLO_Green economy and Green Jobs_03	You can define the principles of the Green Economy are and the EU instruments such as the Green Deal, the EU Action Plan for the Circular Economy, etc.
			FLO_Green economy and Green Jobs_04	You can identify trends in the evolution of the productive economic system in a green key.
			FLO_Green economy and Green Jobs_05	You can recognize, identify and differentiate green wash from green economy context

What are green jobs and their importance/relevance	LO_Green Economy and green Jobs_02	Knowing about green jobs, relevant fields and its evolvement.	FLO_Green economy and Green Jobs_06	You can define a green job and are able to identify it.
			FLO_Green economy and Green Jobs_07	You are able to identify different areas of green jobs
			FLO_Green economy and Green Jobs_08	You know how all jobs have the potential to become green jobs
Why I should start a career in a green jobs?	LO_Green Economy and green Jobs_03	Knowing about the importance of green jobs and benefits coming along.	FLO_Green economy and Green Jobs_09	You know about the importance of green jobs and its impact on the economy.
			FLO_Green economy and Green Jobs_10	You can identify the benefits of working in a green job.
My first steps	LO_Green Economy and green Jobs_04	Develop awarness on potelial job objective in green economy area. Understand and put first step reflection on potential future paths for approaching green job	FLO_Green economy and Green Jobs_11	You know about the feminist movement in the green economy and will understand nowday empowering experience on green economy context and women involvement.
			FLO_Green economy and Green Jobs_12	Nature-based solution vs. capitalism. Two different approaches to power. A potential path to green jobs will be identified.

Unità di apprendimento 3 - Percorsi formativi e competenze

Learning Phase	Learning Objective	Learning Objective Description	Fine Learning Objective	Fine Learning Objective Description
Green Skills. The state of the art	LO_Training Routes and skills_01	Knowing about the required green skills in nowadays Green Economy.	FLO_Training routesand skills_01	You can define green skills and are able to identify new green skills required.
			FLO_Training routeand skills_02	You know about the actual situation of green skills in EU and national Agendas.
			FLO_Training routeand skills_03	You know about what the demand for green skills is, which companies and sectors invest the most
My green skills	LO_Training Routes and skills_02	Knowing about your green skills and being able to identify in which field training is still needed.	FLO_Training routeand skills_04	You can identify some of the most sought-after green skills (regarding the training field).
			FLO_Training routeand skills_05	You know about tools and services there are for orientation and for skills assessment and are able to assess your green skills.
			FLO_Training routeand skills_06	You can identify your personal green skill gap.
Training in the field of green jobs	LO_Training Routes and skills_03	Knowing about potential educational paths to start a green job.	FLO_Training routeand skills_07	You can identify possible educational paths to start your career in a green job.
			FLO_Training routeand skills_08	You know about services and where to get support for orientatio in green jobs.

Unità di apprendimento 4 - Profili occupazionali e introduzione alla vita lavorativa quotidiana

Learning Phase	Learning Objective	Learning Objective Description	Fine Learning Objective	Fine Learning Objective Description
The professional figures most in demand for green skills.	LO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_01	Knowing which green jobs are most in demand and how they are categorised.	FLO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_01	You know which green jobs are most in demand at European level
			FLO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_02	You know which green jobs are most in demand nationwide
How to make green everyday worklife?	LO_Impact of everyday personal habits in everyday work_02	Knowing how every worker can impact an organizational setting with greener everyday habits	FLO_impact of green habits in everyday worklife_03	You are able to understand how green habits can be acted in everyday worklife
			FLO_impact of green habits in everyday worklife_04	you are able to understand how green habits in everyday worklife can affect an organizational setting and/or a job context
Which jobs are for me?	LO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_03	knowing how to analyse a job occupation from different perspective and apply adequate tools to point the most suitable	FLO_Occupational profiles and introduction to everyday worklife_05	You know the dimensions for analysing an occupation and are able to analyse it.
			FLO_occupational profiles and introduction to everyday worklife_06	You are able to set your first steps with the application of appropriate tools?
			FLO_occupational profiles and introduction to everyday worklife_07	You are able to evaluate whether a green job is the right job for you.

Unità di apprendimento 5 - Esempi dettagliati di profili lavorativi

Learning Phase	Learning Objective	Learning Objective Description	Fine Learning Objective	Fine Learning Objective Description
Introduction on the detailed job profile included in the curriculum	LO_overview of the content of the session_01	Knowing some job profiles and their main characteristics	FLO_categories of the main green job areas_01	You know the main areas of green jobs, in which we can find different profiles of jobs (agriculture, buildings, energy, etc.)
			FLO_job profiles presented and content list for each profiles_02	You know which job profiles are presented as examples and which details are furnished (responsibilities, tasks, characteristics, impact, competence needed, etc.)
1_Wind power service technician	LO_Overview of wind power technician job_02	Knowing what is a wind power technician, main responsibilities, the environmental impact of this job, required skills general educational path and similar jobs	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_03	you know what are the job responsibilities, tasks and main characteristics
			FLO_environmental impact of the job_04	you know what is the major impact of the job
			FLO_competences, skills and general requirements_05	you know what are the skills and competences needed for this job and the general requirements
			FLO_educational path_06	you know what is the educational path required in general
2_eco-designer	LO_Overview of eco-designer job_03	Knowing what is an eco-designer, main responsibilities, the environmental impact of this job, required skills general educational	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_08	you know what are the job responsibilities, tasks and main characteristics
			FLO_environmental impact of the job_09	you know what is the major impact of the job
			FLO_competences, skills and general requirements_10	you know what are the skills and competences needed for this job and the general requirements
			FLO_educational path_11	you know what is the educational path required in general
			FLO_similar jobs and upskilling_12	you know what are similar job and potential upskilling

3_bio-economics	LO_Overview of bio-economic job_04	Knowing what is a bio-economic, main responsibilities, the environmental impact of this job, required skills general educational path and similar	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_13	you know what are the job responsibilities, tasks and main characteristics
			FLO_environmental impact of the job_14	you know what is the major impact of the job
			FLO_competences, skills and general requirements_15	you know what are the skills and competences needed for this job and the general requirements
			FLO_educational path_16	you know what is the educational path required in general
			FLO_similar jobs and upskilling_17	you know what are similar job and potential upskilling
4_eco-turism guide	LO_Overview of the eco-turist guide job_05	Knowing what is an eco-turist guide, main responsibilities, the environmental impact of this job, required skills general educational path and similar jobs	FLO_description of the job, responsibilities and characteristics_18	you know what are the job responsibilities, tasks and main characteristics
			FLO_environmental impact of the job_19	you know what is the major impact of the job
			FLO_competences, skills and general requirements_20	you know what are the skills and competences needed for this job and the general requirements
			FLO_educational path_21	you know what is the educational path required in general
			FLO_similar jobs and upskilling_22	you know what are similar job and potential upskilling

9.2. Allegato 2 – Indovina che lavoro fa!

Un gioco creato da Jonathan Cooperativa Sociale

- Creare 5 gruppi.
- Materiale per gruppo: foto di diversi volti, biografie
- Tempo a disposizione: 30 minuti
- Soluzioni
- **ASSIEME AL TUO GRUPPO ELABORA UN POSTER CON:**
 - i tuoi volti preferiti
 - alcune curiosità sulle vite di queste persone
 - alcune domande che vorresti fargli/farle
 - contro quali stereotipi hanno lottato?
 - disegni o grafiche
- infine, prepara una video-presentazione del vostro lavoro!

Ecco alcuni esempi di personaggi e biografie. Vi consigliamo di scegliere foto e storie di personaggi in base al vostro contesto e al pubblico target, e di tenere in considerazione cosa catturerebbe di più la loro attenzione.



INDOVINA CHE LAVORO FA!

Un gioco sviluppato da Jonathan
Cooperativa Sociale



INDOVINA CHE LAVORO FA!

Regole del gioco

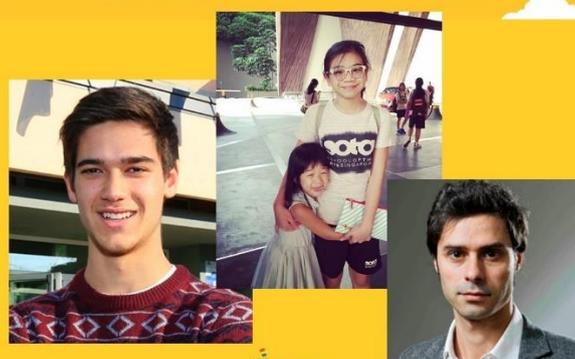
- ✓ FORMARE 5 GRUPPI
- ✓ MATERIALE PER GRUPPO: foto di diversi volti , biografie
- ✓ TEMPO NECESSARIO: 30 minuti
- ✓ SOLUZIONI
- ✓ Indovinare il lavoro dei personaggi presentati guardando solo il loro volto



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Volti



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Volti



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Volti



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



JONATHAN

INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



STEPHEN HAWKING

Cosmologo, fisico, matematico e astrofisico britannico tra i più conosciuti e influenti. Meglio conosciuto per i suoi studi sui buchi neri e l'origine dell'universo.

JONATHAN

INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



KATE e PENELOPE GAZIN
Fondatrici di un famoso sito di e-commerce. Dopo una serie di molestie e advance insistenti da parte dei clienti, hanno deciso di fingere di essere un dipendente uomo quando rispondevano alle mail. Così facendo, i commenti fastidiosi sono cessati e l'attività del sito è migliorata notevolmente.

JONATHAN

INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



RICCARDO ALDIGHIERI

Un giovane designer diventa famoso grazie al suo popolare blog che lotta contro la discriminazione e il bullismo a scuola.



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



VOICE OF BACEPROT

Questo gruppo sfida il fondamentalismo con l'heavy metal: con la loro band "Voice of Baceprot (VoB)" suonano e cantano canzoni sulla parità di genere, mentre si esibiscono indossando jeans e hijab. Gli insulti e le minacce di morte sono frequenti, ma loro non si fermano: queste musiciste diventano sempre più famose e adesso sono considerate un esempio di autodeterminazione nel Paese islamico più popolato al mondo. Siete forti ragazze!

<https://www.youtube.com/watch?v=hffrsx5Eoi8>



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



<https://www.youtube.com/watch?v=CmPpQsi7MiA>

KYRA POH

A soli 14 anni, ha raggiunto un record mondiale: ha cavalcato il vento a una velocità di 230 chilometri orari, diventando l'essere umano volante più veloce al mondo. Ha raggiunto il record durante i Wind Games che si sono tenuti in Catalogna (Spagna), a cui hanno partecipato circa 200 persone, tra donne e uomini di diverse età.



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



GIACOMO MAZZARIOL

Un ventenne scrive il suo primo libro sulla storia del fratellino con sindrome di Down e i rapporti con la famiglia. Il suo primo lavoro ha ottenuto numerosi premi ed è stato molto ben ricevuto dal pubblico e dalla critica.



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



SABRINA PASTERSKI

All'età di 22 anni, si è laureata a Boston e ha fatto il suo dottorato a Harvard in astrofisica. All'età di 14 anni, aveva già costruito un vero elicottero da sola e l'aveva regalato a suo padre. Il suo lavoro e i suoi studi sono citati dagli astrofisici più famosi al mondo.



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



PHILIP MOSLEY

Sin dall'età di 11 anni ha espresso la sua passione per la danza andando contro le aspettative della famiglia e del paesino in cui viveva. È diventato il primo ballerino alla Royal Opera House di London. Inoltre, ha ispirato un film molto famoso.



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



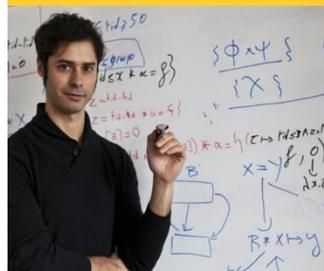
<https://www.youtube.com/watch?v=NSilowlzCR0>

ELEONORA FARINA

Campionessa europea di downhill. Sin dalla sua infanzia, ha sempre amato le gare e la velocità, senza paura di cadere!



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Soluzioni



DINO DI STEFANO

Uno dei più famosi programmatori al mondo: è grazie a questa persona se gli aerei e le auto sono più sicuri oggi. Il suo lavoro ha vinto diversi premi internazionali e ha ottenuto l'attenzione di grandi nomi del mondo dell'informatica e dell'high-tech, come Meta (azienda che gestisce Facebook e Instagram).



INDOVINA CHE LAVORO FA! – Cartellone

IN GRUPPO PREPARATE UN POSTER CON:

- I VOSTRI VOLTI PREFERITI
- ALCUNE CURIOSITÀ SULLE VITE DI QUESTI PERSONAGGI
- LE DOMANDE CHE VORRESTE PORGLI
- CONTRO QUALI STEREOTIPI HANNO DOVUTO LOTTARE?
- DISEGNI O GRAFICHE

INFINE, PREPARATE UNA VIDEO-PRESENTAZIONE DEL VOSTRO LAVORO!



JONATHAN

9.3. Allegato 3 – Esempi di domande di colloquio e possibili focus

Esempio 1 – Focus sull'analisi del percorso di crescita

- Qual era il lavoro dei tuoi sogni da bambino?
- Quali studi/formazione hai fatto?
- Qual è stata la tua prima esperienza lavorativa? Qual è stata la tua prima esperienza lavorativa più utile? Come sei arrivato a fare quello che fai oggi?
- In cosa consiste il tuo lavoro?
- Quali caratteristiche cerchi nei tuoi colleghi/collaboratori?
- Che consiglio daresti a chi non sa quale percorso formativo intraprendere?

Esempio 2 – Focus sull'analisi del profilo professionale

- Esperienza professionale richiesta
- Tipologia di contratto offerto / compenso / benefit
- Competenze più apprezzate
- Grado di autonomia/responsabilità
- Relazioni interpersonali
- Premi
- Opportunità di crescita
- Chiare politiche e procedure aziendali
- Cultura organizzativa inclusiva
- Competenze tecniche dei superiori
- Condizioni fisiche di lavoro
- Orario di lavoro

Esempio 3 – Focus su quali interessi stimolano maggiormente l'azione e la motivazione

- Lavorare con macchine e strumenti
- Lavorare all'aperto
- Lavorare con numeri/calcoli
- Lavori di precisione seguendo procedure e valutazioni
- Usare i propri poteri di persuasione
- Usare la creatività e la destrezza manuale
- Lavoro letterario e produzione scritta
- Lavorare con la musica
- Lavorare con le persone per sostenerle e assisterle
- Attività di routine e precisione, cura e rapidità

9.4. Allegato 4 – La mia possibile missione

Quest'attività può essere scaricata in format stampabile dal sito di Women4Green (sezione "Risorse"): <https://women4green.eu/open-educational-resources>



La mia possibile missione

WOMEN 4 GREEN



Nome:

Età: Paese:

Vorrei trovare un lavoro nell'ambito...

Il lavoro a cui aspiro

Motivazioni

Strumenti che dovrò usare

Conoscenze e competenze che dovrò acquisire

Con chi dovrò collaborare?

Come posso fare la differenza nella mia città dal punto di vista dell'inclusione e della sostenibilità?





La mia possibile missione

WOMEN 4 GREEN



Nome:

Età:

Paese:

Vorrei trovare un lavoro nell'ambito...

Il lavoro a cui aspiro

Motivazioni

Strumenti che dovrò usare

Conoscenze e competenze che dovrò acquisire

Con chi dovrò collaborare?

Come posso fare la differenza nella mia città dal punto di vista dell'inclusione e della sostenibilità?





 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green