



CURRICULUM

PROJEKTERGEBNIS 2

PROJEKTNUMMER

2021-1-AT01-KA220-YOU-000034217

AUTOR

JONATHAN COOPERATIVA SOCIALE

Inhaltsverzeichnis

Einführung.....	3
Rahmen.....	4
Lerneinheit 1: Frauen in der globalen Arbeitswelt.....	7
1.1 Geschlechtertrennung bzw. Segregation am Arbeitsplatz – Worüber sprechen wir?	7
1.2 Einstieg, Verbleib, Zählen	8
1.3 Selbstwahrnehmung, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Resilienz	9
Lerneinheit 2: Green Economy und Green Jobs.....	11
2.1 Was ist die „Green Economy“ und welche Fähigkeiten sind erforderlich?.....	11
2.2 Was sind „Green Jobs“ und welche Bedeutung/Relevanz haben sie?	12
2.3 Warum sollte ich eine Karriere in einem grünen Beruf beginnen?	12
2.4 Mein erster Schritt.....	13
Lerneinheit 3: Ausbildungswege und Kompetenzen.....	14
3.1 Green Skills – grüne Kompetenzen. Aktueller Entwicklungsstand.....	14
3.2 Meine Green Skills	14
3.3 Ausbildung im Bereich der Green Jobs	15
Lerneinheit 4: Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag.....	16
4.1 Die gefragtesten Berufsgruppen für Green Skills.....	16
4.2 Wie kann der Arbeitsalltag "grün" gestaltet werden?.....	16
4.3 Welche Berufe sind für mich geeignet?	16
Lerneinheit 5: Ausführliche Beispiele für Berufsprofile	18
5.1 Einführung in die detaillierten Berufsbilder	18
5.2 Windkraft-Servicetechniker:in	18
5.3 Ökodesigner:in	19
5.4 Bio-Ökonomiker:in.....	19
5.5 Ökotourismus-Führer:in.....	20

Quellen	22
Anhänge	23
Anhang I – Women4Green Struktur des Curriculums	23
Anhang II - Errate ihren Job!.....	27
Anhang III - Interviewbeispiele und mögliche Schwerpunkte	34
Beispiel 1 - Konzentration auf die "zunehmende" Werdeanalyse.....	34
Beispiel 2 - Konzentration auf die Analyse des Berufsprofils	34
Anhang IV - Meine möglicher Mission.....	35

Einführung

Das Projekt "Women4Green. Women in Power for a Green Economy"-Projekt zielt darauf ab, das Interesse und das Engagement junger Frauen für eine grüne Karriere zu wecken und gleichzeitig das sozioökonomische Umfeld so zu gestalten, dass es gleichberechtigt und integrativ ist.

Dieses Curriculum dient insbesondere dazu, den Lernpfad auf Green Jobs zu lenken und richtet sich an junge Frauen, um einerseits ihr Wissen zum Thema Green Jobs, Fähigkeiten und Kompetenzen, die auf dem Markt für Green Jobs erforderlich sind, zu erweitern, ihr Interesse an einer Vertiefung zu wecken, um das Bewusstsein für die eigenen Fähigkeiten und Kompetenzen zu erhöhen und zu erfahren, was für den Einstieg in eine grüne Karriere erforderlich sein könnte. Außerdem erhalten sie einen Überblick mit Beispielen von Green Jobs und erfahren mehr über die exponierten Berufsprofile aus verschiedenen Arbeitsbereichen (siehe vollständige Struktur in Anhang I).

Wir laden die Leser ein, das Material in einem breiten Bildungskontext zu verwenden und Informationen über die Projektergebnisse, die auf der Projektwebsite www.women4green.eu verfügbar sind, weiterzugeben und zu verbreiten. Der Open-Source-Zugang zu allen Projektergebnissen wird für mindestens 5 Jahre nach dem Ende des Projekts gewährleistet.

Dieses Material ist in 4 Sprachen verfügbar: Deutsch, Italienisch, Türkisch und Englisch. Es kann in andere Sprachen übersetzt und an andere Bildungskontexte außerhalb der Jugendarbeit angepasst werden. Die Weiterverwendung dieses Materials ist unter Angabe der Quelle gestattet. Das Projekt "Women4Green" wurde durch das Erasmus+ Programm der Europäischen Union, Leitaktion 2 - Strategische Partnerschaft im Jugendbereich, kofinanziert.

Abschließend betonen wir durch die Forschungs- und Studienarbeit zur Entwicklung dieses Projektergebnisses und des "Didaktischen Konzepts" die Notwendigkeit, die Lerneinheiten mit Methoden zu gestalten, die für die Einbeziehung junger Frauen geeignet sind. Außerdem wird jede Lerneinheit entsprechende Aufmerksamkeit auf folgende Punkte richten:

- die Verwendung einer inklusiven Sprache (Deklination männlich/weiblich; Vermeidung stereotyper Konstruktionen, z. B. "alle Mädchen...");
- die Repräsentation und Sichtbarkeit von weiblichen Fachkräften der Green Economy, in denen sich junge Frauen wiedererkennen und ein plurales Bild aufbauen können;
- praktische Erfahrungen zu schaffen, die junge Frauen direkt einbeziehen, um zu zeigen, wie wichtig Green Jobs und Green Skills auch für das tägliche Leben sind;
- die Entwicklung von Instrumenten zur Stärkung des Selbstwertgefühls und des Selbstbewusstseins durch die Dekonstruktion von Stereotypen, die Bearbeitung von Unsicherheiten und tief verwurzelten mentalen Mustern, die von der Gesellschaft und der Kultur

genährt werden;

- wie wichtig es ist, auch mit reinen Gruppen von jungen Frauen zu arbeiten. Mehrere Studien zeigen, dass die Arbeit mit gemischten Gruppen im MINT-Bereich dazu führt, dass sich junge Frauen abwenden und ihren männlichen Kollegen mehr Raum lassen.

Rahmen

Dieses **Curriculum** stellt die Struktur des im Rahmen des Women4Green-Projekts erstellten Lernmaterials dar (5 Lerneinheiten). Junge Frauen, die sich in der Berufsorientierungsphase befinden, wissen oft nicht einmal, dass es zukunftsrelevante Berufe in der Green Economy gibt. Daher ist das Lernmaterial für die Hauptzielgruppe der jungen Frauen in der Berufsorientierung erstellt worden:

- um grundlegende Informationen über Frauen in der globalen Arbeitswelt zu erhalten
- um einen besseren Einblick in die Green Economy zu bekommen
- um herauszufinden, welche Arbeitsplätze zukünftig in diesem Bereich verfügbar sind und welche Fähigkeiten erforderlich sind
- um zu wissen, welche Ausbildungs- und Karrieremöglichkeiten vorhanden sind, damit eine Karriere in einem Green Job begonnen werden kann

Junge Frauen werden besser über die Green Economy und die Arbeitsplätze in der Green Economy informiert sein, sodass sich mehr von ihnen für einen Berufseinstieg in diesem Bereich entscheiden werden.

Zielgruppe sind junge Frauen zwischen 14 und 20 Jahren, die sich in der Berufsorientierung (oder Neuorientierung) befinden. Das Lernmaterial kann auch von Berufsberatungszentren, Coaches und Berufsberatern im Bildungsbereich eingesetzt werden.

Struktur des Lernmaterials: Women4Green bietet eine nicht-akademische Wissensbasis mit Informationen über Green Jobs, Green Skills und speziell Frauen in der Green Economy. Die Gestaltung des Lernmaterials zielt darauf ab, das Lernen im Selbststudium so einfach wie möglich zu gestalten und die Eigenmotivation der Lernenden zu wecken und zu erhalten. Lernen soll Spaß machen und der Umgang mit dem Lernmaterial soll mit einer Bereicherung verbunden sein.

Alle Lerneinheiten haben spezifische Lernziele (LZ), die weiter in leicht konsumierbare Feinlernziele (FLZ) unterteilt sind, die im Laufe des Lernprozesses erreicht werden sollen. Darüber hinaus sind die Einheiten sehr selbsterklärend und zugänglich, in einer abwechslungsreichen und geschlechtsneutralen Sprache mit Bildern, Videos und praktischen Beispielen geschrieben und sprechen so die Lesenden

direkt an. Die Gesamtstruktur jeder Einheit ist die folgende:

- Einleitung: stellt einen direkten Bezug zum Leben her, motiviert die Lesenden weiterzulesen und gibt einen Überblick über die jeweilige Lerneinheit.
- Wissensaufbauphase: Das aufzubauende Wissen wird in mehrere Phasen unterteilt und in einfacher Sprache mit vielen praktischen Beispielen vermittelt.
- Phase der Wissensanwendung: Diese Phasen sind nur Teil des Online-Lernens. Das Wissen wird im Rahmen verschiedener Übungen wiederholt, angewendet und gefestigt.
- Phase "Wissen sichern": eine kurze und klare Zusammenfassung der wichtigsten Punkte zur Wiederholung, Festigung und Reflexion des erworbenen Wissens.

Erforderliche Vorkenntnisse: Die Materialien sind so konzipiert, dass keine Vorkenntnisse erforderlich sind, um die Lerneinheiten erfolgreich zu absolvieren. Die Lernmaterialien sind gut strukturiert und leicht zu verstehen, sie enthalten viele Bilder, Infografiken und Videos. Zusätzlich sind praktische Übungen enthalten.

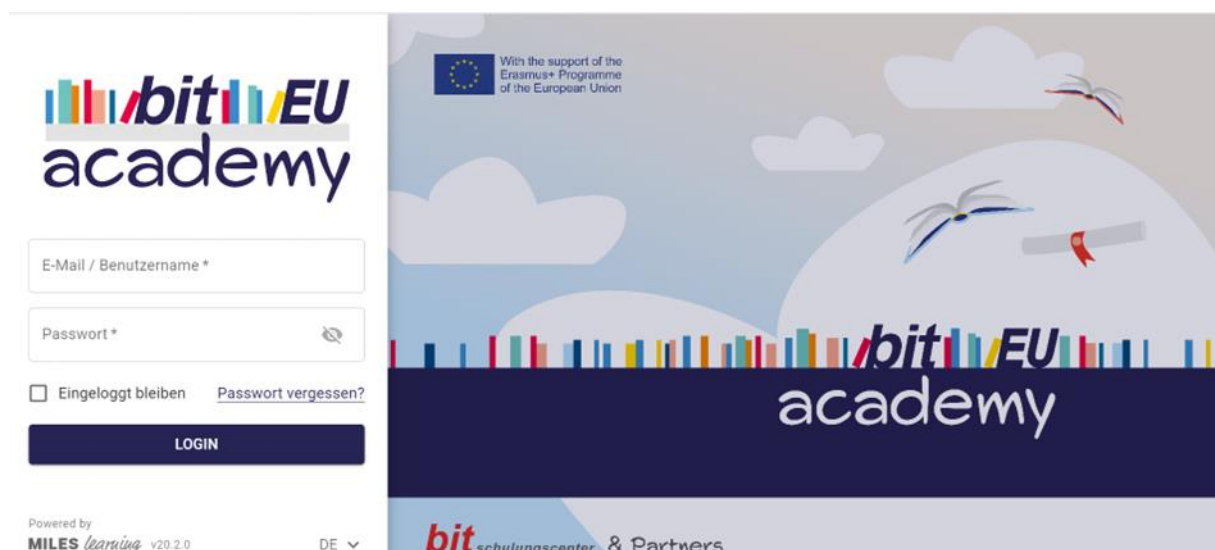
Übersicht über das Lernmaterial: Das Lernmaterial ist in die folgenden Lerneinheiten gegliedert:

- Frauen in der globalen Arbeitswelt
- Green Economy und Green Jobs
- Ausbildungswege und Kompetenzen
- Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag
- Green Job-Profile (einschließlich vier Beispiel-Berufsprofilen)

Methoden: Es wird vorgeschlagen, dass das Lernmaterial in einem pädagogischen Umfeld unter Anleitung von Ausbildenden eingesetzt wird. Bei der Planung des Schulungskurses sollte der Ausbilder oder die Ausbilderin über einen geeigneten Rahmen für den Kurs nachdenken. Es wird empfohlen, verschiedene Lernmethoden zu mischen.

- Nicht-formale Bildung: Einsatz aktiver nicht-formaler Methoden (Eisbrecher, Brainstorming durch Mindmapping).
- Aktive Teilnahme: Ermutigen Sie die Teilnehmenden zur aktiven Teilnahme, nutzen Sie erlebnisorientierte Methoden, um die Partizipation zu fördern
- Blended Learning: Nutzung einer Mischung aus Präsenz-, Online- und Selbststudium
- Online-Bildung/Selbststudium: Das Lernmaterial ist nicht nur in gedruckter Form, sondern auch online auf der modernen E-Learning-Plattform www.bit-academy.eu verfügbar.

Die Plattform nutzt neue Ansätze für die Bereitstellung von Lerninhalten, die über mehrere Metadatenebenen dynamisch verknüpft werden können. Integrierte Werkzeuge für Autoren und Autorinnen und Content Management unterstützen die didaktische Gestaltung der Lernmaterialien. Die Inhalte werden in einem benutzerfreundlichen Design und einer zielgruppenspezifischen didaktischen Struktur präsentiert, die ein einfaches Selbstlernen ermöglichen. Interaktive Übungen zu den einzelnen Feinlernzielen helfen, das Wissen zu wiederholen und zu festigen. Der Inhalt wechselt zwischen Theoriephasen mit Illustrationen, Grafiken, Videos und Texten und Anwendungsphasen, die verschiedene Übungstypen enthalten¹.



Lernstunden: Für jede Lerneinheit sind etwa 4 Lernstunden für das Selbststudium vorgesehen. Je nach den angewandten Lernmethoden müssen die Lernstunden angepasst werden.

¹ Sie können einfach und direkt auf das im Rahmen des Women4Green-Projekts erstellte Lernmaterial zugreifen, indem Sie auf folgenden Link klicken <https://www.bit-academy.eu/group/2866/?wt=419bb0af-351b-486e-a109-1564ba93431d>

Lerneinheit 1: Frauen in der globalen Arbeitswelt

1.1 Geschlechtertrennung bzw. Segregation am Arbeitsplatz – Worüber sprechen wir?

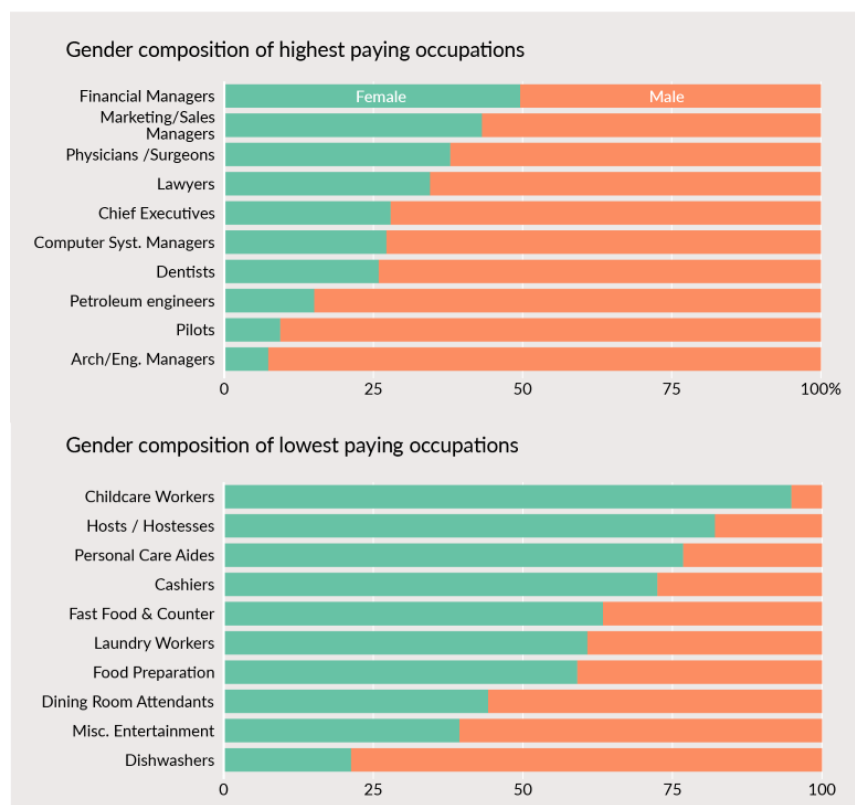
LZ_01 Verstehen des globalen Kontextes in Bezug auf Frauen in der Arbeitswelt, der Hauptursachen der Segregation, der Konsequenzen und der Möglichkeiten, diese zu bekämpfen.

- **FLZ_01** - Die Lesenden definieren die Geschlechtertrennung in der allgemeinen und beruflichen Bildung sowie am Arbeitsmarkt, wissen, was sie bedeutet und warum sie eine Rolle spielt.

In diesem Abschnitt erfahren die Lesenden mehr über die Situation, die Daten und die Tendenzen der schulischen und beruflichen Segregation von Frauen im europäischen Kontext.

Einige der einzubeziehenden Quellen sind unter <https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality> und anderen europäischen Webressourcen zu finden, eine weitere ist <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>. Ein Beispiel ist in der nachstehenden Abbildung dargestellt, aber viele andere können aus anerkannten Webressourcen und Berichten über die Geschlechtersegregation gefunden werden.

The enduring U.S. divide between men and women at work
The gender composition of the highest- and the lowest-paying U.S. occupations, 2015



Source: Author's compilation of available gender composition data for broad occupational categories with highest and lowest mean wages according to Bureau of Labor Statistics tables "May 2015 National Occupational Employment and Wage Estimates" and "Employed persons by detailed occupation, sex, race, and Hispanic or Latino ethnicity."

- **FLZ_02** - Die Lesenden können die Ursachen für die geschlechtsspezifische Aufteilung der Arbeitsplätze ermitteln.

In diesem Abschnitt werden die Lesenden die verschiedenen Arten der Geschlechtertrennung erkennen:

A- FORMATIVE SEGREGATION - Frauen konzentrieren sich auf bestimmte Wege und nicht auf andere.

B- HORIZONTALE ARBEITSSEGREGATION - Frauen konzentrieren sich auf bestimmte Berufe und Arbeitsbedingungen.

C- VERTIKALE WORK SEGREGATION - Frauen haben nicht die gleichen Möglichkeiten und Bedingungen für den beruflichen Aufstieg.

- **FLZ_03** - Die Lesenden erfahren, wie sich die Geschlechtertrennung in der Arbeitswelt auf die Wirtschaft auswirkt und wie sie bekämpft werden kann.

Die Lesenden erfahren, welche Maßnahmen zur Bekämpfung der Geschlechtertrennung in der allgemeinen und beruflichen Bildung und am Arbeitsmarkt ergriffen werden und welche Daten bestätigen, dass Chancengleichheit mit nachhaltiger wirtschaftlicher Entwicklung einhergeht.

1.2 Einstieg, Verbleib, Zählen

LZ_02 Die wichtigsten Ausgrenzungsdynamiken von Frauen kennen, um bewusst mit ihnen umgehen zu können.

- **FLZ_04** - Die Lesenden erfahren etwas über die Situation der Frauen am Arbeitsmarkt und ihre wirtschaftliche Bedeutung.

In diesem Abschnitt erfahren die Lesenden, wie wichtig es ist, von klein auf unterschiedliche Fähigkeiten zu entwickeln, indem man über sozial konstruierte Stereotypen hinausgeht, die die Möglichkeiten von Erfahrung und Wahlmöglichkeiten einschränken.

- **FLZ_05** - Die Lesenden werden die Dynamiken identifizieren, die Frauen daran hindern, am aktiven Arbeitsmarkt zu bleiben.

In diesem Kapitel erfahren die Lesenden etwas über die persönlichen und globalen Hindernisse, die dazu beitragen, dass es für Frauen schwierig ist, am Arbeitsmarkt und in berufsverwandten Bereichen zu bleiben. Nützliche Inhalte und Vertiefungen finden sich in Kapitel 2 des "Didaktischen Konzepts" von Women4Green (Projektergebnis 2), wo einige Themen wie Mutterschaft, Organisationskultur, Mobbing usw. aufgeführt sind. Nützliches Material sowie Factsheets und Daten finden Sie unter:

- <https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
 - [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment - annual statistics](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics)
- **FLZ_06** - Die Lesenden erkennen die Hindernisse, die die Karriere und die Sichtbarkeit von Frauen einschränken.

Die Lesenden erfahren mehr über den geschlechtsspezifischen Ansatz in Organisationskulturen und Berufen und erkennen Phänomene wie die „gläserne Decke“ und „Sticky Floor“, um Strategien für eine effektive Bewältigung zu entwickeln. Diese Aspekte werden auch im „Didaktischen Konzept“ von Women4Green (Projektergebnis 2) behandelt, und interessante Daten lassen sich unter anderem hier finden:

- <https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
 - <https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>
und ähnlichen Quellen.
- **FLZ_07** - Die Lesenden definieren die Faktoren, die Frauen in der globalen Arbeitswelt unterstützen.

Die Lesenden werden erkennen, welche organisatorischen Aspekte der Arbeit dazu beitragen können, Berufe geschlechtergerechter zu gestalten und so den Erhalt und die Entwicklung von Karrieren von Frauen zu ermöglichen.

Einige Beispiele: Soziale Verantwortung der Unternehmen; Diversitätsmanagement, gemeinsame Führung usw.

1.3 Selbstwahrnehmung, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Resilienz

LZ_03 Wissen, wie das Selbstbewusstsein von Frauen entwickelt und stärkt werden kann, um sie in ihren zukünftigen beruflichen Entscheidungen zu stärken.

- **FLZ_08** - Die Lesenden erfahren, wie Geschlechterstereotypen entstehen und funktionieren und wie sie sich auf ihre Selbstwahrnehmung und zukunftsbezogenen Entscheidungen auswirken.

In diesem Teil erfahren die Lesenden, wie Geschlechterstereotypen, wenn sie nicht ständig hinterfragt werden, zu einer einschränkenden Selbsteinschätzung und zu Entscheidungen führen können, die nicht bewusst sind und nicht mit den eigenen wahren Fähigkeiten und Interessen übereinstimmen. Eine spielerische Übung kann zusätzlich durchgeführt werden: „Errate ihren Job!“ Aktivität (Anhang II).

- **FLZ_09** - Die Lesenden lernen die Bedeutung von kritischem Denken und Resilienz als Bewältigungsinstrumente kennen und können diese anwenden.

Die Lesenden erfahren mehr darüber, wie kritisches Denken und Resilienz helfen können, stereotype Ansichten, Vorurteile und Diskriminierung zu erkennen und zu bewältigen. Nützliche Hilfsmittel finden Sie unter <https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>.

Lerneinheit 2: Green Economy und Green Jobs

2.1 Was ist die „Green Economy“ und welche Fähigkeiten sind erforderlich?

LZ_01 Wissen, was “Green Economy” und “Green Jobs” sind.

- **FLZ_01** - Die Lesenden werden in der Lage sein zu definieren, was die Green Economy oder auch grüne Wirtschaft ist.

Nach der Lektüre dieses Teils werden die Lesenden in der Lage sein das Konzept und die wichtigsten Elemente der Green Economy zu verstehen und zu definieren.

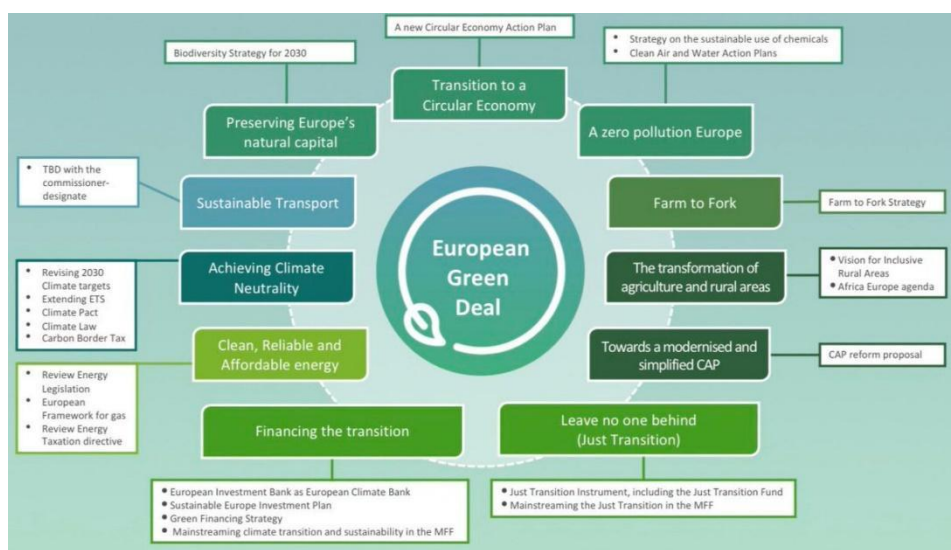
- **FLZ_02** - Die Lesenden werden über die europäischen und nationalen Richtlinien für den grünen Übergang informiert.

In diesem Abschnitt erhalten die Lesenden einen Überblick über die europäischen und die wichtigsten nationalen Richtlinien in Italien, der Türkei und Österreich hinsichtlich des Übergangs in eine Green Economy. Für diesen Teil können nützliche Informationen in der Dokumentation gefunden werden, die im Rahmen des ersten Projektergebnisses des Women4Green-Projekts erstellt wurde.

- **FLZ_03** - Die Lesenden werden in der Lage sein, die Grundsätze der Green Economy und die EU-Instrumente wie den Green Deal, den EU-Aktionsplan für die Kreislaufwirtschaft usw. zu definieren.

Nach diesem Abschnitt werden die Lesenden in der Lage sein, die Grundprinzipien der Green Economy und die EU-Instrumente zu verstehen und zu definieren, die die verschiedenen politischen Maßnahmen zur Erreichung der Nachhaltigkeitsziele leiten, wie in der folgenden Abbildung zusammengefasst:

"Klimawandel und die EU-Strategie: Der Europäische Green Deal"



Von der Website der SUSEET - Summer School in European Environmental Taxation

(<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>).

- **FLZ_04** - Die Lesenden können Trends in der Entwicklung des Wirtschaftssystems aus einer grünen Perspektive erkennen.

In diesem Abschnitt können die Lesenden die Entwicklung des produktiven Wirtschaftssystems aus einer "grünen" Perspektive verstehen.

- **FLZ_05** - Die Lesenden können „Greenwashing“ erkennen, identifizieren und vom Kontext der grünen Wirtschaft unterscheiden.

In diesem Abschnitt können die Lesenden verstehen, was „Greenwashing“ ist und wann es in Kontexten der grünen Wirtschaft auftritt. Auch hier ist es für die Lesenden nützlich, sich mit der Bedeutung dieser Begriffe zu beschäftigen (z. B. eine Sprechblase mit einer Erklärung des Wortes), um das Verständnis zu erleichtern.

2.2 Was sind „Green Jobs“ und welche Bedeutung/Relevanz haben sie?

LZ_02 Wissen über Green Jobs, relevante Bereiche und deren Entwicklung.

- **FLZ_06** - Die Lesenden können einen Green Job definieren und diesen identifizieren.

In diesem Kapitel erfahren die Lesenden, was ein Green Job ist und was dessen Hauptmerkmale sind.

- **FLZ_07** - Die Lesenden können verschiedene Bereiche der Green Jobs identifizieren.

Nach diesem Abschnitt werden die Lesenden in der Lage sein, die verschiedenen Bereiche der Green Jobs in Bezug auf das Arbeitsfeld zu erkennen.

- **FLZ_08** - Die Lesenden erfahren, dass alle Arbeitsplätze das Potenzial haben, zu Green Jobs zu werden.

In diesem Abschnitt erhalten die Lesenden eine neue Perspektive, um analysieren zu können, inwieweit ein Arbeitsplatz ein potenzieller Green Job sein kann.

2.3 Warum sollte ich eine Karriere in einem grünen Beruf beginnen?

LZ_03 Wissen über die Bedeutung von Green Jobs und die damit verbundenen Vorteile.

- **FLZ_09** - Die Lesenden werden über die Bedeutung von Green Jobs und ihre Auswirkungen auf die Wirtschaft informiert.

In diesem Abschnitt erhalten die Lesenden einen Einblick über die Auswirkungen von Green Jobs auf die Wirtschaft und können Hinweise darüber in der Agenda 2030 finden.

- **FLZ_10** - Die Lesenden können die Vorteile eines Green Jobs erkennen.

In diesem Abschnitt können die Lesenden die Vorteile einer Beschäftigung in einem grünen Berufsfeld verstehen und erkennen.

2.4 Mein erster Schritt

LZ_04 Wissen über die feministische Bewegung in der Green Economy und mögliche zukünftige Wege, um sich Green Jobs zu nähern.

- **FLZ_11** - Die Lesenden erfahren etwas über die feministische Bewegung in der Green Economy und können die aktuellen Entwicklungen im Zusammenhang mit der grünen Wirtschaft und der Beteiligung von Frauen nachvollziehen.

In diesem Abschnitt werden die Verbindungen zwischen der feministischen Bewegung, der Green Economy und den gegenwärtigen Empowerment-Entwicklung vertieft. In diesem Sinne findet sich ein interessanter Überblick unter <https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>.

- **FLZ_12** - Die Lesenden können über nachhaltige Lösungen im Vergleich zum Kapitalismus nachdenken - zwei unterschiedliche Ansätze für Macht. Mögliche Wege zu Green Jobs können identifiziert werden.

In diesem Abschnitt werden die Lesenden die verschiedenen Ansätze zur Energiegewinnung durch naturbasierte Lösungen in Bezug auf den Kapitalismus vertiefen und mögliche Wege zu Green Jobs kennenlernen. Nützliche Informationen und Daten zu nachhaltigen Lösungen finden Sie unter <https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/> und <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>.

Lerneinheit 3: Ausbildungswege und Kompetenzen

3.1 Green Skills – grüne Kompetenzen. Aktueller Entwicklungsstand

LZ_01 Wissen über die erforderlichen Green Skills in der heutigen Green Economy.

- **FLZ_01** - Die Lesenden werden in der Lage sein, Green Skills zu definieren und neue erforderliche Green Skills zu identifizieren.

Nach diesem Abschnitt werden die Lesenden in der Lage sein, zu definieren, was Green Skills sind, und zu erkennen, welche grünen Kompetenzen heutzutage am häufigsten benötigt werden. Interessante Beiträge finden Sie auch auf der Webseite der European Skills Agenda unter <https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>.

- **FLZ_02** - Die Lesenden erfahren etwas über die aktuelle Situation der grünen Kompetenzen in der EU und den nationalen Agenden.

In diesem Abschnitt erhalten die Lesenden einen Überblick darüber, wie und in welchem Ausmaß die EU und die nationalen Agenden Green Skills berücksichtigen.

- **FLZ_03** - Die Lesenden erfahren, wie hoch der Bedarf an grünen Kompetenzen ist und welche Unternehmen und Branchen am meisten investieren.

Nach diesem Abschnitt werden die Lesenden in der Lage sein zu verstehen, welche grünen Fähigkeiten am meisten gefragt sind und vor allem, welche Unternehmen und Sektoren am meisten investieren.

3.2 Meine Green Skills

LZ_02 Wissen über die eigenen Green Skills und erkennen können, in welchem Bereich noch Fortbildungsbedarf besteht.

- **FLZ_04** - Die Lesenden werden in der Lage sein, einige der am meisten nachgefragten grünen Kompetenzen (im Hinblick auf den Ausbildungsbereich) zu identifizieren.

In diesem Abschnitt können die Lesenden die nachgefragtesten grünen Fähigkeiten identifizieren. Für diesen Abschnitt ist LinkedIn, ein bekanntes soziales Netzwerk, das sich der Verbesserung von Jobnetzwerken widmet, sehr nützlich, da es interessante Berichte über die aktuell benötigten Fähigkeiten und Profile veröffentlicht. Weitere interessante Berichte über Qualifikationsdefizite im Bereich der grünen Wirtschaft sowie über die Anforderungen von politischen Entscheidungsträgern in Bezug auf

Nachhaltigkeit und grünen Wandel finden Sie unter <https://europe-on.org/skills-4-climate/>. Dies ermöglicht eine andere Perspektive darauf, welche Fähigkeiten in der Zukunft gefragt sind.

- **FLZ_05** - Die Lesenden lernen Instrumente und Dienstleistungen zur Berufsorientierung und Kompetenzbewertung kennen und sind in der Lage, ihre grünen Kompetenzen zu bewerten.

In diesem Abschnitt erfahren die Lesenden mehr über Instrumente zur Berufsorientierung und zur Einschätzung der eigenen Fähigkeiten und können ihre Fähigkeiten selbst bewerten. Zu diesem Zweck werden in Kapitel 4 des "Didaktischen Konzepts" von Women4Green auch nützliche Instrumente und Vorschläge für mögliche Wege aufgezeigt. Wir empfehlen jungen Frauen und Mädchen auch, sich von Experten beraten zu lassen, um ihre Selbsteinschätzung richtig auszuwerten und Feedback zu potenziellen Karrierewegen einzuholen. Es geht darum, junge Frauen und Mädchen dazu zu bringen, sich selbst an die erste Stelle zu setzen, über ihre Zukunft nachzudenken und den ersten Schritt zu tun, um zu experimentieren und sich selbst auszuprobieren.

- **FLZ_06** - Die Lesenden werden in der Lage sein, ihr persönliches Defizit an grünen Kompetenzen zu erkennen.

Nach diesem Abschnitt werden die Lesenden in der Lage sein eine Selbstanalyse durchzuführen und eigene Lücken hinsichtlich grüner Fähigkeiten zu erkennen. Wie erwähnt, sollten junge Frauen und Mädchen ermutigt werden, die im didaktischen Konzept vorgeschlagenen Wege auszuprobieren und mit Hilfe einer Anleitung eine Selbstanalyse durchzuführen, auch wenn es in den Projektpartnerländern mehrere akkreditierte Online-Ressourcen für den Prozess der Kompetenzerfassung gibt.

3.3 Ausbildung im Bereich der Green Jobs

LZ_03 Wissen über mögliche Ausbildungswege, um einen Green Job zu ergreifen.

- **FLZ_07** - Die Lesenden werden mögliche Ausbildungswege für den Einstieg in einen Green Job ermitteln.

In diesem Abschnitt können die Lesenden über mögliche Wege zu einer Karriere in einem Green Job nachdenken und diese aufzeigen. In Bezug auf diesen Teil bietet das didaktische Konzept nützliche Anregungen für den methodischen Zugang.

- **FLZ_08** - Die Lesenden erfahren, welche Dienstleistungen es gibt und wo sie Unterstützung bei der Orientierung über Green Jobs erhalten.

In diesem Abschnitt erfahren die Lesenden mehr über Berufsberatungsdienste, einschließlich der Beratung im Bereich der Green Jobs.

Lerneinheit 4: Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag

4.1 Die gefragtesten Berufsgruppen für Green Skills

LO_01 Wissen, welche Green Jobs am meisten gefragt sind und wie sie kategorisiert werden.

- **FLZ_01** - Die Lesenden erfahren, welche Green Jobs auf europäischer Ebene am meisten gefragt sind.

In diesem Abschnitt erfahren die Lesenden mehr über die auf europäischer Ebene am meisten gefragten Green Jobs.

- **FLZ_02** - Die Lesenden erfahren, welche Green Jobs landesweit am meisten gefragt sind.

Nach diesem Abschnitt werden die Lesenden ihr Wissen über die landesweit am meisten gefragten Berufe erweitert haben.

4.2 Wie kann der Arbeitsalltag "grün" gestaltet werden?

LZ_02 Wissen, wie jeder Mitarbeitende das organisatorische Umfeld durch umweltfreundlichere Gewohnheiten beeinflussen kann.

- **FLZ_03** - Die Lesenden verstehen, wie umweltbewusste Gewohnheiten im Arbeitsalltag gelebt werden können.

Nach diesem Abschnitt verfügen die Lesenden über Wissen darüber, wie Menschen umweltbewusste Gewohnheiten im Arbeitsalltag leben und umsetzen können.

- **FLZ_04** - Die Lesenden verstehen, wie umweltbewusste Gewohnheiten im Arbeitsalltag ein organisatorisches Umfeld und/oder einen beruflichen Kontext beeinflussen können.

In diesem Kapitel werden die Lesenden lernen, wie und in welchem Ausmaß sich umweltbewusste Gewohnheiten im Arbeitsalltag konkret auf einen Arbeitskontext oder ein Arbeitsumfeld auswirken können.

4.3 Welche Berufe sind für mich geeignet?

LZ_03 Wissen, wie ein Beruf aus verschiedenen Blickwinkeln analysiert werden kann und geeignete Instrumente angewendet werden können, um den am besten geeigneten zu finden.

- **FLZ_05** - Die Lesenden lernen die Dimensionen für die Analyse eines Berufs und werden in der Lage sein ihn zu analysieren.

In diesem Abschnitt lernen die Lesenden mehr darüber, wie man einen Beruf analysiert und werden dazu befähigt eine Analyse durchzuführen.

Das folgende Schema ist dabei sehr nützlich (Abb.2 „Arbeitsplatzanalyse“) und weitere Materialien finden Sie im ANHANG III, der Beispiele für Interviewfragen enthält. Interviews sind eines der effizientesten Instrumente für dieses spezifische Ziel.



- **FLZ_06** - Die Lesenden werden in der Lage sein, ihre ersten Karriereschritte mit Hilfe geeigneter Werkzeuge zu setzen.

In diesem Abschnitt werden die Lesenden dazu befähigt den ersten Schritt für ihren eigenen grünen Karriereweg anhand einfacher Beispiele zu setzen. Zu diesem Zweck, wird ein einfaches Werkzeug, wie das im ANHANG IV dargestellte, zur Verfügung gestellt.

- **FLZ_07** - Die Lesenden können beurteilen, ob ein Green Job der richtige für sie ist.

Nach diesem Abschnitt können die Lesenden analysieren und erkennen, welche Green Jobs besser für sie geeignet sind und welche weniger.

Lerneinheit 5: Ausführliche Beispiele für Berufsprofile

5.1 Einführung in die detaillierten Berufsbilder

LZ_01 Kenntnis einiger Berufsprofile und ihrer Hauptmerkmale

- **FLZ_01**- Die Lesenden werden die Hauptbereiche der Green Jobs kennenlernen, in denen sie verschiedene Arbeitsplatzprofile finden können (Landwirtschaft, Gebäude, Energie usw.).

Die Lesenden können sich einen Überblick über potenzielle Green Job-Profile anhand der in diesem Kapitel vorgestellten Berufe verschaffen.

- **FLZ_02** - Die Lesenden bekommen einen Einblick in verschiedene Berufsprofile und Details dazu (Verantwortlichkeiten, Aufgaben, Merkmale, Auswirkungen, erforderliche Fähigkeiten usw.).

In diesem Kapitel erhalten die Lesenden einen Überblick über die Berufsprofile und ihre wichtigsten spezifischen Elemente wie Verantwortlichkeiten und Aufgaben, Hauptmerkmale (z.B. ob es sich um einen Beruf mit oder ohne engen Kontakt zu anderen Menschen handelt, ob er eher im Freien oder in Gebäuden ausgeübt wird usw.), wie er sich auf die Umwelt auswirkt, warum es sich um einen Green Job handelt, erforderliche Kompetenzen usw.

5.2 Windkraft-Servicetechniker:in

LZ_02 Überblick über den Beruf der Windkraft-Servicetechniker:innen

In diesem Kapitel erfahren die Lesenden mehr darüber, wer Windkraft-Servicetechniker:innen sind sowie über ihre Hauptaufgaben, die Umweltauswirkungen dieses Berufs, die erforderlichen Fähigkeiten, den allgemeinen Bildungsweg und ähnliche Berufe. In diesem Abschnitt finden die Lesenden auch einige Referenzen von Frauen, die in diesem Bereich arbeiten.

- **FLZ_03** - Beschreibung der Tätigkeit, Verantwortlichkeiten und Merkmale.

Die Lesenden erfahren, was die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale dieses Berufs sind.

- **FLZ_04** - Umweltauswirkungen der Arbeit.

Die Lesenden erfahren, welchen Einfluss diese Arbeit auf die Umwelt hat.

- **FLZ_05** - Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen.

Die Lesenden erfahren, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für diese Tätigkeit erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.

- **FLZ_06** - Bildungsweg.

Die Lesenden erfahren welcher Bildungsweg eingeschlagen werden muss.

- **FLZ_07** - Ähnliche Arbeitsplätze und Weiterqualifizierung.

Die Lesenden erfahren, welche ähnlichen Berufe und Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.

5.3 Ökodesigner:in

LZ_03 Überblick über den Beruf der Ökodesigner:innen

In diesem Kapitel erfahren die Lesenden mehr darüber, wer Ökodesigner:innen sind sowie über ihre Hauptaufgaben, die Umweltauswirkungen dieses Berufs, die erforderlichen Fähigkeiten, den allgemeinen Bildungsweg und ähnliche Berufe. In diesem Abschnitt finden sie auch einige Referenzen von Frauen, die in diesem Bereich arbeiten.

- **FLZ_08** - Beschreibung der Tätigkeit, Verantwortlichkeiten und Merkmale.

Die Lesenden werden über die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale dieses Berufs informiert.

- **FLZ_09** - Umweltauswirkungen der Arbeit.

Die Lesenden erfahren, welchen Einfluss diese Arbeit auf die Umwelt hat.

- **FLZ_10** - Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen.

Die Lesenden erfahren, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für diese Tätigkeit erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.

- **FLZ_11** - Bildungsweg.

Die Lesenden erfahren welcher Bildungsweg eingeschlagen werden muss.

- **FLZ_12** - Ähnliche Arbeitsplätze und Weiterqualifizierung.

Die Lesenden erfahren, welche ähnlichen Berufe und Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.

5.4 Bio-Ökonomiker:in

LZ_04 Überblick über Arbeitsplätze im Bereich der Bioökonomie

In diesem Kapitel erfahren die Lesenden mehr darüber, wer Bioökonomiker:innen sind sowie über ihre Hauptaufgaben, die Auswirkungen dieses Berufs auf die Umwelt, die erforderlichen Fähigkeiten, den

allgemeinen Bildungsweg und ähnliche Berufe. Sie finden hier auch einige Referenzen von Frauen, die in diesem Bereich arbeiten.

- **FLZ_13** - Beschreibung der Tätigkeit, Verantwortlichkeiten und Merkmale.

Die Lesenden erfahren, was die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale dieses Berufs sind.

- **FLZ_14** - Umweltauswirkungen der Arbeit.

Die Lesenden erfahren, welchen Einfluss diese Arbeit auf die Umwelt hat.

- **FLZ_15** - Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen.

Die Lesenden erfahren, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für diese Tätigkeit erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.

- **FLZ_16** - Bildungsweg.

Die Lesenden erfahren welcher Bildungsweg eingeschlagen werden muss.

- **FLZ_17** - Ähnliche Arbeitsplätze und Weiterqualifizierung.

Die Lesenden erfahren, welche ähnlichen Berufe und Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.

5.5 Ökotourismus-Führer:in

LZ_05 Überblick über den Beruf der Ökotourismus-Führer:innen

In diesem Kapitel erfahren die Lesenden mehr darüber, wer Ökotourismus-Führer:innen sind sowie über die Hauptaufgaben, die Umweltauswirkungen dieses Berufs, die erforderlichen Fähigkeiten, den allgemeinen Bildungsweg und ähnliche Berufe. Sie finden hier auch einige Referenzen von Frauen, die in diesem Bereich arbeiten.

- **FLZ_18** - Beschreibung der Tätigkeit, Verantwortlichkeiten und Merkmale.

Die Lesenden erfahren, was die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale dieses Berufs sind.

- **FLZ_19** Umweltauswirkungen der Arbeit.

Die Lesenden erfahren, welchen Einfluss diese Arbeit auf die Umwelt hat.

- **FLZ_20** Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen.

Die Lesenden erfahren, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für diese Tätigkeit erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.

- **FLZ_21** Bildungsweg.

Die Lesenden erfahren welcher Bildungsweg eingeschlagen werden muss.

- **FLZ_22** Ähnliche Arbeitsplätze und Weiterqualifizierung.

Die Lesenden erfahren, welche ähnlichen Berufe und Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.

Quellen

- Britannica Encyclopedia: *Ecofeminism*
<https://www.britannica.com/topic/ecofeminism>
- Emergent by design - *8 Tools for Self-Analysis: Mapping Your Strengths, Gifts & Roles*
<https://emergentbydesign.com/2011/11/03/8-tools-for-self-analysis-mapping-your-strengths-gifts-roles/>
- Eurofound (European Foundation for the Improvement of Living and Working Conditions) – *Gender Equality* <https://www.eurofound.europa.eu/topic/gender-equality>
- European Commission - *European Skills Agenda*
<https://ec.europa.eu/social/main.jsp?catId=1223&langId=en>
- European Union official website - *Gender Equality*
<https://ec.europa.eu/info/policies/justice-and-fundamental-rights/gender-equality>
- EuropeOn - *#Skills4Climate*
<https://europe-on.org/skills-4-climate/>
- Eurostat Statistics explained – *Employment annual statistics*
https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Employment_-_annual_statistics
- IED (Institute of Entrepreneurship Development) - *Is There a Glass Ceiling for Women in Europe? A European Report 2021*
<https://ied.eu/blog/glass-ceiling-women-europe-european-report-2021/>
- My Climate - *What are Nature-based Solutions (NbS)?*
<https://www.myclimate.org/information/faq/faq-detail/what-are-nature-based-solutions-nbs/>
Reteclima - *Nature based Solutions (Nbs): una strada per l'aumento della resilienza dei sistemi antropici* <https://www.reteclima.it/nature-based-solutions-nbs/>
- SUSEET - Summer School in European Environmental Taxation website - *Climate Change and the EU Strategy: The European Green Deal*
<https://www.suseet.eu/2020/02/29/climate-change-eu-strategy-european-green-deal/>
- Weforum (World Economic Forum) - *Global Gender Gap Report 2022*
<https://www.weforum.org/reports/global-gender-gap-report-2022/>
- Women4Green official website
<https://women4green.eu/>

Anhänge

Anhang I – Women4Green Struktur des Curriculums

Lerneinheit 1 - Frauen in der globalen Arbeitswelt

Lernphase	Lernziel	Lernziel Beschreibung	Feinlernziel	Feinlernziel Beschreibung
Geschlechtertrennung bzw. Segregation am Arbeitsplatz - worüber sprechen wir?	LZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_01	Verstehen des globalen Kontextes in Bezug auf Frauen in der Arbeitswelt, der Hauptursachen der Segregation, der Konsequenzen und der Möglichkeiten, diese zu bekämpfen.	FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_01	Du kannst die Geschlechtertrennung in der allgemeinen und beruflichen Bildung und auf dem Arbeitsmarkt definieren, weißt, was sie bedeutet und warum sie wichtig ist.
			FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_02	Du kannst die Ursachen der geschlechtsspezifischen Segregation am Arbeitsplatz identifizieren.
			FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_03	Du weißt, wie sich die geschlechtsspezifische Segregation in der Arbeitswelt auf die Wirtschaft auswirkt und wie sie bekämpft werden kann.
Einstieg, Verbleib, Zählen	LZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_02	Die wichtigsten Ausgrenzungsdynamiken von Frauen kennen, um bewusst mit ihnen umgehen zu können.	FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_04	Du kennst die Situation der Frauen auf dem Arbeitsmarkt und ihre wirtschaftliche Bedeutung.
			FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_05	Du kannst Dynamiken identifizieren, die Frauen daran hindern, auf dem aktiven Arbeitsmarkt zu bleiben.
			FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_06	Du kannst Hindernisse identifizieren, die die Karriere und die Sichtbarkeit von Frauen einschränken.
			FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_07	Du kannst fördernde Faktoren für Frauen in der globalen Arbeitswelt definieren.
Selbstwahrnehmung, Selbstwirksamkeitsüberzeugungen und Resilienz	LZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_03	Wissen, wie das Selbstbewusstsein von Frauen entwickelt und gestärkt werden kann, um sie in ihren zukünftigen beruflichen Entscheidungen zu stärken.	FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_08	Du weißt, wie Geschlechterstereotypen entstehen und funktionieren und wie sie deine Selbstwahrnehmung und deine Entscheidungen für die Zukunft beeinflussen.
			FLZ_Frauen in der globalen Arbeitswelt_09	Du kennst die Bedeutung von kritischem Denken und Resilienz als Bewältigungsinstrumente und kannst sie anwenden.

Lerneinheit 2 - Green Economy und Green Jobs

Lernphase	Lernziel	Lernziel Beschreibung	Feinlernziel	Feinlernziel Beschreibung
Warum sollte ich eine Karriere in einem grünen Beruf beginnen?	LZ_Green Economy und Green Jobs_03	Wissen über die Bedeutung von Green Jobs und die damit verbundenen Vorteile.	FLZ_Green Economy und Green Jobs_9	Du weißt, wie wichtig grüne Arbeitsplätze und ihre Auswirkungen auf die Wirtschaft sind.
			FLZ_Green Economy und Green Jobs_10	Du kannst die Vorteile einer Beschäftigung in einem grünen Beruf erkennen.
Mein erster Schritt	LZ_Green Economy und Green Jobs_04	Wissen über die feministische Bewegung in der Green Economy und mögliche zukünftige Wege, um sich Green Jobs zu nähern.	FLZ_Green Economy und Green Jobs_11	Du kennst die feministische Bewegung in der grünen Wirtschaft und verstehst die heutigen Erfahrungen mit der grünen Wirtschaft und der Beteiligung von Frauen.
			FLZ_Green Economy und Green Jobs_12	Du kannst über nachhaltige Lösungen im Vergleich zum Kapitalismus nachdenken - zwei unterschiedliche Ansätze für Macht. Dabei ist es dir mögliche Wege zu Green Jobs zu identifizieren
			FLZ_Green Economy und Green Jobs_05	Du kannst Greenwashing erkennen, identifizieren und von der Green Economy unterscheiden.
Was sind "Green Jobs" und was ist welche Bedeutung/Relevanz haben sie?	LZ_Green Economy und Green Jobs_02	Wissen über Green Jobs, relevante Bereiche und deren Entwicklung.	FLZ_Green Economy und Green Jobs_06	Du kannst einen grünen Job definieren und ihn identifizieren.
			FLZ_Green Economy und Green Jobs_07	Du bist in der Lage, verschiedene Bereiche von grünen Arbeitsplätzen zu identifizieren.
			FLZ_Green Economy und Green Jobs_08	Du weißt, dass alle Arbeitsplätze das Potenzial haben, grüne Arbeitsplätze zu werden.

Lerneinheit 3 - Ausbildungswege und Kompetenzen

Lernphase	Lernziel	Lernziel Beschreibung	Feinlernziel	Feinlernziel Beschreibung
Green Skills - grüne Kompetenzen. Aktueller Entwicklungsstand	LZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_01	Wissen über die erforderlichen Green Skills in der heutigen Green Economy.	FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_01	Du kannst grüne Fähigkeiten definieren und bist in der Lage, neue benötigte grüne Fähigkeiten zu identifizieren.
			FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_02	Du kennst die aktuelle Situation der grünen Kompetenzen in der EU und in den nationalen Agenden.
			FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_03	Du weißt, wie hoch die Nachfrage nach grünen Kompetenzen ist und welche Unternehmen und Sektoren am meisten investieren.
Meine Green Skills	LZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_02	Wissen über die eigenen Green Skills und erkennen können, in welchem Bereich noch Fortbildungsbedarf besteht.	FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_04	Du kannst einige der gefragtesten grünen Kompetenzen (in Bezug auf den Ausbildungsbereich) identifizieren.
			FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_05	Du kennst die Instrumente und Dienstleistungen, die es für die Orientierung und die Bewertung von Kompetenzen gibt, und bist in der Lage, deine grünen Kompetenzen zu bewerten.
			FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_06	Du kannst deine persönliche grüne Kompetenzlücke identifizieren.
Ausbildung im Bereich der Green Jobs	LZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_03	Wissen über mögliche Ausbildungswege, um einen Green Job zu ergreifen.	FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_07	Du kannst mögliche Ausbildungswege für den Einstieg in einen grünen Beruf erkennen.
			FLZ_Ausbildungswege und Kompetenzen_08	Du kennst Dienstleistungen und weißt, wo du Unterstützung bei der Orientierung in grünen Berufen bekommst.

Lerneinheit 4 - Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag

Lernphase	Lernziel	Lernziel Beschreibung	Feinlernziel	Feinlernziel Beschreibung
Die gefragtesten Berufsgruppen für Green Skills	LZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_01	Wissen, welche Green Jobs am meisten gefragt sind und wie sie kategorisiert werden.	FLZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_01	Du weißt, welche grünen Arbeitsplätze auf europäischer Ebene am meisten gefragt sind.
			FLZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_02	Du weißt, welche grünen Arbeitsplätze landesweit am meisten gefragt sind.
Wie kann den Arbeitsalltag "grün" gestaltet werden?	LZ_Auswirkungen grüner Gewohnheiten im Arbeitsalltag	Wissen, wie jeder Mitarbeitende das organisatorische Umfeld durch umweltfreundlichere Gewohnheiten beeinflussen kann.	FLZ_Auswirkungen grüner Gewohnheiten im Arbeitsalltag_03	Du bist in der Lage zu verstehen, wie grüne Gewohnheiten im Arbeitsalltag gelebt werden können.
			FLZ_Auswirkungen grüner Gewohnheiten im Arbeitsalltag_04	Du bist in der Lage zu verstehen, wie grüne Gewohnheiten im Arbeitsalltag ein organisatorisches Umfeld und/oder einen Arbeitskontext beeinflussen können.
Welche Berufe sind für mich geeignet?	LZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_02	Wissen, wie ein Beruf aus verschiedenen Blickwinkeln analysiert werden kann und geeignete Instrumente angewendet werden können, um den am besten geeigneten zu finden.	FLZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_05	Du kennst die Dimensionen für die Analyse einer Organisation und bist in der Lage, sie zu analysieren.
			FLZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_06	Du bist in der Lage, erste Schritte mit der Anwendung geeigneter Instrumente zu unternehmen.
			FLZ_Berufsbilder und Einführung in den Arbeitsalltag_07	Du bist in der Lage zu beurteilen, ob ein grüner Job der richtige Job für dich ist.

Lerneinheit 5 - Beispiele detaillierter Berufsprofile

Lernphase	Lernziel	Lernziel Beschreibung	Feinlernziel	Feinlernziel Beschreibung
Einführung in die detaillierten Berufsbilder	LZ_Überblick über den Inhalt der Einheit	Kenntnis einiger Berufsprofile und ihrer Hauptmerkmale	FLZ_Kategorien der wichtigsten grünen Berufe	Du kennst die Hauptbereiche grüner Jobs, in denen wir verschiedene Jobprofile finden können (Landwirtschaft, Gebäude, Energie, etc.).
			FLZ_Vorgestellte Berufsprofile und Inhaltsliste für jedes Profil	Du weißt, welche Berufsprofile als Beispiele vorgestellt werden und welche Details angeführt werden (Verantwortlichkeiten, Aufgaben, Sorgfalt, Auswirkungen, erforderliche Kompetenzen usw.).
1_Vindkraft-Servicetechniker:in	LZ_Überblick über den Beruf der Vindkraft-Servicetechniker:innen	Wissen über den Beruf der Vindkraft-Servicetechniker:innen, die Hauptaufgaben, die Auswirkungen auf die Umwelt, die erforderlichen Fähigkeiten, die allgemeine Ausbildung und ähnliche Berufe.	FLZ_Beschreibung der Tätigkeit, der Zuständigkeiten und der Charakteristika_01	Du kennst die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale des Berufs.
			FLZ_Umweltauswirkungen des Berufs_02	Du weißt, was die Hauptauswirkungen des Berufs sind.
			FLZ_Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen_03	Du weißt, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für den Beruf erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.
			FLZ_Bildungsweg_04	Du weißt, welcher Bildungsweg im Allgemeinen erforderlich ist.
2_Ökodesigner:in	LZ_Überblick über den Beruf der Ökodesigner:innen	Wissen über den Beruf der Ökodesigner:innen, die Hauptaufgaben, die Auswirkungen auf die Umwelt, die erforderlichen Fähigkeiten, die allgemeine Ausbildung und ähnliche Berufe.	FLZ_Beschreibung der Tätigkeit, der Zuständigkeiten und der Charakteristika_01	Du kennst die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale des Berufs.
			FLZ_Umweltauswirkungen des Berufs_02	Du weißt, was die Hauptauswirkungen des Berufs sind.
			FLZ_Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen_03	Du weißt, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für den Beruf erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.
			FLZ_Bildungsweg_04	Du weißt, welcher Bildungsweg im Allgemeinen erforderlich ist.
			FLZ_ähnliche Tätigkeiten und Weiterqualifizierung_05	Du weißt, was ähnliche Tätigkeiten sind und welche Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.

3_Bio-Ökonomiker:in	LZ_Überblick über den Beruf der Bio-Ökonomen:innen	Wissen über den Beruf der Bio-Ökonomen:innen, die Hauptaufgaben, die Auswirkungen auf die Umwelt, die erforderlichen Fähigkeiten, die allgemeine Ausbildung und ähnliche Berufe.	FLZ_Beschreibung der Tätigkeit, der Zuständigkeiten und der Charakteristika_01	Du kennst die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale des Berufs.
			FLZ_Umweltauswirkungen des Berufs_02	Du weißt, was die Hauptauswirkungen des Berufs sind.
			FLZ_Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen_03	Du weißt, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für den Beruf erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.
			FLZ_Bildungsweg_04	Du weißt, welcher Bildungsweg im Allgemeinen erforderlich ist.
			FLZ_ähnliche Tätigkeiten und Weiterqualifizierung_05	Du weißt, was ähnliche Tätigkeiten sind und welche Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.
4_Ökotourismus-Führer:in	LZ_Überblick über den Beruf der Ökotourismus-Führer:innen	Wissen über den Beruf der Ökotourismus-Führer:innen, die Hauptaufgaben, die Auswirkungen auf die Umwelt, die erforderlichen Fähigkeiten, die allgemeine Ausbildung und ähnliche Berufe.	FLZ_Beschreibung der Tätigkeit, der Zuständigkeiten und der Charakteristika_01	Du kennst die Verantwortlichkeiten, Aufgaben und Hauptmerkmale des Berufs.
			FLZ_Umweltauswirkungen des Berufs_02	Du weißt, was die Hauptauswirkungen des Berufs sind.
			FLZ_Kompetenzen, Fähigkeiten und allgemeine Anforderungen_03	Du weißt, welche Fähigkeiten und Kompetenzen für den Beruf erforderlich sind und welche allgemeinen Anforderungen gestellt werden.
			FLZ_Bildungsweg_04	Du weißt, welcher Bildungsweg im Allgemeinen erforderlich ist.
			FLZ_ähnliche Tätigkeiten und Weiterqualifizierung_05	Du weißt, was ähnliche Tätigkeiten sind und welche Weiterbildungsmöglichkeiten es gibt.

Anhang II - Errate ihren Job!

Ein von Jonathan Cooperativa Sociale entwickeltes Spiel

- Erstellen Sie 5 Gruppen.
- Material pro Gruppe: Fotos von verschiedenen Gesichtern, Biographien
- Verfügbare Zeit: 30 Minuten
- Lösungen
- **ALS GRUPPE EIN POSTER MIT AUSARBEITEN:**
 - ihren Lieblingsgesichter
 - einiger Besonderheiten über das Leben dieser Menschen
 - einiger Fragen, die Sie ihm/ihr gerne stellen würden
 - Mit welchen Stereotypen hatten sie zu kämpfen?
 - Zeichnungen oder Grafiken
- Erstellen Sie dann eine Videopräsentation Ihrer Arbeit!

Hier finden Sie einige Beispiele für Figuren und Biografien. Wir empfehlen Ihnen, Fotos von Personen und Geschichten je nach Kontext und Zielgruppe auszuwählen und zu überlegen, was Ihrer Meinung nach am besten die Aufmerksamkeit auf sich zieht.

ERRATE IHREN JOB!

Ein Spiel von Jonathan
Cooperativa Sociale



ERRATE IHREN JOB!

Spielregeln

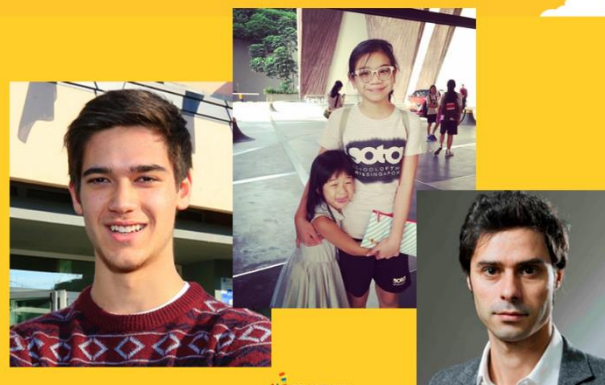
- ✓ BILDET 5 GRUPPEN
- ✓ MATERIAL PRO GRUPPE: Fotos verschiedener Gesichter, Biographien
- ✓ VERFÜGBARE ZEIT: 30 Minuten
- ✓ LÖSUNGEN
- ✓ Erratet die Gesichter der anderen Personen



ERRATE IHREN JOB! – Gesichter



ERRATE IHREN JOB! – Gesichter



ERRATE IHREN JOB! – Gesichter



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



JONATHAN
INTEGRATION CENTER

ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



STEPHEN HAWKING

Einer der einflussreichsten und bekanntesten britischen Kosmologen, Physiker, Mathematiker und Astrophysiker. Bekannt für seine Studien über Schwarze Löcher und den Ursprung des Universums.

JONATHAN
INTEGRATION CENTER

ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



KATE und PENELOPE GAZIN Gründerinnen einer bekannten E-Commerce-Website. Nach einer Reihe von Belästigungen und heftigen Annäherungsversuchen seitens der Kunden der Website beschlossen sie, einen fiktiven männlichen Kollegen zu erfinden, der die Korrespondenz erledigen sollte. Daraufhin hörten die abfälligen Bemerkungen auf, und die Geschäfte liefen viel besser.



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



RICCARDO ALDIGHIERI
Riccardo wird berühmt durch einen beliebten Blog gegen Diskriminierung und Mobbing in der Schule.



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



VOICE OF BACEPROT <https://www.youtube.com/watch?v=hFfrsx5Eoi8>
Diese Gruppe trotz dem Fundamentalismus mit Heavy Metal: Mit ihrer Band Voice of Baceprot (VoB) spielen und singen sie in Jeans und Hijab über die Gleichberechtigung der Geschlechter. Beschimpfungen und Morddrohungen sind an der Tagesordnung: Die Musikerinnen werden immer bekannter und gelten inzwischen als Vorbild für Selbstbestimmung im bevölkerungsreichsten islamischen Land der Welt. Ihr rockt, Mädels!



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



<https://www.youtube.com/watch?v=CmPpQsi7MiA>

KYRA POH

Mit nur 14 Jahren stellte Kyra Poh einen Weltrekord auf: Mit 230 Stundenkilometern raste Kyra Poh durch den Wind und ist damit der schnellste fliegende Mensch der Welt. Der Rekord wurde bei den Wind Games in Katalonien (Spanien) aufgestellt, an denen rund 200 Personen unterschiedlichen Alters teilnahmen.



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



GIACOMO MAZZARIOL
Giacomo Mazzariol ist zwanzig Jahre alt und schreibt sein erstes Buch über die Geschichte seines kleinen Bruders und die Beziehungen innerhalb der Familie. Das Erstlingswerk wurde mit zahlreichen Preisen ausgezeichnet und von Publikum und Leserschaft begeistert aufgenommen.



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



SABRINA PASTERSKI

Sabrina hat mit 22 Jahren ihr Studium in Boston abgeschlossen und in Harvard in Astrophysik promoviert. Im Alter von 14 Jahren baute Sabrina selbst einen Hubschrauber und schenkte ihn ihrem Vater. Die Arbeiten und Forschungen werden von den berühmtesten Astrophysikern der Welt zitiert.



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



PHILIP MOSLEY
Seit dem 11. Lebensjahr lebt Philip die Leidenschaft für den Tanz aus, auch gegen den Willen der Familie und der Kleinstadt. Philip wurde der erste Tänzer am Royal Opera House in London. Ein bekannter Film wurde davon inspiriert.




ERRATE IHREN JOB! – Lösungen

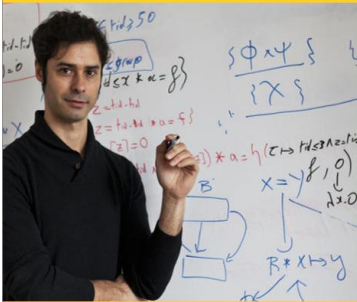


<https://www.youtube.com/watch?v=NSilowIzCR0>


ELEONORA FARINA
Europameisterin in der Abfahrt. Seit der Kindheit liebt Eleonora den Wettkampf und die Geschwindigkeit ohne Angst vor Stürzen!



ERRATE IHREN JOB! – Lösungen



DINO DI STEFANO
Einer der berühmtesten Programmierer der Welt: Dank dieser Person sind Flugzeuge und Autos heute sicherer. Die Arbeit von Dino Di Stefano wurde mit zahlreichen internationalen Preisen ausgezeichnet und hat die Aufmerksamkeit großer Namen der IT- und Hightech-Welt wie Meta (Facebook und Instagram) auf sich gezogen.



ERRATE IHREN JOB! – Plakate

GESTALTET IN DER GRUPPE EIN PLAKAT MIT:

- EUREN LIEBLINGSGESICHTERN
- EINIGEN KURIOSITÄTEN AUS DEM LEBEN DIESER PERSONEN
- EINIGEN FRAGEN, DIE IHR IHNEN STELLEN MÖCHTET
- MIT WELCHEN STEREOTYPEN HABEN SIE ZU KÄMPFEN?
- ZEICHNUNGEN ODER GRAFIKEN

DREHT DANN EINE VIDEO PRÄSENTATION Eurer ARBEIT!



JONATHAN
COMMUNICATION

Anhang III - Interviewbeispiele und mögliche Schwerpunkte

Beispiel 1 - Konzentration auf die "zunehmende" Werdeanalyse

- Was war Ihr Traumberuf als Kind?
- Welche Ausbildung haben Sie absolviert?
- Was war Ihre erste Arbeitserfahrung? Was war Ihre nützlichste erste Arbeitserfahrung? Wie sind Sie zu dem gekommen, was Sie heute tun?
- Worin besteht Ihre Arbeit?
- Welche Eigenschaften suchen Sie bei Ihren Kollegen und Kolleginnen?
- Welchen Rat würden Sie jemandem geben, der nicht weiß, welchen Ausbildungsweg er einschlagen soll?

Beispiel 2 - Konzentration auf die Analyse des Berufsprofils

- Berufserfahrung erforderlich
- Art des angebotenen Vertrags / Vergütung / Vorteile
- Am meisten geschätzte Qualifikationen
- Grad der Autonomie/Verantwortung
- Zwischenmenschliche Beziehungen
- Belohnungen
- Chancen für Wachstum
- Klare Unternehmensrichtlinien und -verfahren
- Integrative Organisationskultur
- Technische Fähigkeiten der Vorgesetzten
- Physische Arbeitsbedingungen
- Arbeitszeiten

Beispiel 3 – Konzentration auf die Interessen, die das Handeln und die Motivation hauptsächlich anregen

- Arbeiten mit Maschinen und Werkzeugen
- Arbeiten im Freien
- Arbeiten mit Zahlen/Berechnungen
- Präzisionsarbeit nach vorgegebenen Verfahren und Bewertung
- Einsatz der eigenen Überzeugungskraft
- Kreativität und handwerkliches Geschick einsetzen
- Literarische Arbeit und schriftliche Produktion
- Arbeit mit Musik
- Arbeit mit Menschen, um sie zu unterstützen und ihnen zu helfen
- Routinetätigkeiten und Präzision, Sorgfalt und Schnelligkeit

Anhang IV - Meine möglicher Mission

Sie können diese Aktivität (druckbare Version) von der Women4Green-Website (Abschnitt Ressourcen) herunterladen: <https://women4green.eu/open-educational-resources>



Meine mögliche Mission

WOMEN 4 GREEN



Name:

Alter:

CLand:

Ich möchte mich engagieren für...

Gewünschte berufliche Tätigkeit

Motivations

Werkzeuge, die ich verwenden muss

Kenntnisse und Fähigkeiten, die ich erwerben muss

Mit wem muss ich zusammenarbeiten?

Wie kann ich in meiner Stadt/meinem Ort etwas bewirken, und zwar aus einer integrativen und nachhaltigen Perspektive?





 women4green.eu



 [/WomeninPowerforaGreenEconomy](https://www.facebook.com/WomeninPowerforaGreenEconomy)



 [/women4green/](https://www.instagram.com/women4green/)

© 2021–2024, Women4Green